

Profesorado de Educación Inicial

Resolución N°529/09

Espacio Curricular: **DIDACTICA GENERAL**

Formato: Materia

Año Lectivo: 2022

CURSO: 2do. año

Horas Semanales: 4

Profesoras: Lic. Adriana Rinaudo (4hs) y Prof Andrea Irusta (2hs compartidas)

Programa ANUAL

“La Didáctica, desde su surgimiento como disciplina, ha estado preocupada por ayudar al docente a enseñar.”

Sofía Picco

CONTENIDOS

Estos se presentan agrupados por núcleos temáticos acompañados del planteo de problemáticas que permitan establecer un hilo conductor dentro del paradigma de la complejidad.

Núcleo 1: EL CURRÍCULUM AYER Y HOY

¿De qué hablamos cuando decimos Curriculum?

La problemática curricular. Significados de currículo a través del tiempo. El Curriculum como proyecto pedagógico, político y cultural y como contrato pedagógico entre la escuela, la sociedad y el Estado. Fundamentos y componentes del Curriculum. Desarrollo, diseño y evaluación del currículum. Introducción al P.E.I. y P.C.I. La justicia curricular. Perspectiva de clase, raza y género. El Diseño Curricular Jurisdiccional para la Educación Inicial.

Núcleo 2: LA DIDÁCTICA Y LA COMPLEJIDAD DE SU OBJETO DE ESTUDIO

¿Qué conocimientos ofrece la Didáctica? ¿Por qué la enseñanza es un intento?

Configuración del campo didáctico. Objeto de estudio y contenido de la Didáctica. Aportes de Comenio. Tensiones entre Didáctica general y didácticas específicas. La Didáctica desde una visión sociocomunicativa. Tríada didáctica. El contrato didáctico. Principios didácticos. La buena enseñanza. La enseñanza como sistema y como actividad. Enseñanza y diversidad socio-cultural: el desafío de la

Didáctica. Posibles articulaciones entre el currículum y la didáctica. Marco psicopedagógico de las teorías de la enseñanza y el aprendizaje. Aportes de Vigotsky, Ausubel. Experiencias alternativas en la provincia de Santa Fe.

Núcleo 3: LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

¿Por qué la clase escolar es una configuración cambiante? ¿Para qué y cómo se hacen las planificaciones?

Marco psicopedagógico de las teorías de la enseñanza y el aprendizaje.

El movimiento de la Escuela Nueva. El enfoque constructivista. La arquitectura de la clase.

La clase escolar y la generación de situaciones de aprendizaje.

Las funciones del enseñante: procedimientos, técnicas y estrategias.

La planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en unidades didácticas (UD), proyectos, secuencias didácticas. Sus componentes. La transposición didáctica. El trabajo didáctico en el aula diversificada o plural (las configuraciones de apoyo). Materiales didácticos y recursos tecnológicos.

Núcleo 4: EL PROCESO DE EVALUAR ***¿Qué hacer con la Evaluación? ¿Qué se evalúa, para qué, y sobre todo, para quién se evalúa? ¿Al servicio de quién está?***

La evaluación desde los diversos enfoques de la enseñanza. La evaluación como dispositivo para la comprensión y mejora de los procesos realizados, como proceso continuo y participativo. Connotaciones socio-políticas, teóricas, epistemológicas, pedagógicas, éticas y técnicas de los procesos evaluativos. La evaluación como práctica social, pública y democratizadora. Instancias y funciones de la evaluación: Inicial o diagnóstica, formativa o de proceso, sumativa o final, y pronóstica. Autoevaluación. Co-evaluación, evaluación colegiada.

Construcción de criterios e instrumentos coherentes con los objetivos de la enseñanza y las particularidades de los estudiantes. Relación entre evaluación y acreditación.

Acreditación: Alumnos en condiciones **Regulares**. Alumnos **libres:** *Se sugiere realizar al menos un encuentro (1) de carácter consultivo con la profesora en forma virtual o presencial, antes de presentarse a examen final.*

Bibliografía para el estudiante

- Ander Egg, E. (1996) *La planificación educativa*. Cap 1,3 y 5. Bs As. Ed. Magisterio del Río de la Plata.
- Anijovich, Rebeca y Mora Silvia. (2010) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique.
- Braylovsky, Daniel (2016) *Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica*. Bs As.

- Camilloni, A. y otros. (2003). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Cap 4. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni y otros. (2008) *El saber didáctico*. Cap 1 y 2. Buenos Aires. Paidós.
- Chevallard, Yves. (2009) *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Cap 1 y 2. Buenos Aires: AIQUE.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2004). *El ABC de la Tarea Docente: currículum y enseñanza*. Cap 1,4 y 6. Buenos Aires. Aique.
- Harf, Ruth y otros. "Aportes para una Didáctica". Ed. El Ateneo. Bs As. 1996. Cap.4 a7
- Litwin, Edith. (2008) *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Cap 4. Buenos Aires: PAIDÓS
- Min. de Educ. de la Nación. *INFOD: Didáctica General*. Serie: Aportes para el desarrollo curricular. 2010.
- Picco, Sofía, coordinadoras; Orienti, Noelia. (2017) *Didáctica y currículum : Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza* La Plata : EDULP
- Sanjurjo, Liliana y Rodríguez, X. (2013) *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Rosario. Homo Sapiens ediciones. Cap 1,2 y 3
- Terigi Flavia. (2014). *Trayectorias Escolares*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ygrhhwbVFGo&t=8s>
- Tonucci, F (1997) *Con ojos de niño*. Buenos Aires. REI argentina
- **Videos:**
 - "El currículum escolar". (2012) <https://www.youtube.com/watch?v=NIGMOu-YuA4>
 - "La escuela de la señorita Olga"
 - "Especial Jardines" (2012) Canal Encuentro.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=6w4hsgp4GXA>
 - Rebecca Anijovich: (2018) "Evaluación" <https://www.youtube.com/watch?v=gulAN3J8piY>