***INSTITUTO DE PROFESORADO Nº 7***

 ***“BRIGADIER ESTANISLAO LÓPEZ”***

PROFESORADO DE INGLÉS

MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CURSO: PRIMER AÑO

AÑO ACADÉMICO: 2014– PRIMER CUATRIMESTRE

HORAS SEMANALES: 4 HS. CÁTEDRA

PROFESORA: LAURA MARÍA STIVAL

**FUNDAMENTACIÓN.**

El presente Plan de unidad pertenece al espacio curricular de Psicología Educativa, cuyo campo epistemológico como la mayoría de las Ciencias de la Educación se encuentra en permanente redefinición. Generalmente es un campo teórico-práctico que tiene como principal objetivo el estudio de las diversas teorías que tienen que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje, puntualmente y parafraseando a la cientista social Alicia Casullo, la Psicología Educativa se encarga de abordar los esquemas mentales que se ponen en juego en el proceso educativo. Sin embargo y como producto de esta redefinición constante de su objeto de estudio, este espacio curricular está centrando su mirada hacia lo que acontece dentro del espacio de las instituciones educativas, del espacio áulico pero principalmente hacia aquellas problemáticas y sus respectivos supuestos básicos subyacentes que aquejan a los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, trata de “desnaturalizar”, de poner en evidencia aquellos prejuicios, preconceptos, aquel “habitus” como lo definiría el sociólogo francés Pierre Bordieu que “sujeta” a los actores educativos, por supuesto con la colaboración de diversos campos disciplinares como son la antropología, la sociología, la psicología, la pedagogía, entre otros.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, desde esta cátedra nos proponemos analizar temáticas y problemáticas a las cuales deberá enfrentarse los futuros docentes del Profesorado de Inglés, que además de su idoneidad el manejo del idioma extranjero también necesitará de aquellas herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarias para comprender las particularidades del sujeto que aprende y la pluralidad de aspectos que en el proceso educativo se ponen en juego. Paralelamente, es necesario que desarrollen una mirada comprensiva y problematizadora acerca de la complejidad del aprendizaje y de cómo la educación constituye al sujeto.

Según afirma Raúl Ageno sería necesario cumplir entre otras condiciones con: tener una clara ubicación y un suficiente dominio en relación con los principales cuerpos teóricos que constituyen esa formación discursiva que denominamos Psicología de la Educación, de sus bases epistemológicas y su estructura lógica y de las metodologías de investigación que hacen posible la construcción de conocimientos. Estar situado teóricamente en relación con el objeto de estudio de la Psicología de la Educación en su dispersión y multiplicidad, es decir , en sus transformaciones producidas por las rupturas y cortes discursivos que históricamente se han venido operando.

Propósitos

Caracterizar el aprendizaje pedagógico como objeto específico de la Psicología Educativa, y a la actividad escolar como unidad de análisis.

Desarrollar una visión integrada y actualizada de los fenómenos de que da cuenta el ámbito de lo educativo.

Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos y su delimitación en el discurso psicoeducativo como “problemas de aprendizaje”, “de conducta”, “de convivencia”, “de violencia” y “de desadaptación”.

Analizar las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educ constituidos como alumnos.

Analizar la conformación y el desarrollo histórico de la Psicología y sus aportes históricos y actuales para la comprensión de las cuestiones educativas.

Contenidos:

Psicología y Educación ¿Qué relación existe entre ellas?. Los comienzos de la Psicología. Campos de la Psicología. Psicología Educativa – Psicología Educacional

El Aprendizaje humano. ¿Cómo pensar el aprendizaje? ¿Qué significa aprender? ¿Por qué aprendemos? ¿Qué características tiene el aprendizaje escolar?

Las teorías del aprendizaje. Aportes de las teorías del aprendizaje a las prácticas de la enseñanza.

