**Instituto DE EDUCACIÓN Superior Nº 7**

**CARRERA: Profesorado en Educación inicial**

**Asignatura** TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN

( anual)

**Cantidad de horas SEMANALES:** 3h

**Curso:** 3er año

**DOCENTE:** Claudia Mabel Giagnorio

**Año LECTIVO:** 2019

**FUNDAMENTACIÓN**

El mundo contemporáneo ha sido fuertemente impactado por las tecnologías de la información y la comunicación. Como nunca antes en la historia de la humanidad, las profundas transformaciones sociales, culturales, económicas y políticas se encuentran íntimamente vinculadas al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

En el marco del plan Aprender Conectados que es una propuesta del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, cuya misión principal es integrar la comunidad educativa en la cultura digital, promoviendo la innovación pedagógica y la calidad de los aprendizajes se plantea esta asignatura.

Respondiendo al cambio de paradigma que representa la sociedad digital, escenario que emerge como desafío, pero también como oportunidad para repensar, desde una perspectiva histórica, la cultura escolar y las prácticas de enseñanza y de aprendizaje se propone que se incluyen las tecnologías de la información y la comunicación a la formación docente inicial. En este espacio curricular se abordan desde las siguientes dimensiones :

* Una, vinculada a la reflexión crítica acerca de las implicancias de las TIC en el escenario socio cultural actual, en la cotidianidad de los sujetos y las instituciones educativas. Desde esta dimensión se busca re-pensar la realidad, comprender que han cambiado las formas de acceder al conocimiento, las formas de construirlo, de interactuar con otros. Reconocer la existencia de la multiplicidad de lenguajes con los que se puede pensar, comunicarse y otorgarle sentido al mundo.
* Otra, vinculada a las posibilidades de uso pedagógico desde donde se aborda la relación TIC enseñanza. Esta dimensión se centra en conocer las posibilidades que ofrecen estas tecnologías para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje
* Y otra vinculada a desarrollar iniciativas orientadas a la construcción de conocimiento sobre la programación y la robótica, como modo de resolución de problemas y pensamiento critico

Teniendo en cuenta que las alumnas no recibieron las *netbook* , se optimizaran los recursos como el celular y también se trabajarán los contenidos en forma virtual utilizando Classroom de Google , pudiendo así acceder a las clase , materiales y herramientas disponibles ( programas sitios, etc) para continuar la clase , reflexionando , interactuando con sus pares y la docente, permitiendo el aprendizaje colaborativo

**OBJETIVOS**

1. Comprender la diferencia entre Educación Tecnológica, Tecnología Educativa y Educación con TIC
2. Adquirir nuevas competencias que permitan integrarse a la cultura digital, incluyendo su participación activa en el entramado de la TIC
3. Integrar al proceso didáctico las posibilidades pedagógicas de las TIC, valorando sus potencialidad para mejorar y enriquecer los aprendizajes de los alumnos.
4. Conocer algunos aspectos de los recursos tecnológicos como los software educativos , para presentar contenidos en forma multimedial y el diseño de aplicaciones didácticas y de comunicaciones
5. Comprender la tecnología digital para facilitar el acceso al conocimiento de los lenguajes que conforman los documentos multimediales y el modo en que se integran permitiendo una mejor comunicación
6. Desarrollar conocimientos sobre los lenguajes y la lógica de las computadoras para para solucionar problemas y estimular la creatividad.

**CONTENIDOS**

**Unidad 1: Tecnología, Educación y TIC**

Tecnología en la sociedad. Necesidades y Demandas tecnológicas. Productos Tecnológicos: Bienes y Servicios. Educación Tecnológica. Métodos: Proyecto Tecnológico. Análisis de Productos

Tecnología Educativa. Estrategias Didácticas. Medios de Comunicación en la Enseñanza (cine , radio , televisión y computadora). Recursos Tecnológicos para el aprendizaje significativo

Educación con TIC . Alfabetización digital. Medios Multimediales .

Tecnología de la Información y Comunicación

Sociedad de la Información. Sociedad del conocimiento. Comunidad Virtual o Sociedad de Redes. Enseñanza a distancia.

.

**Unidad 2 Herramientas digitales**

Sofware educativo. Características por tipo y clase de programa

Herramientas informáticas profesionales: Procesadores de texto, planilla de cálculo , editores de videos , gráficos , presentaciones y sonidos

Herramientas informáticas educativas: editor de cuentos, Scratch jr ,Tux Paint. Geogebra. Aplicaciones de juegos didácticos

Herramientas digitales de uso habitual en la cultura: cámaras fotográficas , teléfonos celulares, videofilmadoras , reproductores de música y grabadores.

