

**Profesorado de Educación Inicial**  
**Plan/decreto:** Resolución N° 528/09

**Año lectivo:** 2023

**Unidad curricular:** Ateneo de Formación ética y ciudadana

**Formato curricular:** ateneo

**Régimen de cursado:** anual

**Curso:** 4to. año

**Carga horaria semanal:** 3 hs cátedra

**Profesora interina:** Fantasia, María Silvana

**Vigencia de la regularidad:**

- ✓ Modalidad presencial (hasta mesas examinadoras de febrero/marzo 2024)

**Régimen de correlatividades**

Campo de la Formación en la Práctica Profesional

Para poder cursar el Taller de Práctica IV, deberán cumplir con las correlatividades establecidas a continuación.

	<b>Unidad Curricular</b>	<b>Correlativas</b>
<b>4º año</b>	<b>Taller de Práctica IV y Ateneos</b>	<b>Aprobadas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ todas las unidades curriculares de los tres campos de segundo año.</li><li>✓ Taller de Práctica III.</li><li>✓ Área Estética Expresiva II</li></ul> <b>Regularizadas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tecnologías de la Información y de la Comunicación</li><li>✓ Matemática y su Didáctica II</li><li>✓ Lengua y su Didáctica</li><li>✓ Alfabetización Inicial</li><li>✓ Ciencias Sociales y su Didáctica</li><li>✓ Problemáticas Contemporáneas del Nivel II</li></ul>

## **Contenidos**

Se pretende que los contenidos a trabajar en este espacio acompañen a las experiencias que acontezcan en las prácticas de residencia en las escuelas asociadas. Para ello se comenzará a trabajar en algunas cuestiones relevantes y en la futura intervención docente tales como:

- Educar la mirada – La observación.
- La construcción de hábitos y aprendizaje de rutinas. La importancia de la familia y de la escuela.
- La convivencia como base de la inclusión escolar iniciación en la autonomía tanto en el aula como en el jardín.
- La iniciación en el conocimiento sobre sí mismos, confiando en sus posibilidades y aceptando sus limitaciones.
- La expresión de sentimientos, emociones, ideas y opiniones.
- La construcción de límites en los más pequeños como mensaje de cuidado por parte de los adultos.
- La iniciación en el conocimiento y respeto de las normas y la participación en su construcción en forma cooperativa.
- La resolución de situaciones cotidianas de modo autónomo.
- El ofrecimiento y solicitud de ayuda.
- La manifestación de actitudes que reflejen el cuidado de sí mismo y de los otros, y la búsqueda del diálogo para la resolución de conflictos.
- La puesta en práctica de actitudes que reflejen valores solidarios.
- La participación en diferentes formatos de juegos: simbólico o dramático, tradicionales, propios del lugar, de construcción, matemáticos, del lenguaje y otros.
- Observación y registro de casos emergentes en las instituciones asociadas, para ser analizados y tomados como objeto de la reflexión.
- Análisis de la práctica de enseñanza y de las construcciones didácticas atendiendo a:
  - Tipos de tareas, procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles,
- Análisis de los materiales curriculares y propuestas editoriales.
- Recursos audiovisuales y textuales para propuestas didácticas en el Nivel Inicial.
- Introducción al trabajo filosófico con niños (FPN)

## **Bibliografía:**

- Alen, B. (2013). Los ateneos: un dispositivo de acompañamiento a los docentes noveles. En Alen, B., Castellano, R., Hevia Rivas, R., Ramírez, J., Alliaud, A. Desarrollo profesional de formadores para el acompañamiento pedagógico de docentes noveles(11-24).Montevideo: ANEP, Konrad Adenauer-Stiftung.
- Anijovich, R. (2017) Práctica reflexiva: escenarios y horizontes. CABA: AIQUE
- Bixio, C. (2012) ¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela. Rosario: HomoSapiens.
- Bixio, Cecilia. (2016) Maestros del siglo XXI. Homosapiens. Rosario
- Bogino, N. y Bogino, P. (2019) Pensar una escuela accesible para todos. Rosario: HomoSapiens.
- Borsani, María José. (2020) Aulas inclusivas. Homosapiens. Rosario
- Brailovsky, D. (2017) Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica. CABA: Novedades educativas.
- Cabo, C. (2015) Escuelas reales en tiempos digitales. Lugar editorial
- Candia, M. R. (2017). La planificación en la educación infantil. Organización didáctica de la enseñanza. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Del Torto, D. y Toscano, M. Construir una didáctica (inclusiva) DUA (2023). Lugar Editorial. CABA
- Gerstenhaber, Claudia (2021) Los límites, un mensaje de cuidado. Novedades Educativas. CABA.
- Gillham, K.L. Cómo ayudara los niños a aceptarse a sí mismos ya aceptar a los demás. Paidós. Buenos Aires.
- Itkin y Ortega (2018). Experiencias y proyectos didácticos en nuevosescenarios. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Kac, M. y Candia, M.R. (2019). Propuestas didácticas creativas. Fundamentos. Herramientas didácticas. Laboratorio de ideas. Buenos Aires: Puerto creativo.
- Kaplan, C. 2006. Violencias en plural. Sociología de las violencias en las escuelas. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Kaplan, C. V. (2012). Buenos y malos alumnos: descripciones que predicen. Buenos Aires: Aique.
- Lo Ré, Carina. (2019) Emociones en el jardín. Repertorio de acompañamientos para un desarrollo emocional saludable. Buenos Aires. Puerto creativo.

