INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº7

Carrera: **Profesorado de Inglés**

Asignatura: **PEDAGOGIA** - 4 hs semanalesCurso: 1er. año.

Profesora: Lic. Prof. Adriana L. Rinaudo de Parés.

**Año Lectivo: 2014**

**PLAN ANUAL**

## **FUNDAMENTACIÓN**

Este espacio curricular aborda los marcos teóricos que posibilitan comprender la educación como un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad humana para la supervivencia de todo orden social. Es además, una práctica contextuada, que ha de recuperar su sentido ético y político y, por ende, su potencial transformador. Así, la pedagogía constituye una reflexión teórica sobre los problemas del campo educativo promoviendo una actitud científica y crítica respecto de ella.

El estudio acerca del estatuto epistemológico de la pedagogía, su evolución, sus debates contemporáneos, el abordaje de los desarrollos clásicos desde la modernidad y el análisis de los términos actuales de la discusión pedagógica, permitirán a los estudiantes interrogarse sobre aspectos de la práctica educativa que pueden analizarse como construcciones históricas.

El trabajo sobre los fundamentos teóricos favorecerá la revisión y construcción de la imagen individual y social del quehacer pedagógico.

**PROPÓSITOS**

* -Promover instancias de debate, de análisis y deliberación acerca de la realidad educativa, superando la escisión teoría-práctica en la formación docente.
* -Ofrecer variedad de experiencias de aprendizaje en cuanto a la organización de la tarea –grupal e individual-, formas de estudio, materiales utilizados, etc.
* -Promover un análisis de la realidad educacional a partir de diferentes marcos teóricos.
* -Estimular la lectura crítica y actitud reflexiva respecto del fenómeno educativo.

**OBJETIVOS**

* Reconocer el estatuto epistemológico de la Pedagogía, los distintos fundamentos de la educación y los desafíos que se presentan a los agentes educadores en la actualidad.
* Comprender los debates contemporáneos del campo educativo, identificando los conceptos centrales de la discusión pedagógica.
* Recolectar y seleccionar información pertinente a los contenidos abordados.
* Asumir un compromiso responsable con el futuro ejercicio docente en el nivel que se desempeñe.

# CONTENIDOS

**Eje1: Educación, educabilidad y educatividad**

*¿De qué hablamos cuando decimos educación?*

Educación: etimología, definiciones, caracteres esenciales. La educación como proceso de socialización, de transmisión y apropiación de la cultura y de constitución subjetiva; como práctica social y derecho prioritario. La educación como proceso y como resultado. Su finalidad.

Posibilidades y límites de la educación, su necesidad y legitimidad.

Antinomias pedagógicas: educare-exducere, autoeducación-heteroeducación, formación-instrucción.

Los agentes educadores: familia, escuela, sociedad, Estado, organizaciones culturales, comunidades religiosas, MCS, etc .

Educación sistemática y asistemática. Tipos de enseñanza: Formal, no formal e informal. La educación permanente.

Educabilidad y educatividad: conceptualización, características y relación con la educación.

Problemas de la educación: El pasaje de la igualdad a la equidad. Educación y los sexos. Educación para la ciudadanía y la democracia. Educación de la voluntad.

Trabajo Práctico N°1: *Selección e indagación de* ***una*** *de las problemáticas educativas actuales. Descripción de la misma, identificación de las causas que la originan y soluciones posibles, integrando la teoría abordada. (2da quincena de MAYO).*

**Eje 2: El desarrollo del campo pedagógico**

*¿Qué se le reclama a la Pedagogía en la actualidad?*

Educación, pedagogía y ciencias de la educación. Definición de Pedagogía. Etimología. La pedagogía: ¿arte, técnica, ciencia o filosofía?

Las etapas en la estructuración de la Pedagogía: acumulación, estructuración, iniciación científica y maduración científica. Su objeto de estudio, métodos, y ciencias auxiliares. Aportes de la pedagogía social.

Contribuciones de Comenio, Pestalozzi, Rousseau y Herbart al campo pedagógico.

Modelos pedagógicos: Tradicional, el movimiento de la escuela nueva: Principales representantes. La escuela tecnicista. La pedagogía crítica. El contexto latinoamericano: concepciones pedagógicas de Paulo Freire y Henry Giroux.