Aula digital. Proyector de Imagen. Pizarra interactiva

Internet .Evolución de Internet. Web 1.0, 2.0 y 3.0

Herramientas digitales de uso habitual en internet: Herramientas de búsqueda( buscadores) y comunicación ( chat , foros ,redes sociales) Validación de información. Hipervínculos..

Blogs. Blogs con fines pedagógicos. Herramientas colaborativas . Google drive para compartir documentos y presentaciones. Herramientas de audio , video, imagen en línea. Creación de Avatares. Herramientas disponibles en la web en las prácticas escolares.

**Unidad 3 : Educación digital y Robótica en el Nivel Inicial**

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Educación Digital y robótica para Nivel Inicial.

Competencias en la educación Digital: resolución de problemas, pensamiento crítico, comunicación, trabajo con otros , compromiso y responsabilidad , uso autónomo de las TIC y ejes relacionados

Orientaciones Pedagógicas de Educación Digital

**Unidad 4: Propuestas Didácticas**

**E**laboración de una presentación de video

Edición de la música para un acto patrio

Elaboración de un blog para la sala de jardín

Planificaciones de unidades didácticas y proyectos que incluyen la incorporación de las TIC

El aprendizaje por proyectos.

El espacio taller. La dinámica de taller, una propuesta que invita a hacer. El rol activo de los niños.

La documentación pedagógica: el registro audiovisual de las propuestas de enseñanza y aprendizaje.

El rol docente, rol del alumno. La inclusión de tecnologías con sentido. Reflexión crítica sobre cómo mejorar la enseñanza.

Ejemplos de proyectos sobre escenarios lúdicos con tecnologías, de proyectos donde se incluyó arte digital, collage digital, simuladores.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Exposición – Diálogo

Búsqueda de información. Lectura e interpretación
Trabajo grupal e individual
Elaboración de trabajos prácticos grupales utilizando la plataforma Classroom de Google

Trabajo Interdisciplinario con la EDI II y realización de un Viaje educativo a la ciudad de Rosario el 15 de agosto de 2019

**TIEMPO**

1º Cuatrimestre : Unidad 1y 2

2º Cuatrimestre : Unidades 3 y 4

**EVALUACIÓN**

Los estudiantes podrán elegir condición, modalidad para cursar la materia optando por la condición y modalidad que se detallan a continuación:

a) **Regular con cursado presencial**: como mínimo debe cumplir con el *75%* de asistencia en cada cuatrimestre y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas, en su defecto tendrá través de una instancia de evaluación por cuatrimestre para alcanzar la regularidad

 b) **Regular con cursado semi – presencial**: como mínimo, cumpla con el 40 % de asistencia en cada cuatrimestre.

Para acceder a la **Promoción Directa** lo cual implica no rendir un examen final, los estudiantes deberán cumplir con el porcentaje de asistencia establecido para el régimen presencial, con el 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma y la aprobación de exámen parcial con un promedio final junto con los trabajos prácticos de calificación 8 (ocho) o más puntos. La aprobación se logrará con una instancia final integradora de 8 (ocho) o más puntos

 c) **Libre**

Los estudiantes inscriptos como regulares con cursado presenciales o regulares con cursado semi-presenciales, que una vez comenzado el periodo de clases, no pudieren reunir las condiciones exigidas por la modalidad de su elección por razones personales y/o laborales u otras debidamente fundamentadas, podrán cambiarse a las de regular con cursado semipresencial o libre, según sea el caso.

**Trabajos Prácticos y Parcial**

Será obligatorio el cumplimiento la aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos por cuatrimestre y del Parcial de las Unidades1, 2 y 3 o su recuperatorio para los alumnos que estén en la condición regular y el 100% de los Trabajos prácticos por cuatrimestre y del Parcial o su recuperatorio para aquellos que opten por la modalidad regular o con cursado semipresencial.

La escala de calificación es de 1 a 10 para trabajos o parciales siendo la calificación mínima de aprobación 6, correspondiente al 60% de la evaluación realizada correctamente

**Trabajos Prácticos:**

Trabajos prácticos del primer cuatrimestre: ( grupal hasta 6 integrantes)

1. Subrayado y notas en Foxit Reader del texto” Tecnología de la información y comunicación en el aprendizaje
2. Mapa conceptual utilizando la herramienta Cmaps del texto “las TIC en el aprendizaje”
3. Presentación en Google Drive del tema “Medios de enseñanza y/o recursos tecnológicos”
4. Infografías de conceptos seleccionado de la Unidad 1
5. Taller con Geogebra para descubrir mosaicos
6. Texto con Hipervínculos
7. Creación de un padllet grupal para la evaluación parcial

