# LOGO INSTITUTO (4)

# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº7

# PROFESORADO de EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: PEDAGOGÍA FORMATO CURRICULAR: MATERIA

RÉGIMEN y MODALIDAD DE CURSADO: Anual – Presencial-Semi-presencial -Libre

HORAS SEMANALES: 4 (cuatro) PLAN: 529/09

CURSO: 1ero AÑO: 2017

PROFESORA: MARINA ADUR

**Fundamentación:**

Pedagogía es una de las materias con la que las/los estudiantes inician el ciclo de Formación Docente. Su ubicación en la estructura curricular la posiciona como un marco disciplinar troncal para la formación, y a la vez, introduce al alumnado al conocimiento del complejo campo educativo. Dada la organización curricular del diseño del Profesorado de Educación Inicial esta unidad curricular es correlativa de: Didáctica General, Didáctica en la Educación Inicial I y del Taller de Práctica II.

La entendemos entonces como una materia en la que se combinan y entraman los contenidos, tópicos, lenguajes y las operaciones cognitivas que organizan y ordenan los procesos de enseñanza y aprendizaje y su construcción de sentido. Es en la reflexión crítica que intenta reconstruir la historia de la configuración del saber pedagógico para poder hacer referencia a su pertenencia teórica y a su justificación histórica, científica y política.

Este espacio propenderá al conocimiento, análisis y reflexión de marcos teóricos, propuestas y modelos pedagógicos que en diferentes épocas impulsaron debates y desarrollos del discurso pedagógico y la acción educativa. Reconociendo a la educación como práctica contextuada, se espera que le permita al futuro docente conocer, comprender y dimensionar las problemáticas educativas contemporáneas con actitud analítica y crítica.

Las transformaciones y el desarrollo tecnológico, impactan en la vida de las aulas, por lo tanto la formación no pueda esta ajena a ello, es así que los saberes previos en relación a las competencias TIC que se consideran necesarios se refieren a las funciones básicas del ordenador y que puedan manejar programas simples como Word y power point, también nociones básicas de uso de internet y correo electrónico. Uso de las tecnologías analógicas clásicas.

**PROPOSITOS:**

Desarrollar actitudes favorables y con sentido ético para el desempeño del rol, a partir de una apropiación critica de saberes.

Reconocer y diferenciar los núcleos teórico - conceptuales de los distintos discursos pedagógicos

Fundamentar y argumentar teóricamente desde marcos/concepciones pedagógicas las prácticas docentes y los problemas actuales de la educación.

Revisar y resignificar concepciones sobre las teorías pedagógicas abordadas.

Generar un espacio de reflexión individual y grupal en relación a los temas tratados.

Interpretar y reflexionar sobre la realidad educativa argentina a partir del discurso pedagógico desde una perspectiva histórica, social y política.

Respetar la diversidad de posturas e ideas así como la adopción de una postura sobre los diversos enfoques que han influido en el devenir de la disciplina.

**CONTENIDOS:**

# Eje I: Aproximaciones teórico- conceptuales

Educación y pedagogía, etimología y conceptos, sus diferentes significados históricos e implicancias: continuidades y rupturas. Aproximación epistemológica: La pedagogía como disciplina científica, etapas y sus fundamentos. Educación y poder. La educación como proceso de socialización, de constitución subjetiva, de derecho, de transmisión y apropiación de cultura. Educación y escolarización. Educatividad y Educabilidad. Relación Educando-Educador. El fin de la Educación en Argentina. Lectura y análisis bibliográfico. Utilización de hábitos intelectuales para la interpretación e integración de contenidos.

# Eje II: Corrientes y enfoques pedagógicos

Primeros sistemas de educación. Modelos de institucionalización de la educación. Escuela tradicional: características. Corrientes pedagógicas contemporáneas: El movimiento Escuela Nueva: momentos y análisis epistemológico. Corrientes no directivas en educación: La educación como proceso autogestionario. La corriente anti escuela. La escuela liberadora. La escuela tecnicista. Enfoques críticos re productivistas y no re productivistas en educación. El debate actual en las tendencias educativas críticas: 4 líneas de pensamiento pedagógico. Principales representantes de cada una. El contexto latinoamericano. Función social que los diferentes discursos le asignan a la educación. Utilización y realización de diversos procedimientos de exposición grupal

# Eje III: Sistema educativo

Sistemas de educación formal, no formal e informal: definiciones, surgimiento y características, implicancias pedagógicas, la ley de educación marco legal. Las instituciones y la práctica educativa: la familia como institución social y educativa, la escuela institución específicamente educativa, como construcción de la modernidad y espacio civilizatorio. Pedagogización de la infancia y escolarización del saber. Crisis de la Escuela. Educación, Política y Estado: sus implicancias. Análisis crítico y reflexivo en torno al rol docente y las instituciones educativas.

