**UNIDAD CURRICULAR**:   Historia  Argentina y Latinoamericana

***Instituto de Profesorado N° 7 Brigadier Estanislao López***

2016

***Planificación Anual***

***Profesorado de Nivel Inicial***

***Primer Año***

***Unidad Curricular: Historia Argentina y Latinoamericana***

***Prof. Verónica Estela Bargas***

**FORMATO CURRICULAR**: Materia.

**RÉGIMEN y MODALIDAD DE CURSADO**: cuatrimestral y semipresencial.

**HORAS SEMANALES**: 4 (cuatro hs)                      **PLAN**: 529/09

**CURSO:** 1er AÑO                                              **AÑO**: 2016

**FUNDAMENTACIÓN:**

 En esta Unidad Curricular se aborda la historia de Argentina y América Latina a partir de la crisis de económica mundial de 1930, de acuerdo a al Diseño Curricular de la pcia. de Santa Fe y pertenece al campo de la Formación general de las/os Estudiantes que les permitirá el estudio y comprensión de los procesos históricos, las relaciones entre dichos procesos y la actualidad, las huellas que los mismos dejan en el presente, la recuperación de la memoria, como así también la toma de conciencia acerca de la importancia para la docencia de apropiarse de una perspectiva crítica de lo histórico.

 Al analizar los textos de historia no puede dejar de tenerse en cuenta el fuerte significado que la historiografía tradicional puso en una visión eurocéntrica del mundo, donde las cuestiones específicas de América Latina y el Caribe fueron generalmente ignoradas o analizadas con criterios ajenos. Un continente con tantas complejidades, de carácter étnico, social, político y económico como el nuestro, fue analizado, tradicionalmente, con conceptos afines a la realidad europea. Se considera muy importante, sin que esto signifique desestimar la cultura universal, rescatar los enfoques de maestros latinoamericanos como Simón Rodríguez, Simón Bolívar, José Martí, José Carlos Mariátegui y nuestro José Luis Romero.

 Es innegable que los procesos políticos–culturales latinoamericanos presentan situaciones de heterogeneidad y sincronía. También se puede afirmar que esta situación no implica pensar en un nuevo marco teórico, sino que, por el contrario, su sistematización requiere elaborar respuestas críticas frente a los paradigmas eurocéntricos, que no pueden dar cuenta de los fenómenos de cada momento histórico latinoamericano.

 Para ello, se considera necesario: a) Cambiar la concepción tradicional de la historia que identifica la evolución de las sociedades con la formación de los Estados nacionales. Partir de una visión del pasado que no impida tener en cuenta a las minorías que también integran el Estado. b) La explicación y análisis del pasado se han vuelto más complejos y no puede priorizarse ni lo político ni lo económico, en detrimento de otras instancias que tienen que ver con lo social, lo cultural, lo demográfico, lo ecológico y sus estrechas interrelaciones. c) Incorporar plenamente al estudio del pasado a las mujeres, su pensamiento y sus luchas presentes en todo momento del acontecer histórico.

**PROPÓSITOS**

* Promover la lectura crítica y analítica de texto históricos.
* Valorar y respetar la opinión de los Otros/as.
* Facilitar espacios de debate sobre las realidades históricas de la República Argentina y Latinoamérica.

**OJETIVOS**

* Elaborar una noción compleja y coherente de realidad histórica y de los enfoques historiográficos.
* Adquirir una noción de las características del conocimiento histórico acorde con lo hoy aceptado en las disciplina.
* Elaborar y desarrollar un conjunto de nociones conceptuales para aplicar al análisis del proceso histórico y de la realidad.
* Comprender la Historia Nacional en el marco de la Historia Latinoamericana y de la Historia Mundial.
* Relacionar el conocimiento histórico y su propia realidad, y utilizarlo para comprender la sociedad en que vive y actuar en ella.
* Problematizar y descubrir herramientas de análisis y de la realidad histórica.
* Comprometer su práctica con los problemas del presente para encontrar alguna respuesta al problema de la unidad /diversidad de su objeto, al de su comprensibilidad global y al de su sentido.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES**

