

# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7

## PLANIFICACIÓN ANUAL

**PROFESORADO:** EDUCACIÓN INICIAL.

**PLAN N°:** 529/09

**UNIDAD CURRICULAR:** PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.

**FORMATO CURRICULAR:** MATERIA.

**CURSO:** 1° AÑO.

**PROFESOR:** WALTER G. CLARK.

**PROFESORA REEMPLAZANTE:** GISELA MENDOZA

**CICLO LECTIVO:** 2023.

### FUNDAMENTACIÓN

Esta unidad curricular pertenece al primer año de la carrera y forma parte del campo general de la misma. En ella se propone indagar las relaciones entre la (s) psicología(s) y el fenómeno educativo. Dos campos de fuertes controversias teóricas, de articulaciones y desarticulaciones, de hacer y deshacer.

Si hablamos del primer campo observaremos la incómoda convivencia de distintas concepciones de sujeto, cuyas perturbaciones mutuas, llegan a la eliminación de unas sobre otras; en cuanto al segundo, es sabido acerca de las discusiones que desde antaño estuvieron presentes y que hoy mismo siguen estando. Es además lo propio de las disciplinas sociales, el debate perenne, que es al mismo tiempo fastidioso y enriquecedor, narcisista y complejo, prometedor y frustrante. Y aun así con desacuerdos pocas veces conciliable se va logrando rodear algo de la verdad. De esa verdad que por propia definición se resiste y nos deja acercarnos pero nunca cercarla completamente.

Desde que la psicología se ha constituido como ciencia sobre finales del siglo XIX hasta nuestros días muchos desarrollos e investigaciones han tenido lugar; constituyendo diversos corpus teóricos, y casi todo ellos, por no decir todos, han sido invitados deseables, intrusos foráneos o convidados de piedra en el hecho educativo, cada uno ha reclamado servirse su porción educativa, y ya, frente a esta situación misma aparece un debate a dar.

Las marquesinas fueron invadidas mayormente por conductistas y constructivistas repartiéndose protagonismo con distinta suerte, aunque el "seguidor" parece haberse quedado en penumbras para los primeros e iluminar a los segundos.

Hay quienes pretenden establecer a la psicología educativa como una disciplina constituida, con un objeto de estudio propio y hay quienes le niegan semejante atribución, y prefieren hablar de psicología aplicada.

Para abordar esta primera cuestión se propone a los/as alumnos/as recorrer las principales teorías sobre el aprendizaje, sus principales autores, cómo piensan los procesos psicológicos que se producen en el sujeto que aprende, (que va a arrojar una conceptualización de sujeto distinta) sin desconocer el contexto en que surgen. En este contrapunto podrán observar cómo teorías que tenían vigencia en el siglo pasado, hoy ya dejan de realizar aportes sustantivos y perdieron su privilegio de otrora y otras siguen en plena vigencia.

El psicoanálisis también se sienta en la mesa de discusión y reclama su aporte en el proceso educativo, es sin duda quién más sólidamente realizó descripciones concernientes a la subjetividad, y desde distintas aristas aborda el aprendizaje, aunque no siempre de manera directa, sí se pueden volcar muchos de sus desarrollos a la educación, como la Ley que estructura, la transferencia, los desarrollos de la sexualidad infantil, la función materna y paterna por citar algunos, que no sólo nos hablan de la construcción de la subjetividad, sino que además resultan interesantes contribuciones para el educador que quiera proveerse de ella.

## **PROPÓSITOS**

- Brindar herramientas que permitan el abordaje de los diferentes recorridos teóricos epistemológicos de las teorías educativas.
- Abordar críticamente la bibliografía con el fin de interpretar hechos psicológicos que trasciendan el mero sentido común.
- Profundizar la actitud de respeto por la dignidad, la vida humana y los derechos de las personas.
- Sensibilizar y respetar la heterogeneidad de los valores democráticos.
- Disposición para el reconocimiento y la superación de estereotipos en el trabajo en las aulas y en la institución, en relación con las cuestiones evolutivas y culturales.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

## **OBJETIVOS**

- Reconocer las especificidades de la Psicología y su constitución como ciencia.
- Identificar las diferentes teorías educativas desarrolladas, a lo largo del tiempo, desde el campo de la Psicología.
- Analizar críticamente cada teoría abordada, identificándose en ellas en su rol de alumnos y como futuros docentes.
- Reconocer las tensiones y discrepancias entre conductistas y constructivistas.
- Indagar el desarrollo de la sexualidad infantil.
- Analizar distintas problemáticas que puedan presentarse con sus alumnos en su futura actividad profesional.
- Discernir la valoración de las expresiones culturales producidas por niños y adolescentes y adultos discapacitados.
- Respetar la heterogeneidad y la diversidad cultural, religiosa, sexual, social y étnica.