**Evaluación:**

Alumnos con cursado presencial: La materia se regularizará cumplimentando con 75 % de asistencia, aprobación del 70% de los TP previstos y 2 (dos) exámenes parciales aprobados con nota 6 (seis) los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial. Rinde examen final

Alumnos con cursado semi-presencial: regularizan cumplimentando el: 40 % de asistencia, aprobación del 100% de TP previstos y exámenes parciales aprobados con 6(seis),los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial. Rinde examen final

Promoción Directa: parciales aprobados con 8(ocho) o más en primera instancia y TP aprobados Coloquio último día de clase aprobado con 8 (ocho) o más

Alumno libre: examen final escrito y oral. Bibliografía consignada obligatoria en el programa

**Instrumentos de evaluación:** exposición escrita: cuestionario semiestucturado, 1(uno) por cuatrimestre, listas de control, guías de preguntas, tareas grupales de clase.

Trabajos prácticos: la/el alumno debe presentar individualmente y aprobar dos (2) TP durante la cursada de la materia, debiendo presentar uno (1) en el primer cuatrimestre: fecha 29/30 de junio y en el segundo cuatrimestre: 13 de octubre. Los mismos refieren a las temáticas tratadas teniendo como eje la bibliografía seleccionada a los fines de la elaboración del TP.

**Criterios de evaluación generales:**

Elaboración y desarrollo de T.P escritos que reflejen la aplicación y transferencia de los contenidos conceptuales, con utilización de las normas académicas de referencia tanto en la producción escrita como en la presentación de los mismos. Auto-evaluación y co-evaluación en relación a contenidos, actividades y bibliografía propuesta a lo largo del ciclo académico

Trabajo grupal: grado de participación, responsabilidad, disposición, cooperación, organización y desarrollo en el tratamiento de los temas. Participación e integración a distintos grupos de trabajo, para la mejora de los recursos comunicacionales y de aprendizaje.

Trabajo individual: presentación de los trabajos en tiempo y forma. Análisis, interpretación y nivel de profundidad en la argumentación escrita u oral, en relación a la bibliografía seleccionada.

Disposición personal a la tarea.

Dominio, aplicación y transferencia de contenidos/marcos teóricos desarrollados en cada cuatrimestre. Justificación de posturas, argumentación y fundamentación, adecuadas al nivel y contenidos/marcos teóricos /autores trabajados.

**Bibliografía:**

Ayuste, A; Flecha, R; y otros. Planteamientos de la pedagogía crítica (35:52) Grao 2006

Ballesteros, JCP Introducción al saber pedagógico.(9:13- 15:24) Itinerarium1987 **OB**

Bazán Campos, D(2008) El oficio del pedagogo. Homo Sapiens

Castells, M; Flecha, R; Freire, P; Giroux, H (1997) Nuevas perspectivas críticas en educación. Paidós. (9:13)

Chavez Rodriguez, Justo. Actualidad de las tendencias educativas. **OB**

Las otras formas de aprender. Educación No formal y alternativas no escolares de la educación. Fundación Noble. Cuadernillo Nº 1 **OB**

Gioffredo, R (2008) De Territorios y Bordes en la Educación en “Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje”. Revista Ensayos y experiencias. Noveduc Libros.

Gvirtz, S;(2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Cap 1 y 2 Aique **OB**

Mc Laren, P Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción de deseo. Aique 1994 (9-13) **OB**

Pedagogía, identidad y poder. Homo Sapiens 1998 (7:9) **OB**

Morandi, Franc. Modelos y métodos en pedagogía. (8:14-22-41:42-50:51-57:81) Edit Edicial. 1997

Nassif, R. Pedagogía General (3:12-35:39-50:53-134:136) Kapeluz. **OB**

Sarramona J. Teoría de la educación. Ariel 2000 Cap 4 (61:80) Cap5 (84:97) **OB**

Diseño Curricular Para la Formación Docente Profesorado de Educación Inicial M.E de Sta Fe Res Nº 529/09

Meirieu; Philippe; La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia 30/10/2013 Ministerio de Educación de la Nación BsAs. **OB(TP)**

Palacios, J (2010) La cuestión escolar. Edit Colihue. BsAs **OB(TP)**

### Las 400 clases: www.las400clases.org/