Trabajos prácticos del segundo cuatrimestre ( grupales de hasta 6 integrantes)

1. Edición de un audio cuento breve Audacity
2. Edición de una poesía con imágenes utilizando Tux Paint
3. Edición de un video de la Secuencia de un dia en la sala de Nivel Inicial utilizando Openshot (interdisciplinario con EDI II)
4. Bitácora Digital del proceso de crecimiento de una planta con edición de fotos
5. Intervenir la sala con simuladores de la realidad (museos, recorridos virtuales, fondo del mar, cielo nocturno, etc)
6. Creación de escenarios lúdicos con imágenes y sonidos
7. Creación de un avatar con Voki
8. Diseño de un Blog con fines educativos de la actividad docente (para sala de 5 años, información para los padres, calendarios, etc) e incorporación del avatar
9. Programación de las soluciones a través de secuencias simples. apelando al juego y la fantasía utilizando Scratch Jr.

Criterios de Evaluación

* Presentación adecuada en tiempo y forma de los Trabajos Prácticos
* Establecimiento de relaciones entre la teoría y la práctica
* Creatividad en la presentación de actividades para el nivel inicial
* Pertinencia de los medios multimediales
* Vocabulario específico y correcta utilización de los tres lenguajes textual, visual y sonoro .
* Actitud crítica sobre las tecnologías de la información y comunicación

**Instancia Integradora final** para alumnos promocionados

Consistirá en la preparación de un Trabajo Final sobre diseño de una planificación con incorporación de las TIC bajo cualquier estructura didáctica ( Unidad didáctica, proyecto o secuencias didáctica) de un tema de Nivel Inicial

Este tendrá un tiempo para su realización y un momento para su defensa oral ante el docente y los demás integrantes del curso.

Deberá utilizar recursos técnicos y tecnológicos para la exposición.

**Evaluación de alumnos libres**

El exámen consistirá en

* Parte práctica en la cual deberá resolver algunos problemas donde deba

utilizar los software que figuran en los contenidos o trabajos practicos

* La presentación de una planificación con incorporación de las TIC bajo

cualquier estructura didáctica (Unidad didáctica, proyecto o secuencias didácticas) de un tema de Nivel Inicial con la fundamentación teórica oral y respuesta al interrogatorio del tribunal

**BIBLIOGRAFÍA**

* Rolandi , Ana María “ *TIC y Educación Inicial: Desafíos de una práctica digital”-*Homo Sapiens Ediciones (2012)
* Magadán, Cecilia (2012),  *“Enseñar y aprender con TIC”* , Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de Nación
* Coll, César (2009), *“Aprender y enseñar con las TIC: expectativas realidad y potencialidades”*, en Carneiro, Roberto,Toscano Juan Carlos,Diaz Tamara (coords.), Los desafíos de las TIC para el cambio educativos .Madrid . O.E.I.
* Valverde, Jesús, María del Carmen y otros (2010), “Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC”, Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol. 11, Nº 1, febrero,203-229.Disponible :http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/2010/201014897009.pdf (última consulta: junio de 2012).
* Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe . Postítulo de especialización para maestros tutores de EGB rural *Tecnologías de la Información y comunicación*. 2006 Santa Fe

**WEBGRAFÏA**

El portal educativo del Estado argentino. [www.educ.ar](http://www.educ.ar) Módulos I,II, III de Educar . Creación de mapas conceptuales

Norberto Boggino, *Cómo elaborar mapas conceptuales*, Editorial HomoSapiens. 5ª Edición.

Centro de documentación del Infod [http://cedoc.infd.edu.ar](http://cedoc.infd.edu.ar/) trabajo con gráficos, formateo de textos, ventanas a la altura del mundo, los campos virtuales en la educación presencial

Aprender conectados Nivel Inicial l<https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/150253/aprender-conectados-nivel-inicial/download>

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. EDUCACIÓN DIGITAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA

[file:///C:/Users/Usuario/Documents/Materias%20Profesorado/TIC/NAP%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20DIGITAL%20PROGRAMACI%C3%93N%20Y%20ROB%C3%93TICA.pdf](file:///C%3A%5CUsers%5CUsuario%5CDocuments%5CMaterias%20Profesorado%5CTIC%5CNAP%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20DIGITAL%20PROGRAMACI%C3%93N%20Y%20ROB%C3%93TICA.pdf)

Competencias de Educación Digital

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/competencias_de_educacion_digital_1.pdf>

Orientaciones Pedagógicas de Educación digital

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005853.pdf>

Escritorio del docente de educar. Programas y software educativos. Multimedia <http://escritoriodocentes.educ.ar/datos/programas_multimedia.html>