**Instituto Superior de Profesorado Nº 7**

**Carrera : Profesorado en Educación inicial**

**Asignatura** TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN( anual)

**Cantidad de horas semanales :** 3h

**Curso: 3**er año

**Docente :** Claudia Mabel Giagnorio

**Año Lectivo :** 2016

**FUNDAMENTACIÓN**

El mundo contemporáneo ha sido fuertemente impactado por las tecnologías de la información y la comunicación. Como nunca antes en la historia de la humanidad, las profundas transformaciones sociales, culturales, económicas y políticas se encuentran íntimamente vinculadas al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

La introducción de estas tecnologías a la vida cotidiana dio lugar al surgimiento de un nuevo escenario, un nuevo tipo de sociedad dinámica y compleja que se traduce y hace síntesis en el concepto de *sociedad del conocimiento*, en la que la información y el conocimiento cobran un protagonismo sin precedentes.

En este contexto, pensar en las tecnologías de la información y la comunicación, denominadas comúnmente TIC, supone considerarlas desde una dimensión sociocultural que trascienda lo instrumental, lo operativo, el mero uso de equipos y programas. Supone centrar la mirada en el impacto social y cultural que ellas propician en torno a los fenómenos comunicacionales y a la construcción de conocimientos. Impacto que ha facilitado nuevas formas de acceder a la información y al conocimiento, que estableció nuevos entornos para la comunicación y la interacción, mucho más dinámicos y flexibles, en los que las barreras de tiempo y espacio se modificaron sustancialmente.

Estas tecnologías ocupan un lugar de relevancia en la vida social y moldean la cotidianeidad de los sujetos. Principalmente son los/as niños/as y jóvenes quienes se han apropiado con más naturalidad de las TIC, hacen uso de ella para comunicarse, para expresar sus ideas, emociones y sensaciones, para buscar información, para investigar. En ellas encuentran una excelente vía para la recreación y ocupación de su tiempo libre, se constituyen en la ventana a través de la cual hoy exploran el mundo y le otorgan sentido a la experiencia.

Esto interpela fuertemente a la educación, reclama a la escuela y, por ende, a los maestros y las maestras, saberes nuevos que les permitan comprender la emergencia de esas nuevas formas de comunicación, de producción y distribución del conocimiento, es decir, comprender que hay *nuevas formas* de aprender que demandan *nuevas formas* de enseñar.

Estas “nuevas formas” están sustentadas en múltiples lenguajes, significan otros “códigos” que deben ser apropiados en el campo educativo. Incluir las TIC en el currículum es una de las maneras de lograrlo

Es desde esta perspectiva que se incluyen las tecnologías de la información y la comunicación a la formación docente inicial. En este espacio curricular se abordan desde dos dimensiones, a saber:

* Una, vinculada a la reflexión crítica acerca de las implicancias de las TIC en el escenario socio cultural actual, en la cotidianidad de los sujetos y las instituciones educativas. Desde esta dimensión se busca re-pensar la realidad, comprender que han cambiado las formas de acceder al conocimiento, las formas de construirlo, de interactuar con otros. Reconocer la existencia de la multiplicidad de lenguajes con los que se puede pensar, comunicarse y otorgarle sentido al mundo.
* Otra, vinculada a las posibilidades de uso pedagógico desde donde se aborda la relación TICenseñanza. Esta dimensión se centra en conocer las posibilidades que ofrecen estas tecnologías para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje

Teniendo en cuenta que las alumnas recibieron las *netbook* , también se trabajarán los contenidos en forma virtual utilizando un *aula virtual* del *campus del Instituto*, pudiendo así acceder a las clase , materiales y herramientas disponibles ( programas , sitios, etc) y continuar la clase , reflexionando , interacuando con sus pares y la docente, permitiendo el aprendizaje colaborativo

**OBJETIVOS**

1. Posibilitar la utilización de las TICS como recurso que facilita el autoaprendizaje y desarrollar la integración de las mismas en la futura labor docente
2. Conocer los cambios en los medios de comunicación a lo largo de la historia y su influencia en el modo de percepción de la realidad y el modo de procesar y comunicar la información de las personas
3. Comprender la tecnología digital para facilitar el acceso al conocimiento de los lenguajes que conforman los documentos multimediales y el modo en que se integran
4. Utilizar distintos software referidos a la creación de textos con hipervínculos , visualización gráfica de la información ,edición de sonido , edición de imágen y video para aplicar en la presentación de contenidos en forma multimedial
5. Descubrir los elementos del lenguaje de la imagen y el sonido que permiten una mejor comunicación de la información

**CONTENIDOS**

**Unidad 1 : Las tecnologías de la información y Comunicación en el Aprendizaje**

Transmisión de la información a lo largo de la Historia. Fases del desarrollo de la comunicación. Sociedad de la Información . Sociedad del Conocimiento.

