*“Aquello que los niños precisan no es resignación.*

*Ellos sueñan con un mundo donde los actores puedan hablar*

*en nombre propio escapando de la obligación de parecer conformes”.*

 *Maud Mannoni. “Carta abierta a todos”*

*L´Humanité, 12/06/96*

**Fundamentación:**

La educación especial se encuentra convocada a asistir a alumnos con limitaciones personales graves y permanentes, por cambios conceptuales, nuevos paradigmas, legislación que respalda y creciente número de experiencias de integración educativa.

 Estos niños y jóvenes no han recibido en otros momentos históricos respuestas educativas adecuadas a sus necesidades, por varios motivos: la insuficiente investigación en este campo, la carencia de una formación especializada en los profesionales que los atienden, y la complejidad de la situación que afecta en conjunto los diferentes aspectos de sus vidas: familiares, relativos a sus recorridos escolares, a su tránsito por los servicios de salud, a la vida diaria, a trabajo, al tiempo libre, a las estructuras arquitectónicas, a los obstáculos simbólicos etc.

No obstante , una multitud de especialistas y un enorme número de instituciones viven de ellos.

El trabajo con niños y jóvenes con trastornos severos nos enfrenta, así a un campo complejo de múltiples factores y a una historia de conceptualizaciones y practicas desubjetivadoras y alienantes.

Numerosas descripciones y conceptualizaciones pueden contribuir a ofrecernos elementos para pensar el modo particular y las diversas situaciones en que estos sujetos van estructurando su subjetividad y desarrollando su aprendizaje.

El desafío actual es plantear que la respuesta educativa a los alumnos con compromiso severo o generalizado no sólo es posible, sino que representa una ocasión para profundizar el conocimiento sobre sus problemáticas y las de sus entornos, a fin de reflexionar y replantearse los objetivos y función de la educación especial, sus dispositivos, metodologías y la propia formación del docente, desde un encuadre de un trabajo ético e interdisciplinario.

**Aporte de la asignatura en la Formación Profesional:**

La asignatura ofrece un espacio de análisis y conceptualización acerca del lugar del sujeto con discapacidad mental. Intenta contribuir a ofrecer recursos que planteen un posible recorrido por el amplio campo de prácticas, teorías y recursos vinculados al trabajo con niños y jóvenes con trastornos severos del desarrollo, a fin de encontrar elementos útiles para pensar la situación de estos sujetos en el vínculo educativo con ellos.

**Propósitos Formativos:**

* Ofrecer un recorrido que ofrezca una aproximación sobre diversas conceptualizaciones e intervención que se han producido en torno a las patologías graves , desde una perspectiva integral del sujeto y su entorno.
* Caracterizar y articular del alumno con Trastornos emocionales severos y su abordaje, en una revisión de las prácticas y sus consecuencias pedagógicas.
* Aportar elementos para elaborar dispositivos, seleccionar y llevar a la práctica estrategias e intervenciones educativas y psicosociales acordes para los alumnos con trastornos emocionales severos.
* Generar intercambios que permitan analizar situaciones singulares y conocer el diseño de programas de intervención en contextos institucionales formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas.

**Contenidos:**

**Eje 1** - **La discapacidad mental. Ideas para comenzar a pensar a los sujetos y los otros.**

¿Es posible discapacitar la discapacidad? ¿Se puede excluir la subjetividad en la experiencia educativa?

Perspectivas teóricas sobre la discapacidad intelectual. La construcción social e imaginaria de la discapacidad. Series complementarias: entre lo orgánico y lo subjetivo. Constitución subjetiva y debilidad mental. La categoría del desarrollo y la cuestión funcional. El desarrollo de las funciones y la constitución del sujeto psíquico.

