

INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO N° 7 “Brigadier Estanislao López”.

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL.

PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN N° 529/09

AÑO LECTIVO: 2023

UNIDAD CURRICULAR: Historia Social de la Educación y Política Educativa Argentina.

FORMATO CURRICULAR: materia.

RÉGIMEN DE CURSADO: anual

CURSO: 3er año

HORAS SEMANALES: 3 horas cátedras.

PROFESORA: MARIELA CUDUGNELLO

## Programa de examen anual

### Contenidos Conceptuales

#### Unidad I: Caracterización general de la Política Educativa.

Para comenzar el desarrollo de esta unidad curricular, se presentan en la unidad 1, los contenidos que constituyen la política educativa en forma general. Es necesaria la comprensión de conceptos/definiciones fundamentales, y caracterización del Estado como institución que regula las acciones en función de un proyecto de país.

Conceptos de Estado, Nación, Gobierno.

Política y sistema educativo: Política educativa: definiciones según Rivarola, Ghioldi, Ocerín, Cassani, Martínez Paz, Zanotti, Cirigliano. Relación entre política y pedagogía. Relación entre sistema educativo y proyecto de país. Concepto de política educativa. Sistema educativo.

Estado y política educacional: función del Estado. Educación pública: responsabilidad política y social del Estado.

Factores que influyen en la política educacional: concepción del hombre y del mundo, concepción de la educación, nivel de desarrollo cultural y tecnológico. Comunicación e informática.

Las principales líneas de la política educativa.

Educación infantil: una prioridad política y social. Avances, agenda y estrategias. ¿Por qué la educación infantil es una prioridad política y social?. Los orígenes: entre la educación inicial y el asistencialismo. Logros, desafíos y alternativas en las políticas de cuidado y educación infantil en la Argentina.

Ley de Educación Nacional N° 26206: Cap. II: Fines y objetivos de la Política educativa nacional. Título II: Cap. II: Educación Inicial. Cap. II: La Formación Docente.

#### Unidad N° 2: Escenario social de la Modernidad y la constitución de los sistemas educativos

Para iniciar el proceso de formación que oriente el reconocimiento del escenario moderno y su correlato, la configuración de los sistemas educativos, se considera prioritario abordar la temática que permite comprender qué es un estado y qué es un Estado nacional, diagramando los distintos momentos o etapas, que fue presentando en su desarrollo histórico la sociedad como escenario de la educación. Se espera a partir de este análisis que el alumno pueda ubicar sobre esa realidad los aspectos que hacen a esta problemática, reconociendo el modelo político con el que surge el Estado en su carácter de Estado educador: Estado Oligárquico Liberal, sus prerrogativas de base, el accionar del sindicalismo argentino en relación a la educación obrera etc., por

lo tanto, en esta unidad se priorizan los siguientes contenidos, desde diferentes miradas

La formación del Estado argentino: Lineamientos conceptuales e históricos. Estado Nación; Estado Nacional. Emancipación, organización y estados nacionales en América Latina. Cuestiones centrales en la etapa formativa del Estado. Cuestiones dominantes en la etapa de consolidación del Estado.

Conformación del Estado y educación pública: un vínculo necesario.

Los debates constitutivos de la educación como política pública en Argentina. Un recorrido histórico: Estado, educación y sociedad en la Argentina.

¿Sarmiento inventó la escuela? El nuevo Estado. Inmigración: ¿asimilación o nacionalidad? La organización escolar, el centralismo educativo, la expansión.

La función política de la educación: El Estado Oligárquico Liberal.

La República Conservadora.

El enmascaramiento democrático (1880-1916: el régimen oligárquico: la política nacional a partir de 1880. Transformaciones sociales en las postrimerías del siglo XIX.

La migración y sus consecuencias. La sucesión presidencial de Roca. El 90 como punto de inflexión. El sinuoso camino hacia la ampliación de la participación política: 1890-1912-1916). Los reformistas. La democracia incipiente. El radicalismo en el gobierno (1916-1930: Yrigoyen – Alvear - Yrigoyen. La primera presidencia de Yrigoyen (1916 - 1922). El gobierno de Alvear (1922/28). El segundo gobierno de Yrigoyen (1928-1930). La consolidación

El Positivismo.

La Escuela Nueva.

El agotamiento del modelo original: intentos correctivos (Magnasco, Vergara, Saavedra Lamas).

El escolanovismo: ¿renovación o adecuación?

1918: ¿renovación o revolución?

La Reforma Universitaria: prosecución del movimiento.