## **CONTENIDOS**

Breve introducción de la historia de la psicología. Las discusiones acerca del objeto y del método. Sus inicios en el siglo XIX. Wundt y el primer laboratorio de psicología. Rupturas epistemológicas.

Psicología de la educación o psicología aplicada. Las teorías sobre el aprendizaje. Contexto de surgimiento, principales representantes. Supuestos

filosóficos e históricos. Los procesos psicológicos que se producen en el sujeto entre los sujetos durante el proceso de aprendizaje.

La teoría conductista y sus antecedentes en la reflexología Pavloviana. Watson y el esquema E – R. Condicionamiento clásico. Skinner, sus diferencias con Watson. Su idea de aprendizaje. Condicionamiento operante. Constructivismo: Piaget: Equilibrio asimilación, acomodación, adaptación. Sujeto activo en el aprendizaje. Vygotsky: Psicología socio histórica o histórica cultural, instrumentos de mediación, lenguaje, zona de desarrollo próximo, real y zona de desarrollo potencial. Andamiaje. Bruner: aprendizaje por descubrimiento. Ausubel: aprendizaje significativo.

Psicoanálisis: Construcción y constitución del psiquismo. Conceptualización de sujeto y de niño. Niño sexuado, cuerpo erógeno, libidinizado. Concepto de madre y padre, sus funciones. Primeros pasajes de lo endogámico a lo exogámico. La escuela y su participación en la construcción subjetiva. Estadio del espejo. Campo del Otro. Alienación, separación. Fallo. Castración. Edipo.

El juego en el niño. Fort-da. Juegos de presencia y ausencia, juego y simbolización.

## **MARCO METODOLÓGICO**

Las clases se desarrollarán bajo la modalidad de intercambio con los alumnos, indagando los saberes previos, dialectizando el aprendizaje; para ello se tendrá en cuenta la lectura y análisis de textos, elaboración de fichajes de textos, exhibición y debate de videos, elaboración de trabajos prácticos, grupales y debates integradores guiados por el/la docente. Diseño de procedimientos vinculados con la recolección, el tratamiento y la comunicación de la información. Detección y abordaje de situaciones problemáticas vinculadas con la niñez. Diseño y desarrollo de actividades que procuren una interacción entre las ideas previas y los contenidos disciplinarios con vistas al favorecimiento del cambio conceptual. Elaboración de actividades que supongan un acercamiento a las teorizaciones sobre las psicologías que participan del aprendizaje y sus aplicaciones en el ámbito de la educación inicial.

**EVALUACIÓN:** La evaluación consistirá en la participación e interés que desarrollen los alumnos durante las clases, además de la aprobación de trabajos prácticos, dos parciales cuatrimestrales (con fecha a acordar) y un examen final.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Pozo, J. Teorías cognitivas del aprendizaje. Edit Morata.
- Hothersall D. Historia de la psicología .McGraw-Hill. Leliwa,
- S. Scangarello, I. Psicología y educación. Brujas. Bleger, J.
- Psicología de la conducta. Paidós.
- Freud S. Tres ensayos sobre teoría sexual. Paidós.
- Freud. S. Justificación del concepto de lo inconsciente. Paidós.
- Piaget, J. Seis estudios de psicología. Seix Barral.
- Nasio, J.D. Enseñanza de 7 conceptos cruciales del psicoanálisis. Gedisa.

- D'angelo, R. Carbajal, E. Marchilli, A. Una introducción a Lacan. Lugar Editorial.
- Winnicott, D. W. Los bebés y sus madres. Paidós.
- Laplanche, J. Pontalis, J. Diccionario de Psicoanálisis. Paidós.
- Evans, D. Diccionario introductorio de psicoanálisis lacaniano. Paidós.
- Ageno, Raúl: El psicólogo en el campo de la educación. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis.
- Rodolfo, R. El niño y el significante. Paidós.
- Jerusalinsky, A y otros. Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión.
- Freud, S. Esquema de psicoanálisis. Amorrortu.
- Winnicott, D. Realidad y juego. Gedisa.
- Ageno, R. Colussi, G (coordinadores). El sujeto del aprendizaje en la institución educativa. Homo Sapiens.

### **Bibliografía complementaria**

- José Antonio Castorina. Psicología y Epistemología Genéticas. Editorial Lugar.
- Dr. Augusto Cury. Padres brillantes, profesores fascinantes. Editorial Grijalbo.
- Sandra Carli. La infancia como construcción social. Inf. Material de Internet.
- Carli, Lezcano, Karol, Amuchastegui. De la familia a la escuela. Santillana.
- Gladys Adamson. La Psicología social y el tercer milenio. Editorial Lugar.