**Bibliografía:**

* Aznar Y Castañón ¿Quién le teme a la discapacidad mental?
* Aznar y Castañón “¿Son o se hacen?-Noveduc. Marcos e intervenciones.
* Aznar y Castañón “Autodeterminación, Apoyos y Subjetividad”
* Filidoro, Norma “Artículo publicado en Ensayos y Experiencias n° 49, Revista de Novedades Educativas, junio de 2003. Nuevas formas de exclusión
* Korinfeld, “Estigma y sufrimiento psíquico”, en Infancias y Adolescencias. Teorías y experiencias en el Borde. Col. Ensayos y experiencias.
* Silverkasten. “La construcción imaginaria de la discapacidad”. Ed. Topia 2006
* Los delirios de la normalidad. Erick Laurent, en: <http://virtualia.eol.org.ar/019/template.asp?dossier/laurent.html>
* Lajonquiere, Leandro “ Figuras de lo infantil” Nueva Visión 2001 y “Infancia e Ilusión psicopedagógica” Nueva Visión- 1999
* RCN REVISTA NUESTROS CONTENIDOS 1 2012 -Familia y Discapacidad Si la familia no cambia su actitud no habrá cambio de paradigma
* LEY: Diagnóstico Precoz, Tratamiento, Integración, Inclusión Social y Protección Integral de Personas con Trastornos del Espectro Autista (T.E.A.) y/o Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.) http://www.anibalfernandez.com.a r/index.php/proyectos-de- ley/1238-autismo-tea-media- sancion-anibal-fernandez. Frances, A. , First, M, Pincus, H.
* D.S.M. IV (Manual Diagnóstico y Madrid estadístico de los trastornos mentales) Cap: Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia Autism spectrum disorders, en el sitio web oficial de la American Psychiatric Association(http://www.psychiatry.or g/mental-health/key-topics/autism) Masson 2002
* RCN REVISTA NUESTROS CONTENIDOS 1 - 2012 Escala Latinoamericana de calidad de Vida: desarrollo, aplicaciones y resultados

### Eje 2:

**Psicosis, retardo mental y problemas del desarrollo. Psicoanálisis y psicología del desarrollo**

Los déficits profundos de constitución del sujeto psíquico y los problemas del desarrollo infantil, intrínsecamente ligados. Los diagnósticos y la cronicidad. La cuestión diagnóstica: psicosis infantil y retardo/deficiencia mental. Acerca de la deficiencia mental y el retardo mental.

La problemática específica del retraso en la adolescencia. Funciones de la constelación familiar. El campo del retraso mental y sus complicaciones psicopatológicas.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Jerusalinsky, A. Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil ( caps.: Desarrollo y psicoanálisis; El psicoanálisis y Piaget; Psicosis y deficiencia mental) B. Aires Nueva Visión 2010
* Coriat, L. y Jerusalinsky, A. Desarrollo y maduración, en Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil B. Aires Nueva Visión 2010
* Daniela Muiña “Estructuración subjetiva en el retraso mental”. Cuadernos Uba.
* Mannoni, M “El niño retardado y su madre B. Aires Paidós 2010
* Vaysman, Sabrina “La debilidad mental como posición subjetiva”, en Inteligencia y subjetividad” Noveduc-2006
* Fainblum, A.” Cuando la discapacidad oculta la subjetividad en escena”
* Fainblum, A. “Discapacidad, una perspectiva clínica desde el psicoanálisis” 2008, Ed. La nave de los locos. Cap.” Del puro cuento a la palabra que cuenta.” y “ Las marcas del orden social”
* Fainblum, Alicia, Luongo, C. Edgar, L. “Discapacidad Intelectual y proceso adolescente: La rebelión del eterno niño”.
* Fainblum “Sexualidad y discapacidad: Cuando se habla de eso que no se habla”.
* Schorn, M. “Discapacidad. Una mirada distinta , una escucha diferente” Ed. Lugar-2008
* Hormigo, Ana Karina “Retraso mental en niños y adolescentes. Aspectos biológicos, subjetivos y educativos. NOVEDUC-Septiembre 2006 Cap.4 y 8
* Cordie, A.: “Los retrasados no existen”. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires 1990

### Eje 3 : Fracasos y fallos en la constitución subjetiva: las patologías graves.

### La problemática de la categorización en las psicosis. Formas de emergencia y características de las psicosis en la infancia, niñez y adolescencia.

### La problemática del autismo. Especificidades y diferenciación. Juego, lenguaje y expresión grafica.

El aprendizaje en niños con trastornos emocionales severos. Los trastornos generalizados del desarrollo. Toda patología severa de infancia compromete el desarrollo. Ensayo de una trabazón entre las etapas planteadas por Piaget en la adquisición de estructuras cognitivas y los tiempos de constitución del psiquismo.