### **Unidad N° 3**

#### **Los lanzamientos del sistema:**

En esta unidad se analizarán cuestiones relacionadas sobre la relación entre el Estado, la economía y la educación, desde un modelo político reconocido como Estado de Bienestar, que habilita a la participación social y política, orientando el crecimiento económico del Estado en fortalecimiento de las clases populares. En este marco el Grito de Alcorta, acontecimiento regional con repercusión nacional manifestación popular en reclamos de los derechos a la propiedad privada. Causas y consecuencias del proceso, y su implicancia en la educación. Los temas a desarrollar:

Los relanzamientos del Sistema: ¿20 años dorados?: Educación, trabajo y proyecto industrial. Pueblo, educación y proyecto político.

La década peronista.

La Década Infame.

La educación para el cambio: “desarrollismo y recursos humanos

La educación popular: escuela, y desescolarización. La educación “bancaria”.

¿ideologización escolar?

Educar para el crecimiento económico: el Estado Benefactor.

El “grito de Alcorta”.

#### **Unidad N° 4: Procesos dictatoriales y un nuevo modelo de Estado**

En esta etapa, se trabajarán aspectos que marcan características de orientaciones estatales en materia de organización de la educación en el territorio argentino, atendiendo el análisis de sucesos que refuercen la memoria de los futuros docentes, en relación a procesos burocráticos autoritarios (BA) que utilizaron la educación como instrumento de coerción y poder para el silencio y la muerte de muchos argentinos. También como correlato los fundamentos críticos del neoliberalismo y su relación con la educación argentina.

El Estado Neoliberal o Post-Social: El Estado Neoliberal: origen. Principios del neoliberalismo. Diferencias: Liberalismo, capitalismo, neoliberalismo. Neoliberalismo en Argentina.

La tentación autoritaria: modernización y reforma como avance fascistoide: 1966 – 1973.

La violencia educadora: 1976 – 1983.

El período de Alfonsín. Menemismo y educación. La escuela es un comedor. El gobierno de la Alianza. Crisis del año 2001. Las políticas educativas en Argentina: Herencia de los '90. Contradicciones y tendencias de nuevo signo. Políticas educativas en la presidencia de Néstor Kirchner y Cristina Fernandez.

Política educativa en la presidencia de Mauricio Macri.

#### **Unidad N° 5: Normativas**

En este apartado se intentará acceder a documentaciones y reglamentaciones que se enmarcan con carácter de leyes.

Constitución Nacional de 1949.

la Reforma Constitucional de 1994.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- PUIGGRÓS, Adriana. (2018). ¿Qué pasó en la Educación en la Argentina?. Edición ampliada y actualizada. Ed. Galerna. Bs. As.
- TEDESCO, Juan Carlos (2015), La Educación Hoy. Siglo XXI Editores.
- DOLGOPOL, Diego (2012). La Década Infame en la Argentina: 1930 – 1943. Revista de Claseshistoria. Publicación Digital.
- IMEN, Pablo. Apunte de jornada de Escuela Abierta. 2018
- OSZLAK, Oscar y otros (1997). “La Formación del Estado Argentino”, Ed. De Belgrano. Buenos Aires.
- MECLE, Elina. Políticas Públicas y razón populista. Editorial Proyecto. 2010. Bs. As.
- FILMUS, Daniel y GLUZ, Nora. (2000) “Política Educacional”. Universidad Nacional de Quilmes. Primera Edición. Buenos Aires.
- DABAT, Roque E. (1999). “Historia de la educación y latinoamericana”. Universidad Nacional de Quilmes. Carpeta de trabajo.
- DEL MAZO, Gabriel. “La Reforma Universitaria”. R.E.U.N UNR Editora. Año 1998.
- FINNEGAN, Florencia- PAGANO, Ana.(2007) “El Derecho a la Educación en Argentina”. Colección FLAPE. Buenos Aires .Primera Edición.
- BARROETAVEÑA, Mariano – PARSON, Guillermo. (2007) “Ideas, política, economía y sociedad en la Argentina”.Ed. Biblos.
- SGRÓ, Margarita. El Positivismo. “Apunte de cátedra de la Licenciatura en Ciencias de la Educación”. Universidad del Centro. Tandil.

- SGRÓ, Margarita. La Escuela Nueva. “Apunte de cátedra de la Licenciatura en Ciencias de la Educación”. Universidad del Centro. Tandil.
- ALBERGUCCI, Roberto (1996). “Educación y Estado”. Ed. Docencia.
- Ley de Educación Nacional N° 26206.
- Políticas de Enseñanza (2012). Actualizar el debate en la Educación Inicial. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
- MATERI, BÄHLER(1987) “Administración y Organización de los sistemas escolares”. Ed El Ateneo.
- 
- Páginas web:
- <https://www.telesurtv.net/news/Neoliberalismo-en-Argentina>
- 
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo>
- 
- <https://economipedia.com/definiciones/neoliberalismo.html>
- 
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8023710.pdf>
- 
- [Política educacional. Universidad Virtual de Quilmes.](#)
-