**EJE 1: Corrientes historiográficas. El Capitalismo oligárquico.**

* Las bases del pensamiento latinoamericano en el siglo XX. La alternancia entre la modernización y la identidad. Positivismo. Indigenismo Afroamericanismo.
* El agotamiento del Estado Liberal. La crisis del ’30 y su impacto en el modelo de desarrollo y en el régimen político de los países latinoamericanos. Argentina: Golpe de Estado, cae el gobierno de Hipólito Irigoyen. Desarrollo del modelo ISI (Industrialización por sustitución de importaciones) y ASI (Agricultura por sustitución de importaciones).

**EJE 2: La crisis del capitalismo oligárquico y el Populismo.**

* Gobiernos populistas en Brasil y Méjico. El nuevo escenario a partir de la Segunda Guerra Mundial.
* Las presidencias de J.D. Perón. Los sectores populares y el sindicalismo obrero. Política económica, industrialización, redistribución y mercado interno.
* El nacionalismo y antiimperialismo latinoamericano. Revoluciones en Bolivia y Guatemala. Cuba, la revolución socialista. Chile, la vía parlamentaria al socialismo: Allende y la Unidad Popular. La CEPAL. Diversas formas de intervencionismo estatal en América Latina.
* Frondizi y el desarrollismo. La transnacionalización del capital y las inversiones en la Argentina. La Nueva Izquierda. Los grupos armados.

**EJE 3: La quiebra del Estado populista y la apertura económica**

* Crisis del Estado de Compromiso Social. Golpes de Estado. El poder militar: La doctrina de la Seguridad Nacional. Dictaduras fundacionales y terrorismo de Estado. El derrumbe del poder militar.
* Los tiempos de la retirada militar. Transiciones a la democracia: entre salidas pactadas y sociedades movilizadas. Los movimientos en defensa de los Derechos Humanos. El protagonismo de las mujeres en la lucha social.

**EJE 4: La crisis internacional y el Estado globalizado**

* América Latina en el nuevo orden mundial. El proceso de “globalización”. El modelo neoliberal. Creación de economías de mercados regionales: NAFTA y MERCOSUR. Los Movimientos Sociales, indígenas, campesinos y desocupados, en el siglo XXI.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

* Análisis de fuentes primarias y secundarias, gráficos, estadísticas, esquemas conceptuales.
* Elaboración de conclusiones.
* Localización de cartografía histórica.
* Lectura e interpretación de cartografía histórica.
* Organización de la información en esquemas de contenidos (cuadros comparativos, redes conceptuales), gráficos.
* Análisis de casos.

**TEMPORALIZACIÓN:** Primer cuatrimestre.

**CRITERIOS Y MOMENTOS DE EVALUACIÓN:**

* Primer momento: Evaluación diagnóstica.
* Segundo momento: Durante el 1er trimestre se considerará:
* Asistencia.
* Participación en clase.
* Examen parcial: **27/06/16**
* Recuperatorio: **04/07/16**
* Tercer momento: Examen final con Tribunal.

**BIBLIOGARFÍA OBLIGATORIA**

AA.VV. Historia Argentina y Latinoamericana desde 1775- 2005. Edit. Maipue. Bs. As. 2005.

AA.VV. Historia Argentina Contemporánea. Pasados presentes de la política, la economía y el conflicto social. Edit. Dialektik. Bs. As. 2008.

AA.VV. Cuadernillo de cátedra. Versión 2016

Calvo, Nancy y Otros. Historia Argentina. Compilación de la Universidad Virtual de Quilmes. Edición 2013.

Novaro, Carlos. Historia Argentina (1810- 2005). Edit. Siglo XX. Bs. As.

Terán, Oscar. Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-19880. Lección 8: La cultura intelectual en la década de 1930. Bs. As. Edit. Siglo XXI.

Apuntes de clases.