**INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO NRO 7 – VENADO TUERTO**

**Carrera:** Profesorado de Inglés

**Unidad Curricular:** Didáctica Específica I

**Curso:** tercero

**Año Lectivo:** 2014

**Cantidad de horas semanales:** cuatro

**Prof.Titular:** Lic. Prof. Gabriela Polinori

**Prof. Reemplazante:** Prof. Andrea Marenghini

**MARCO REFERENCIAL:**

 La Didáctica de la Lengua Inglesa retoma las grandes teorías de la adquisición de la lengua materna para contrastarla con teorías de adquisición de una segunda lengua a fin de intentar responder una pregunta fundamental: ¿cómo se aprenden los idiomas? La comparación de estas teorías , sumada al análisis de factores externos y diferencias personales que intervienen en el proceso de adquisición, permitirá al alumno entender el complejo fenómeno de adquisición de una lengua. Los aportes de las teorías lingüísticas , las investigaciones hechas en la últimas décadas en el campo de la neurolingüística y el aporte histórico de propuestas específicas en la enseñanza de los idiomas, brindará al futuro docente un marco teórico rico desde donde abordar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en distintos contextos en nuestras escuelas.

**OBJETIVOS:**

Que los alumnos sean capaces de:

.Analizar, comparar, sintetizar y relacionar la información suministrada como bibliografía de la cátedra.

.Tomar conciencia de su responsabilidad como futuros docentes y formadores.

**SABERES PREVIOS EN RELACIÓN CON LA MATERIA:**

.Los contenidos trabajados en Taller de Trayecto Docente II.

**SABERES PREVIOS EN RELACIÓN A LASCOMPETENCIAS TIC:**

.Manejo de programas simple como WORD ,CMAP y GGOGLE DRIVE para realizar trabajo colaborativo.

**PROPÓSITOS:**

.Ofrecer espacios de discusión y debate.

. Promover el análisis de bibliografía.

.Ofrecer una propuesta académica honesta en la que la responsabilidad profesional de la cátedra se corresponda con el legítimo derecho a aprender y enseñar con seriedad y profundidad.

**CONTENIDOS: VISIÓN ANALÍTICA**

**UNIDAD 1:**

. ¿Cómo se aprenden los idiomas? ¿Es lo mismo adquirir la lengua materna que una segunda lengua?

. Teorías de adquisición de la lengua materna.

. Teorías de adquisición de una segunda lengua.

. Factores que influyen en la adquisición de una segunda lengua/ lengua extranjera:edad, aptitud, motivación, diferencias individuales, preferencias.

. La motivación según la teoría conductista y la cognitiva.

. Estadios en el desarrollo de la lengua materna y relación con los estadios de adquisición de morfemas de la segunda lengua.

**UNIDAD 2:**

..La enseñanza del inglés-

. Cronología de los métodos/ enfoques de enseñanza de una lengua extranjera : relación con las teorías. Enfoques menores. Syllabuses.

. Learner Language.Interlengua.

. Contrastive analysis hypothesis vs. Error analysis.

. Communocative language teaching.

. Principios de adquisición de una segunda lengua.

 Enfoque comunicativo en la enseñanza de las lenguas.

. Conceptos relacionados con un enfoque comunicativo.

. La enseñanza del inglés en la provincia de Santa Fe.

. Documentos oficiales: teoría de enseñanza de la lengua propuesta, fundamentos y marco teórico.

**TEMPORALIZACIÓN:**

Al ser una unidad curricular cuatrimestral se dedicará aproximadamente un mes y medio para el desarrollo de cada unidad, estipulándose como fecha probable de parcial fines de mayo.

**ESTRATEGIAS:**

.Lectura y análisis de bibliografía.

. Comprensión y producción de vocabulario adecuado a las temáticas trabajadas.

. Actividades de síntesis y reflexión sobre la bibliografía suministrada.

. Participación en conversaciones con el objetivo de plantear y aclarar dudas sobre el material de lectura.

**TRABAJOS PRÁCTICOS:**

. Prácticos que evidencien la lectura, análisis y manejo del material trabajado en la cátedra.

. **EVALUACIÓN:**

. Monitoreo constante del trabajo diario.

. Trabajos prácticos.

. Exámenes parciales (1) y dos recuperatorios.

. Examen final (oral)

.Evaluación del manejo autónomo del discurso escrito y oral.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

“How languages are learned” – Lightbrown Patsy and Spada Nina – Oxford-1999

“Teaching by Principles – An Interactive Approach to Language Pedagogy” – Brown Douglas – Longman -2001

. “In Search of the Golden Method” (article written by Oriel Villagarcía from the magazine “English Teaching in Action”.

**BIBLIOGRAFÍA DE CARÁCTER OPCIONAL:**

“Second Language Acquisition” – Ellis Rod – Oxford – 1997

“Principles of Language Teaching and Learning” – Brown Douglas – Longman -2000

“Learning Teaching” – Scrivener Jim – Macmillan -2005

“ An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching”.Johnson Keith –Longman- 2001

.