

PROGRAMA DE EXAMEN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR: ATENEO MATEMÁTICA
CURSO: Cuarto Año - Anual
HORAS SEMANALES: 3hs. Cátedra
FORMATO CURRICULAR: Ateneo
PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN N°529/09
DOCENTE: María Nieves Maggioni
CICLO LECTIVO 2022

Contenidos

Puesto que es el último año de cursada de los estudiantes del profesorado de Educación Inicial, según Souto podríamos ubicar a este grupo en su “momento de cierre” (p. 112). Por ello y según el D.C.J. (2009), se habilitarán las siguientes líneas de acción comunes a los ateneos disciplinares:

- Propuestas de enseñanza en las salas de Jardín Maternal y de Jardín de Infantes: agrupaciones e interacción de los/as niños/as según los momentos de la jornada.
- Observación y registro de casos puntuales emergentes en las instituciones asociadas, para ser analizados desde las áreas y tomados como objeto de la reflexión ínter área.
- Análisis de la práctica de enseñanza y de las construcciones didácticas atendiendo a: intencionalidades, conocimientos y contenidos y otras fuentes de la que se nutre la Educación Inicial, tipos de tareas, procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.
- Análisis de las Áreas Curriculares en Documentos Curriculares Jurisdiccionales y Nacionales de Educación Inicial.
 - Análisis de los materiales curriculares.
 - Análisis de la propuesta editorial.

Por otra parte, los contenidos específicos del Ateneo de Matemática que se abordarán, serán la mayoría de los referidos a la “enseñanza de la matemática” (2009, p.62) en el

D.C.J. para el segundo año de la carrera, pero que en cuarto año serán resignificados por la práctica docente intensiva que deberán llevar adelante los futuros egresados:

- Herramientas de investigación: observaciones de clases, registros de clases.
- Situaciones de enseñanza en diferentes contextos y modalidades, producciones de estudiantes.
 - Propuestas didácticas de contenidos escolares con enfoques diferentes, integrando contenidos intra y extramatemáticos.
 - Actividades de enseñanza: ocasionales, rutinarias, especialmente diseñadas, secuencias didácticas.
 - Diseño de actividades atendiendo a la diversidad.
 - Los errores de los alumnos.
 - Materiales didácticos (los libros de texto de educación inicial, revistas de difusión masiva, materiales didácticos utilizados en la educación inicial, etc.).
 - Diseño de situaciones didácticas que promueven el pensamiento matemático de los niños.
 - Propuestas de clases: agrupamiento de los niños según los momentos de trabajo, interacción entre los niños entre sí, con el docente y con el objeto de conocimiento.
 - Situaciones de enseñanza atendiendo a: intencionalidad del docente, finalidad del niño, contenidos, consigna problemática, procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.
 - Las situaciones didácticas, sus componentes y características para crear un ambiente que favorezca el desarrollo del pensamiento matemático en los niños.
 - Los documentos curriculares jurisdiccionales y nacionales para la Educación Inicial.
 - Aportes de las TIC a la enseñanza del área: estrategias didácticas para la incorporación de las TIC a la enseñanza.
 - El juego en la Educación Matemática.
 - La evaluación de los aprendizajes de los niños y las niñas.
 - Los pilares de la educación inicial.

Bibliografía del estudiante

Autores Varios. (1998). *Educación matemática. Los nuevos aportes didácticos para planificar y analizar actividades en el Nivel Inicial*. Santa Fe: Novedades Educativas.

