**I.E.S. Nº 7**

**CARRERA: PROFESORADO DE INGLÉS**

**PSICOLOGÍA Y CULTURA DELALUMNO I**

**CURSO: 1er AÑO**

**AÑO: 2017**

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 4 (cuatrimestral)**

**PROFESORA: MARÍA LAURA MEDEI**

**PLAN APROBADO: Resolución Nº 696/01**

**PROGRAMA DE EXAMEN**

OBJETIVOS:

* Comprender a la infancia como una construcción histórica y social.
* Reconocer el proceso de subjetivización del niño para su análisis y revalorización.
* Conocer la evolución del niño en el lenguaje, en las relaciones sociales, en lo cognitivo.
* Reconocer la existencia de diferentes tipos de “infancias” en pos de ampliar la mirada hacia la diversidad en el aula.
* Reconocer el marco teórico, referencial y cultural de los niños para relacionarlo con la cultura escolar.

PROPÓSITOS:

* Acercar la mirada hacia las demandas y desafíos actuales presentes en la infancia.
* Propiciar el respeto por la diversidad cultural y social de cada alumno, para potenciar la circulación de conocimiento y lograr una integración escolar satisfactoria.
* Facilitar la lectura comprensiva de los textos específicos.
* Promover el reconocimiento sobre la importancia del contexto familiar primero, social después, en la subjetivización del niño.

CONTENIDOS:

UNIDAD I:

* Constitución del YO y formación del SÚPER YO.
* Constitución subjetiva del niño.
* Función materna y función paterna.
* Violencia primaria y violencia secundaria.
* Desarrollo psicosexual.
* Función del campo social.
* La escuela como espacio de terceridad.

UNIDAD II:

* La infancia como construcción social.
* Historia de la infancia.
* Representaciones sociales sobre la infancia. Mitos.
* Infancia y modernidad.
* Escolarización de la infancia.
* Imagen de la infancia según los medios de comunicación.

UNIDAD III:

* Nuevas identidades infantiles.
* Infancia y consumo.
* Subjetividades infantiles en la sociedad de la información.
* Infancia y situación social, los niños de la calle.
* Cultura infantil y cultura escolar.

BIBLIOGRAFÍA.

* LAGACHE, D. “El psicoanálisis”. Editorial Paidós, Buenos Aires.
* KAROL, M. “De la familia a la escuela”. Editorial Santillana, 1999.
* CARLI, S y otros. “De la familia a la escuela” Ed. Santillana 1999.
* BAQUERO, R. y NARADOWSKI, M. ¿Existe la infancia?
* ALZATE PIEDRAHITA, M.V “Concepciones e imágenes de la infancia” Cs. Humanas. Revista Nº 28.
* ALZATE PIEDRAHITA, M.V. ‘’El descubrimiento de la infancia, modelos de crianza y categoría sociopolítica moderna” Cs Humanas.Revista Nº 31
* KAPLAN, C. “La mirada social sobre las infancias y las adolescencias: Consecuencias sobre el ser alumno”.
* “Los nuevos sentidos de la infancia”
* MINZI, V y DOTRO, V. “ Los niños de “hoy” no son como los de “antes””
* VASEN, J. “Infancia y consumo” Novedades Educativas Nº 206 Feb.2008.
* WASERMAN, Mario: ‘’Ser niño hoy” en Novedades Educativas, N 206, Febrero 2008.
* JANIN, Beatriz: ‘’ Desatentos o desatendidos’’.
* JANIN, Beatriz: “El tiempo que el niño está frente a pantallas es un tiempo de no-juego”

Para RENDIR Psicología y Cultura del Alumno, (Nivel Primario), es necesario haber APROBADO; Psicología Educativa.