Integración de las TIC en la enseñanza. Uso del cine, la radio , la televisión y la computadora en el aula .Uso de las tecnologías digitales y nuevas alfabetizaciones

Uso de las TIC en enseñanza presencial y a distancia

.

**Unidad 2 : Las TIC en el jardín de Infantes**

Decisiones relativas la gestión Institucional. Proyecto institucional de TIC. Distribución de las TIC en la Institución educativa. La computadora en la sala . La sala de informática. La computadora en la Biblioteca, SUM , dirección.La computadora “viajera”. Modalidad 1 a 1.

Formación de los docentes .Inclusión de las TIC en las prácticas docentes. Objetivos , tipo de producción ,producto final . Modalidades de intervención docente relativas a organización de los grupos, logros de aprendizaje ,aprendizajes operativos, exploración y conocimiento.

Condiciones para una buena gestión pedagógica . El referente TIC

**Unidad 3 Herramientas digitales**

Sofware educativo. Características por tipo y clase de programa

Herramientas informáticas profesionales: Procesadores de texto, planilla de cálculo , editores de videos , gráficos , presentaciones y sonidos

Herramientas informáticas educativas: Procesador de texto infantil , editor de cuentos ,editores de periódicos , editores gráficos infantiles, constructor de historietas, planilla de cálculo para chicos.

Herramientas digitales de uso habitual en la cultura: cámaras fotográficas , teléfonos celulares, videofilmadoras , reproductores de música y grabadores digitales , tablet PC

Herramientas digitales de uso habitual en internet: Herramientas de búsqueda( buscadores) y comunicación ( chat , foros ,redes sociales)

Hipervínculos. Validación de información.

Web 2.0 . Blogs. Blogs con fines pedagógicos. Herramientas colaborativas . Google drive para compartir documentos y presentaciones. Herramientas de audio , video, imagen , escritura que nos permiten compartir las creaciones. Creación de Avatares. Herramientas disponibles en la web en las prácticas escolares.

**Unidad 4: Propuestas Didácticas**

Producción de una obra de títeres

Elaboración de una presentación de video

Edición de la música para un acto patrio

Elaboración de un blog para la sala de jardín

Planificaciones de unidades didácticas y proyectos que incluyen la incorporación de las TIC

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Exposición – Diálogo

Búsqueda de información. Lectura e interpretación  
Trabajo grupal e individual   
Elaboración de mapas conceptuales con la herramienta Cmaps

Utilizción de herramientas colaborativas

Utilización de la red social facebook para comunicar actividades

**TIEMPO**

1º Cuatrimestre : Unidad 1y 2

2º Cuatrimestre : Unidades 3 y 4

**EVALUACIÓN**

Los estudiantes podrán elegir condición, modalidad para cursar la materia optando por la condición y modalidad que se detallan a continuación:

a**) Regular con cursado presencial**: como mínimo debe cumplir con el *75%* de asistencia en cada cuatrimestre y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas , en su defecto tendrá través de una instancia de evaluación por cuatrimestre para alcanzar la regularidad

b) **Regular con cursado semi – presencial**: como mínimo, cumpla con el 40 % de asistencia en cada cuatrimestre.

Para acceder a la **Promoción Directa** lo cual implica no rendir un examen final, los estudiantes deberán cumplir con el porcentaje de asistencia establecido para el régimen presencial, con el 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma y la aprobación de exámen parcial con un promedio final junto con los trabajos prácticos de calificacion 8 (ocho) o más puntos.La aprobación se logrará con una instancia final integradora de 8 (ocho) o más puntos

c) **Libre**

Los estudiantes inscriptos como regulares con cursado presenciales o regulares con cursado semi-presenciales, que una vez comenzado el periodo de clases, no pudieren reunir las condiciones exigidas por la modalidad de su elección por razones personales y/o laborales u otras debidamente fundamentadas, podrán cambiarse a las de regular con cursado semipresencial o libre, según sea el caso.

**Trabajos Prácticos y Parcial**

Será obligatorio el cumplimiento la aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos por cuatrimestre y del Parcial de la Unidad 3 o su recuperatorio para los alumnos que estén en la condición regular y el 100% de los Trabajos prácticos por cuatrimestre y del Parcial o su recuperatorio para aquellos que opten por la modalidad regular o con cursado semipresencial.

