

CARRERA: Profesorado de Educación Inicial

UNIDAD CURRICULAR: Matemática y su didáctica II

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: Tercer año

CARGA HORARIA SEMANAL: 4hs cátedra

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

FORMATO CURRICULAR: Materia

PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN N° 528/09

DOCENTE: PAOLA BILTE

CICLO LECTIVO 2022

PROGRAMA DE EXAMEN

CONTENIDOS

Materiales didácticos para la enseñanza de la matemática

- Materiales para la enseñanza de la Aritmética: Juegos de números.
- Materiales para la enseñanza de la Geometría:
 - ✓ Figuras planas: murales, mapas, itinerarios, puzles con diferente nivel de dificultad según cantidad de piezas y tipo de encastrado de las piezas, figuras articuladas.
 - ✓ Cuerpos geométricos: cuerpos encajables, maquetas, rompecabezas tridimensionales. Juegos de Simetrías.
- Materiales para la enseñanza de la Medida: Instrumentos de medidas poco usuales y no convencionales. Balanzas. Vasos graduados. Cintas métricas.
- Materiales para la enseñanza de la Lógica: Bloques lógicos de Dienes. Juegos de lógica en diferentes sistemas de representación (tablas, gráficos, secuencias, textos literarios, etc.).

Recursos didácticos mediadores en la producción de los materiales didácticos de todos los bloques anteriores

- La matemática recreativa: juegos y pasatiempos.
- La Historia de la Matemática.

- Las aplicaciones de la matemática (arte, literatura, ciencias naturales, física, química, astronomía, etc.). Análisis y reflexión.
- Actividades y secuencias didácticas propuestas en libros de textos de matemática de uso en la Educación Inicial. Análisis y reflexión.

Propósitos del Taller El Juego y la Enseñanza de la Matemática

- ✓ Mostrar como los contenidos matemáticos pueden enseñarse mediante juegos y actividades con un fuerte componente lúdico.
- ✓ Buscar las diversas maneras de captar la atención e interés de los alumnos así como también la comprensión y las destrezas de uso del juego.

Contenidos

- El juego como soporte del conocimiento.
- La Educación Matemática y el juego.
- Juego y contenidos escolares: número, espacio y geometría, medida.
- Los objetos y los juguetes en el Jardín Maternal.
- Tipos de actividades que contribuyen al desarrollo del pensamiento matemático de los niños:
 - ✓ Las actividades espontáneas de los niños y las niñas (el juego libre, la exploración del entorno).
 - ✓ Las actividades estructuradas (armar rompecabezas, construir cuerpos o figuras, actuar con objetos contables y medibles).
 - ✓ Los juegos con intención didáctica: retos que implican, conocimientos y actitudes que promueven en los niños y las niñas.
 - ✓ Juegos reglados y colectivos.
 - ✓ Juegos de percepción, motores-expresivos, de imitación-representación.
 - ✓ Juego-trabajo.
 - ✓ Juegos tradicionales.

Modalidad de cursado

Según lo pautado en el Dto. 4199/15, Reglamento académico Marco. De acuerdo a lo establecido por la normativa vigente (Dto.4199/15, art 27) los/las estudiantes podrán optar por las siguientes condiciones.

Libre: no es necesario que entregue los trabajos durante el periodo virtual ni presencial.

Regular presencial: deberá entregar el 100% de las instancias evaluativas (obligatorias) acreditables aprobadas con calificación 6 (seis) o más, en el periodo virtual y presencial. En caso de que los estudiantes obtengan calificaciones que promedien 8 (ocho) podrán acceder a coloquio. Promoción directa sin examen presencial queda postergada mientras tenga vigencia el aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Encuentros virtuales para obtener la regularidad se contará con el 50 % de asistencia virtual quedando justificados aquellos casos que cuenten con certificación de trabajo y/o enfermedad según lo establecido en el RAM.

Para rendir el examen final de la presente unidad curricular deberán tener aprobado Taller de Resolución de Problemas y Matemática y su didáctica I. Siguiendo las recomendaciones de la Resolución del C.F.E. N° 72/08 Anexo II, la regularidad en cada unidad curricular se mantendrá por tres años académicos para la instancia de cierre y acreditación correspondiente.

Criterios de evaluación:

- ✓ Argumentación oral y escrita acorde a nivel superior
- ✓ Expresión orales y escritas en relación a temáticas, contenidos abordados y bibliografía presentada.
- ✓ Claridad argumentativa y pertinencia conceptual y procedimental.
- ✓ Disposición a la tarea.
- ✓ Nivel de compromiso asumido.
- ✓ Actitud crítica y reflexiva frente a las tareas solicitadas.
- ✓ Apertura y modificación de actitudes, hipótesis y posiciones teóricas frente a las evidencias presentadas.
- ✓ Capacidad de análisis, interpretación y evaluación de las acciones- tareas solicitadas.

Bibliografía

- González, Adriana; Weinstein, Edith (2015): ¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Númeo-Medida- Espacio. Ed Colihue, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (Argentina).
- Duhalde, Ma. Elena; Cuberes, Ma. Teresa (2007): Encuentros cercanos con la matemática, Aique Educación, Buenos Aires (Argentina).
- Panizza, Mabel y otros. (2003) Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB, Análisis y Propuestas. Ed Paidós. Buenos Aires
- Ressia, Beatriz (2013): La enseñanza de contenidos numéricos en Educación Inicial, Propuestas para las salas, Aique Educación, Buenos Aires (Argentina).
- Serulnicoff, Adriana; Garbarino, Patricia; Saguier, Alejandra y otros, Ministerio de Educación de la Nación (2006): Juegos y juguetes, Narración y biblioteca, Arte Gráfica Nesdan SRL, Buenos Aires (Argentina).
- Berdichevsky, Patricia; Saguier, Alejandra; Castro Adriana y otros, Ministerio de Educación de la Nación (2007): Numeros en Juego y Zona Fantástica, Gráfica Pinter S.A.; Buenos Aires (Argentina)

Bibliografía sugerida

- Chamorro, Ma. C. (coord.). (2005): didáctica de la matemáticas para educación preescolar; Pearson educación, Madrid (España).
- Mamberto de Marchiolo, e.; Di franco, c. (1994): la huerta en el jardín de infantes, Ediciones Corcel, Buenos Aires.
- Parra, c. Y otros. (1994): didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Chevallard, yves. (1991): La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado, ed. Aique, Buenos Aires.
- Santaló y colaboradores: enfoques. Hacia una didáctica humanista de la matemática, enfoque xi y xii
- Dienes, z. P. Y Golding, e.: los primeros pasos en matemática: 3- exploración del espacio y práctica de la medida, Editorial Teide (páginas 55 a 71 y 73 a 117)
- Diseño curricular jurisdiccional nivel inicial, ministerio de educación de la provincia de Santa Fe, 1997 (páginas 71 a 84 y 143 a 151)

-
- Pitluk, Laura. (2008): la planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo, ed. Homo Sapiens, Rosario, capítulo 5
 - Saiz, i. Y otros. (2007): enseñar matemática. Números, formas, cantidades y juegos, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
 - Segovia, i. Y otros. (1989): estimación en cálculo y medida, colección matemáticas: cultura y aprendizaje, síntesis, Madrid, (páginas 153 a 179)
 - Orientaciones didácticas nivel inicial – Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (páginas 41 a 50)
 - Contenidos básicos comunes (CBC) para el nivel inicial – Ministerio de Cultura y Educación de la Nación – 1996 (páginas 11, 21, 23 a 37, 99 a 103)