- López Quintás, Alfonso. (1996). *Cómo lograr una formación integral*. San Pablo. Madrid.
- Malajovich, A. (2020) *Nuevas miradas sobre el Nivel Inicial*. Rosario: HomoSapiens.
- Malajovich, A. (comp.). 2006. *Experiencias y reflexiones sobre la educación infantil*. Buenos Aires. Siglo XII.
- Ministerio de Educación de Santa Fe. (2009). *Diseño Curricular para la formación docente. Profesorado de Educación Inicial*. Santa Fe.
- Ministerio de Educación de Santa Fe. Decreto Práctica 4200/15. Santa Fe. Recuperado de:  
[http://ies7venadotuerto.edu.ar/2018html/4\\_secretarias/Decreto4200\\_15RPractica.pdf](http://ies7venadotuerto.edu.ar/2018html/4_secretarias/Decreto4200_15RPractica.pdf)
- Ministerio de Educación de Santa Fe. RAM 4599/15. Santa Fe. Recuperado de:  
[http://ies7venadotuerto.edu.ar/2018html/4\\_secretarias/Decreto4199\\_15RAM.pdf](http://ies7venadotuerto.edu.ar/2018html/4_secretarias/Decreto4199_15RAM.pdf)
- Morin, E. 1999. *Los siete saberes en la educación del futuro*. UNESCO
- Najmanovich, D. 2008. *Mirar con ojos nuevos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo*. Buenos Aires. Biblio.
- Nicastro, S. (2019) *Revisitar a mirada sobre la escuela*. HomoSapiens. Rosario
- Oneto, Fernando. (1994). *Con los valores quién se anima*. Bonun. Buenos Aires.
- Ormart, E. (2017) *La construcción de los límites en niños pequeños*. Buenos Aires: Sb editorial.
- Paronzini, P. (2016) *Los niños y las artes visuales en el Jardín y la escuela Primaria*. Rosario: HomoSapiens.
- Perrenoud, Ph. 2001. "La formación de los docentes en el siglo XXI". En *Revista de Tecnología Educativa*, Santiago-Chile, XIV, N 3, pp. 503-523.
- Penadés, Margarita. (2022) *Preguntas y conversaciones filosóficas en el jardín. Comunidades de diálogo en la Educación Inicial*. Novedades Educativas. CABA.
- Pitluk, L. (2015) *Las secuencias didácticas en el Jardín de Infantes*. Rosario: HomoSapiens.
- Pitluk, L. (2020) *Filosofía para / con niños y niñas. Reflexiones y acciones*. Rosario: HomoSapiens.
- Pitluk, Laura Recuperado de <https://laurapitluk.com.ar/wps/>
- Pitluk, Laura. (2019) *La inclusión educativa como construcción*. HomoSapiens. Rosario
- Puig, Irene de. (2018) *Aprender a pensar. La práctica de la filosofía en la escuela*. Novedades Educativas.CABA.

- Rattero, C. (2013) La escuela inquieta. CABA: Noveduc
- Rocha, M. (2022) La convivencia como base de inclusión escolar. HomoSapiens
- Sanjurjo, L. (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens.
- Savater, Fernando. El valor de educar. Ariel.
- Skliar, C. (2003) ¿Y si el otro no estuviera ahí? CABA: Miño y Dávila
- Skliar, C. (2015). Conmover la educación. Buenos Aires: Noveduc.
- Skliar, C. (2017) Pedagogía de las diferencias. CABA: Noveduc
- Splitter, L y Sharp, A. (1996). La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de indagación. Manantial. Buenos Aires.
- Vidal, Marciano. (1996). La educación moral en la escuela. Propuesta y materiales. Paulina. Madrid.

#### **Ateneo compartido con Ambiente y sociedad:**

Prof. Paula Cufre (interina) – Prof. Micaela Giampaoli (reemplazante)

- Ambiente
- Salidas de campo
- Visitas didácticas.
- Socialización de propuestas didácticas.
- Estrategias didácticas propias para el Nivel Inicial.
- Mirada crítica y enriquecimiento de la propia propuesta de enseñanza.
- Convivencia.
- Normativa.
- Configuraciones de apoyo.
- Diseño de propuestas accesibles para todos. DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y los nuevos desafíos de la enseñanza.

  
**Ma. Silvana Fantasia**  
 Prof. Educación Primaria  
 Prof. Ciencias de la Educación  
 Prof. Educación Especial

Venado Tuerto, 10/11/2023