El sujeto en la teoría del conocimiento

El sujeto del conocimiento en la Psicología:

Un sujeto que es el objeto: El Conductismo

La psicología de la Gestal

Piaget: un constructivismo genético

El sujeto de conocimiento y la interacción social

La psicología cognitiva y el procesamiento de la información: Bruner

El aprendizaje significativo: Ausubel

La teoría histórico – social de Vigotsky

Aportes psicoanáliticos para la comprensión de la problemática cognitiva. Partiendo del origen.

Aportes de la psicología genética y del psicoanálisis a la pedagogía

Las Instituciones Educativas: Los supuestos básicos subyacentes. La Escuela como lugar de subjetivación. La escuela moderna y la escuela de hoy. La relación actual entre el docente y el alumno.

Las problemáticas que se manifiestan en el campo educativo: Problema. conflicto y crisis (diferencias y especificidades). Desigualdad educativa y exclusión (la naturaleza como pretexto). Diversas interpretaciones sobre la Diversidad Cultural. Relaciones de género y saberes sociales (la producción de saberes como expresión de las relaciones de género). Fracaso escolar. ¿Quién fracasa? Violencia escolar y violencia social (violencia, escuela y medios de comunicación). Convivencia (reflexiones y propuestas).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

* Proyección de diversos materiales audiovisuales.
* Lluvia de ideas.
* Exposición dialogada.
* Debate dirigido.
* Charlas informativas.
* Interrogación didáctica

 RECURSOS:

* Tiza y pizarrón
* Material bibliográfico
* Imágenes
* Computadora
* Videos.
* Diarios y revistas
* Viñetas.

TEMPORALIZACIÓN:

 Un cuatrimestre , ochenta minutos dos días por semana.

EVALUACIÓN:

Será de carácter inicial, procesual, formativa y sumativa, concebida como una instancia en la que no sólo se evaluará el desarrollo cognitivo, sino también el procedimental y actitudinal.

Evaluación: Primer parcial: 02/06/14

Criterios de evaluación

* Responsabilidad.
* Manejo del vocabulario propio de la disciplina.
* Entrega de actividades y trabajos prácticos en tiempo y forma.
* Predisposición por el trabajo en grupo.
* Respeto hacia las opiniones de los demás.
* Capacidad para ejemplificar.
* Relación teoría-práctica.

BIBLIOGRAFÍA

Leliwa, Susana – Scangarello, Irene “Psicología y Educación” Una relación indiscutible. Editorial Brujas.

Raúl Ageno, Guillermo Colussi, El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, 1998.

Lajonquière, leandro. “Infancia e ilusión psicopedagógica”. Edit. Nueva Visión. 2000 Cap. Federal

Liliana Sanjurjo – María teresa Vera, Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles

superior y medio

Juan Delval, El desarrollo Humano. Siglo XXI Ediciones, 2002 España.

Laino, Dora y otros. “La psicopedagogía en la actualidad”. Homo Sapiens Ediciones. 2003, Rosario.

 “Aportes de psicología para maestros”. Alción Editora. 1999, Córdoba.

Rosbaco, Inés. “El desnutrido escolar” Homo Sapiens Ediciones. Rosario, 2000.

Silvia Schlemenson “El aprendizaje: un encuentro de sentidos”

 “Cuando el aprendizaje es un problema” Miño y Dávila Editores.

Maury, Liliane. “Piaget y el niño” . Nueva Visión, Cap. Federal, 2000.

 “De la Teorías del Aprendizaje Al Proyecto Curricular Institucional” T.E.B.E

Liliana Bedorrou, Psicología Educacional. Revista Ensayos y experiencias

Entre generaciones. Ensayos y experiencias

El fracaso escolar en cuestión. Ensayos y experiencias

Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Graciela Frigerio y otros

Graciela Frigerio y otros, ¿Dónde está la escuela?

Fernández , Alicia. “ Psicopedagogía en psicodrama”. Nueva visión

 “Poner en juego el saber”. Nueva Visión

 “La inteligencia atrapada”. Nueva Visión

Aisenson, Diana y otros. “Aprendizaje, sujetos y escenarios”. Noveduc. 2007 Buenos Aires.