PROGRAMA DE EXÁMEN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº 7

CARRERA: Profesorado de Inglés

UNIDAD CURRICULAR: Teoría del Currículo y Didáctica

CURSO: 1er. Año

PLAN: Dcto. 696/01

PROFESORA: Ma. Cecilia Pauloski

AÑO LECTIVO: 2017

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD I: EL CAMPO DE LA DIDÁCTICA Y SU OBJETO DISCIPLINAR

 La Didáctica. Comenio y el concepto de origen. Hacia una definición actual. El campo de estudio de la Didáctica. Objeto de estudio: La situación de enseñanza. Dimensiones: normativa-prescriptiva, descriptiva-explicativa, histórico-política.

UNIDAD II: EVOLUCIÓN DE LAS CORRIENTES DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS

Corrientes didáctico-pedagógicas: Situacionalidad histórica. Escuela tradicional. Escuela nuevametodológica. Escuela tecnocrática: Fin social de la escuela. Teoría del conocimiento. Teoría de la enseñanza y teoría del aprendizaje. Rol del docente y del alumno.

UNIDAD III: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Enseñanza: Concepto genérico. La relación entre enseñanza y aprendizaje: Enfoque causal, enfoque mediacional y enfoque negativo. La buena enseñanza. Tríada didáctica. La comunicación intencional: El contrato didáctico. Transposición didáctica.

UNIDAD IV: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DE LA ENSEÑANZA

Teoría Psicogenética. Teoría Socio-histórica. Teoría del Aprendizaje Significativo. Bruner y el concepto de andamiaje. David Perkins: Del conocimiento frágil a la enseñanza para la comprensión: Principios. Condiciones. Desempeños de comprensión. Conocimiento y comprensión: delimitaciones conceptuales. Enseñar para lo desconocido.

UNIDAD V: EL CURRÍCULUM

Currículum: Distintas concepciones. Origen histórico. Fuentes. Tipos de currículum: prescripto, oculto, real, vivido, nulo. Modelos curriculares: abierto y cerrado. Diseño y Desarrollo Curricular. Niveles de concreción curricular.

UNIDAD VI: DISEÑO DEL CURRÍCULUM ESCOLAR

Componentes del diseño curricular: Objetivos. Expectativas de logro. Propósitos. Contenidos: Tipos. Criterios de selección y organización. Integración y diferenciación de los contenidos. Actividades. Recursos. Estrategias de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Apunte de cátedra. Eisner : los tipos de currículum. Septiembre 2017.

DIAZ BARRIGA, A. “Pensar la Didáctica”. Cap 4. Ed. Amorrortu. 2012.

-FELDMAN, D. “Didáctica General”. Cap. II, III, IV y V MEC. 2010.

-FENSTERMACHER, G. “Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza”. Apunte de cátedra. Univ. De Arizona.

-GVIRTZ, S Y PALAMIDESSI, M. “El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza”. Cap. Ed.Aique.3ra.edición.5a.Reimpresión.2008.

-HARF, R. y otros. “Nivel Inicial: Aportes para una Didáctica”. Cap. 4. Ed. Ateneo. Bs As. 1996.

-INPAD. “Enseñanza, aprendizaje y conocimiento”. MCE.

-LITWIN, E. “El oficio de enseñar. Condiciones y contextos”. Cap. 8. Ed. Paidós. 2008.

-MEC. Modelo TEBE. “Apuntes para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional”. Doc 4. Módulo 2. 1997.

-PERKINS, D. y BLYTHE, T. traducción al español Agusti, P y Barrera, M. “Ante todo, la comprensión”. Eduteka. 2006.

STEIMAN, J. “*Más Didáctica -en la educación superior”. Cap. 1: Los proyectos de cátedra*. Pág. 16 a 32. Ed. Miño y Dávila. 2007.

-WISKE, M. “La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica”. Ed. Paidós. 1999.

Video:

-Documental “La escuela de la Señorita Olga” disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=YJRzTcNWlTY>Consultado 10/04/2012.

-Video “El currículum escolar”. Canal Encuentro. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=NlGMOu-YuA4> Consultado 15/09/2013

- Entrevista a David Perkins. Fundación Telefónica. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=8Fd3ghXEujQ> consultado 10/06/2013