- Brailovsky, D (2016). *Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Bressan, A. (1999). *La medida: un cambio de enfoque*. Recuperado de <http://gpdmatematica.org.ar/wp-content/uploads/2016/05/DESARROLLO-CURRICULAR-N%C2%BA4.pdf>
- Bressan, A. y Bogisic, B. (1996). *La estimación, una forma importante de pensar en Matemática*. Recuperado de <http://gpdmatematica.org.ar/wp-content/uploads/2015/08/matematica1.pdf>
- Cabrera, G., Sosa, A. (2008). *Matemática con sentido. Una propuesta que replantea el modo de enseñar la matemática desde edades tempranas*. Córdoba: Editorial Comunicarte.
- Cassina De Anzorena, Susana (1996). *Acerca de la enseñanza de las magnitudes físicas*. Río Negro: Secretaría Técnica de Gestión Curricular.
- Castro, Adriana. (2001). *Aportes para el debate curricular: Matemática en el Nivel Inicial*, Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/fdpdf/mmniweb.pdf>
- Castro, A., Penas, F. (2008). *Matemática para los más chicos. Discusiones y proyectos para la enseñanza del Espacio, la Geometría y el Número*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Castro, A., Penas, F. (2008). *Matemática para los más chicos. Discusiones y proyectos para la enseñanza del Espacio, la Geometría y el Número*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Decreto N°3029, 2012
- Eguiluz, M.L. Y Pujadas, M. (2014) *Números y Sistemas de numeración: de la resolución de problemas a la formalización*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Giarrizzo, A (2017): *Relaciones espaciales y cuerpos geométricos: Resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Giarrizzo, A. (2017) *¿Para qué miden los niños en el nivel inicial? Longitud, capacidad, peso y tiempo*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Gonzalez, A., Weinstein, E. (2008): *La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes: a través de Secuencias Didácticas*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

- Gonzalez, A. Y Weinstein. E. (2015): *¿Cómo enseñar en el jardín? Número-Medida-Espacio*. CABA: Ediciones Colihue.
- Ley de Educación Nacional, N° 26206, 2006.
- Ley Nacional de Educación Superior, N°24521, 1995
- Ley Provincial Promoción y Protección Integral de los derechos de las Niñas, Niños y adolescentes, N° 12967, 2010.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT) (2004): *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP). Nivel Inicial*.
- MECyT Cuadernos para el aula (2007): *Nivel Inicial: Volumen 2*. Buenos Aires. Disponible en http://www.me.gov.ar/currifom/nap/inicial_v2.pdf (Fecha de consulta: 2 de mayo de 2018)
- Ministerio de Educación de la Nación. CFE Resolución N° 337/18. “Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial”. Argentina.
- Ministerio de Educación (2017). *La Educación Inicial en Santa Fe. Una identidad en movimiento*. Santa Fe: Secretaría de Educación.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. *Programa de Educación Sexual Integral*. Uso inclusivo del lenguaje. Argentina.
- Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe (2009). *Diseño Curricular para la Formación Docente: Profesorado de Educación Inicial*.
- Parra, C. y Saiz, I. (Ed.). (1994). *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Educador
- Panizza, M. (Ed.). (2009). *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la E.G.B.: Análisis y propuestas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Quaranta, María Emilia y Ressia De Moreno, Beatriz (2009). *La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes*. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación.
- Quiroz, A.; Picco, P. y Soto, C. (2012). *Políticas de Enseñanza*. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Saiz, I. y otros. (2007): *Enseñar matemática. Números, formas, cantidades y juegos*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Sarlé, P. (2010). *Juego. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza*. Buenos Aires : Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- Sarlé, P. (2010). *Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). *Juego Dramático. Hadas, brujas y duendes*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). *Juego reglado. Un álbum de juegos*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2014). *Juego y espacio. Ambiente escolar, ambiente de aprendizaje*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Sarlé, P. (2014). *Juego de construcción. Caminos, puentes y túneles*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Sarlé, P. (2014). *Juego dramático. Princesas, príncipes, caballeros y castillos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Sarlé, P. (2014). *Juegos con reglas convencionales. ¡Así me gusta a mí!* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Soto, C. y Violante, Rosa (2010). *Didáctica de la Educación Inicial*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Violante, R. y Soto, C. (2011). *Didáctica de la Educación Inicial: Los Pilares*. Foro para la Educación Inicial. Encuentro Regional Sur. Políticas de enseñanza y definiciones curriculares. Santa Fe