Trabajo Práctico Nº2: *Elaboración de exposiciones grupales de los principales representantes de la Pedagogía, de modo creativo que incluyan las TICs. (1ra semana de JULIO).*

**Eje 3: Escuela y sociedad**

*¿Cuándo se inventó la escuela? ¿Para qué sirve?*

Origen y desarrollo de la escuela como institución universal a través de la historia. La pedagogización de la infancia y la escolarización del saber: del niño/a al alumno/a. La escuela como construcción social.

La escuela moderna. Diversas concepciones acerca de la relación escuela - sociedad. La función social de la escuela en debate. La educación como inversión.

Los procesos de inclusión-exclusión de la escuela. La crisis de la institución escolar frente al plural de infancias y juventudes. La identidad del docente. El acto pedagógico. La autoridad pedagógica.

Trabajo práctico N°3: A*nálisis de las relaciones entre la sociedad y la escuela a partir del documental de Juan José Campanella “Yo puedo, vos podés” que apunta a combatir la deserción escolar. Realización de propuestas que aborde la temática en sus contextos actuales (2da. quincena de SETIEMBRE).*

**Eje 4:** **Los desafíos del nuevo siglo**

*¿Cómo pensar y construir una escuela mejor?*

Los nuevos sentidos del sistema educativo desde una mirada crítica.

El lugar de las nuevas tecnologías en la escuela.

Revisión de la relación entre la educación y el trabajo, entre la educación y las múltiples pobrezas.

Trabajo práctico N°4: *Integración de los contenidos mediante la presentación de un trabajo individual que responda al siguiente interrogante: ¿Hay una Educación/Escuela Prohibida?¿Qué propuestas pueden pensarse? (1ra semana de NOVIEMBRE).*

### **EVALUACIÓN**

* -Aprobación del 100% de los trabajos prácticos solicitados.
* -Aprobación de los exámenes parciales -uno por cada cuatrimestre- y examen final.
* -Formativa a partir de los siguientes criterios:
* Participación que ponga en juego la creatividad, competencia, colaboración y compromiso del estudiante en sus procesos de aprendizaje individual y grupal.
* Disposición para la alfabetización tecnológica dentro del marco de su formación inicial.

**BIBLIOGRAFÍA obligatoria:**

Ander Egg, Ezequiel. “Los desafíos de la educación en el siglo XXI”. Ed. Homosapiens. 2001.

Freire, P. “Pedagogía del oprimido”. Ed. Siglo XXI.1ra edic argentina 2002.

“Pedagogía de la esperanza” *Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido.* Ed. Siglo XXI.2002

“Pedagogía de la autonomía”. Ed. Siglo XXI Editores.1996.

Gvirtz, Silvina: “La educación ayer, hoy y mañana” El *ABC de la Pedagogía. Ed. Aique. Bs As. 2008.*

Manganiello, Ethel. “Introducción a las Ciencias de la Educación”. Ed. Librería del Colegio. Bs As. 1985.

Santos Guerra, Miguel A. Artículos de su blog “El Adarve”, en diario La Opinión de Málaga.

Apuntes de cátedra.

**Bibliografía opcional**

Ander Egg, Ezequiel. “Un puente entre la escuela y la vida”. Ed. Espartaco. Córdoba.2005.

Ballesteros, Juan C.: “Introducción al Saber pedagógico”. Ed. Itinerarium S:A: Bs As. 1997.

Cuaderno de Pedagogía *Rosario.* Números 12 y 13. Centro de Estudios en Pedagogía Crítica. Rosario.2004/2005

Lemus, L.. “Pedagogía”. Ed. Kapelusz. Bs As. 1975.

López Herrerías, J.A. “Tratado de Pedagogía General”. Ed. Playor. Madrid. 2001.

Ministerio de Educación de la Nación. INFOD. Serie: Aportes para el desarrollo curricular: *Sociología de la Educación.* 2010

Santos Guerra, Miguel Angel. “Arqueología de los sentimientos en la escuela” Ed. Bonum.2007.

Silva, Enrique. “Reflexiones sobre la pedagogía”. Univ. Nac. De la Matanza. Ed. Prometeo. 2003.

Steiman, Jorge. “ Más Didáctica -en la educación superior-“ (2007).