La escala de calificación es de 1 a 10 para trabajos o parciales siendo la calificación mínima de aprobación 6, correspondiente al 60% de la evaluación realizada correctamente

**Trabajos Prácticos:**

Trabajos prácticos del primer cuatrimestre: ( grupal hasta 6 integrantes)

1. Subrayado y notas en Foxit Reader del texto” Tecnología de la información y comunicación en el aprendizaje
2. Mapa conceptual utilizando la herramienta Cmaps del texto “ Transmisión de la Información a lo largo de la historia”
3. Texto con Hipervínculos ” Integración de las TIC en la escuela”
4. Documento colaborativo Texto: “ El uso de las tecnologías digitales en el aula”
5. Documento colaborativo Presentación “Alfabetización tecnológica y organización de las TIC en el jardín”

Trabajos prácticos del segundo cuatrimestre ( grupales de hasta 6 integrantes)

1. Edición de las canciones para un acto utilizando Audacity
2. Presentación de un collage de imágenes de una actividad realizada en la sala ,utilizando Gimps u otro editores
3. Edición de un video para un acto escolar
4. Diseño de un Blog con fines educativos de la actividad docente (para sala de 5 años, información para los padres, calendarios, etc)
5. Creación de un avatar y aplicación
6. Presentación Prezi del Análisis de planificaciones con incorporación de las TIC

y puesta en común

Criterios de Evaluación

* Presentación adecuada en tiempo y forma de los Trabajos Prácticos
* Establecimiento de relaciones entre la teoría y la práctica
* Creatividad en la presentación de actividades para el nivel inicial
* Pertinencia de los medios multimediales
* Vocabulario específico y correcta utilización de los tres lenguajes textual, visual y sonoro .
* Actitud crítica sobre las tecnologías de la información y comunicación

**Instancia Integradora final** para alumnos promocionados

Consistirá en la preparación de un Trabajo Final sobre diseño de una planificación con incorporación de las TIC bajo cualquier estructura didáctica ( Unidad didáctica, proyecto o secuencias didáctica) de un tema de Nivel Inicial

Este tendrá un tiempo para su realización y un momento para su defensa oral ante el docente y los demás integrantes del curso.

Deberá utilizar recursos técnicos y tecnológicos para la exposición.

**Evaluación de alumnos libres**

El exámen consistirá en la presentación de una planificación con incorporación de las TIC bajo cualquier estructura didáctica ( Unidad didáctica, proyecto o secuencias didáctica) de un tema de Nivel Inicial. La fundamentación teórica de todo lo utilizado y la respuesta al interrogatorio deltribunal

**BIBLIOGRAFÍA**

* Rolandi , Ana María “ *TIC y Educación Inicial: Desafíos de una práctica digital”-*Homo Sapiens Ediciones (2012)
* Magadán, Cecilia (2012),  *“Enseñar y aprender con TIC”* , Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de Nación
* Coll, César (2009), *“Aprender y enseñar con las TIC: expectativas realidad y potencialidades”*, en Carneiro, Roberto,Toscano Juan Carlos,Diaz Tamara (coords.), Los desafíos de las TIC para el cambio educativos .Madrid . O.E.I.
* Valverde, Jesús, María del Carmen y otros (2010), “Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC”, Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol. 11, Nº 1, febrero,203-229.Disponible :http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/2010/201014897009.pdf (última consulta: junio de 2012).
* Dussel y Quevedo .Curso básico Conectar Igualdad PDF
* Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe . Postítulo de especialización para maestros tutores de EGB rural *Tecnologías de la Información y comunicación*. 2006 Santa Fe

**WEBGRAFÏA**

El portal educativo del Estado argentino. [www.educ.ar](http://www.educ.ar) Módulos I,II, III de Educar . Creación de mapas conceptuales

Norberto Boggino, *Cómo elaborar mapas conceptuales*, Editorial HomoSapiens. 5ª Edición.

Centro de documentación del Infod [http://cedoc.infd.edu.ar](http://cedoc.infd.edu.ar/) trabajo con gráficos, formateo de textos, ventanas a la altura del mundo, los campos virtuales en la educación presencial

Colección 1 a 1 educar <http://coleccion1a1.educ.ar/>

Escritorio del docente de educar. Programas y software educativos. Multimedia <http://escritoriodocentes.educ.ar/datos/programas_multimedia.html>