* Tallis, J. (Comp.)Autismo infantil: lejos de los dogmas.
* *Foster, O Psiquiatría, psicoanálisis y neurociencias en la clínica de la primera infancia, hoy, en El juego en los límites* Buenos Aires Miño y Dávila Buenos Aires Eudeba 2012
* Éric Laurent. Los espectros del autismo. La angustia de los espectros
* Janin ,B. “ El psicoanalista ante las patologías graves” en: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/281/El_psicoanalista_ante_las_patolog%C3%ADas.pdf?sequence=1>
* Punta Rodulfo, M.: “La clínica del niño y su interior”. Editorial Paidós. Bs. As

2005 Cap. IX. “Desde la Salud hacia lo Psicopatológico I Y II.”

* Cecchi, Velleda “Los otros creen que no estoy” Introducción y Cap1 y 2
* Filidoro N.: “Psicopedagogía: Conceptos y Problemas. La especificidad de la Intervención Clínica”-Editorial Biblos Buenos Aires-2da edición 2004
* Filidoro, N.” El lugar de los aprendizajes en niños con problemas graves en la estructuración subjetiva”.
* Bruner. N. “El juego en los limites”
* Álvarez, Patricia. Constitución psíquica, dificultades de simbolización y problemas de aprendizaje. Cuestiones de infancia UCES
* Diatkine y Levovici “Psiquiatría infantil. “Las psicosis”.

**Eje 4:**

**Las instituciones y la intervención educativo- terapéutica**

El alumno con Trastornos emocionales severos. Clínica y educación en las instituciones. La intervención escolar y La práctica entre varios. El transito escolar del alumno con TES. Orientaciones didácticas y de organización escolar.

La transferencia y contratransferencia en el vínculo con niños psicóticos. Las experiencias.

* Giulino Govigli. Reportaje a Maud Mannoni: Niñez e Institución. Zona Erógena. No 10.
* Stival, Laura y Romagnoni, Fabiana “Transmisión, transferencia y subjetivación -“El niño Azul “- Trabajo Inédito. **Postgrado en nuevas Infancias y Juventudes- UNR, 2008**
* Circulares y Documentos - Equipo Técnico de la Dirección de Educación Especial de las escuelas de TES. Pcia de Buenos Aires.
* Golini y Volnovich. “Practicas institucionales con niños psicóticos .Transformaciones de una invención clínica” Editorial Nueva Generación. Buenos Aires 1999
* Errecondo, Marcela “Algunas cuestiones concernientes al autismo y a la psicosis infantil”.
* Kiel, Laura “Todos a la escuela”, en Tendlarz, E. “Una clínica posible del autismo infantil” .2012. Ed. Grama
* Mannoni, M “Un lugar para vivir” y “Que ha sido de nuestros niños locos”
* Dolto, F. “El caso Dick”. Cap. 2.
* Haleux, Bruno “Novedades sobre la práctica entre varios” Conferencia “La práctica Lacaniana en instituciones. Otra manera de trabajar con niños y jóvenes” 2012
* Jornadas de Acompañamiento Terapéutico. Fort-Da: Centro Clínico Freudiano
* Aznar y Castañón “Autodeterminación y constitución subjetiva estudio sobre el imaginario institucional”
* Filidoro, Norma (2002) Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica, Buenos Aires, Biblos.
* Filidoro, Norma “Aportes para el abordaje pedagógico de niños con problemas en la constitución subjetiva”
* Valdez, Daniel “Ayudas para aprender”
* Valdez, D. “La importancia del maestro sombra”
* Onetto , Gladis “ Relatos de practica con niños detenidos en la estructuración subjetiva” Relatos editorial <http://www.imagoagenda.com/libro.asp?idlibro=24294>
* Levin, E“ Los niños del otro espejo”Paidós, Buenos Aires
* Rodulfo, R. “El pasear en psicoanálisis”
* Teresa Ubeira Santoro\* Juan Rodríguez De Llauder “El pelouro: centro educativo de integración. sobre marginación e integración” , En “Escritos de Infancia” Uces.
* La intervención psicopedagógica en niños psicóticos como guía para su inserción socio-laboral ( Guía para docentes y persona de apoyo de los centros de atención múltiple ) ver <http://es.calameo.com/read/001013128c592c5c4f43e>
* Revista “Entre unos” Dispositivos clínicos autismo y psicosis” <https://issuu.com/entreunos/docs/revista_entreunos>
* Bearzotti, Valeria, Ronchese, Cristina Mariel y Yorlano, María Laura (2013). JUEGO SIMBóLICO, FILIACIóN Y FUNCIóN SUBJETIVANTE DE LA ESCUELA EN NIÑOS CON DIAGNóSTICO DE DEFICIENCIA COGNITIVA. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Ver pdf

**Lectura y análisis de la novela** “el niño azul”, de Henry Bauchau

**Videos y Películas propuestas:**

### [Psicoinfancia](http://www.psicoinfancia.com.ar/kupfer.html) [www.psicoinfancia.com.ar/kupfer.html](http://www.psicoinfancia.com.ar/kupfer.html)

¿Qué puede hacer un niño por otro niño? Dra. Ph.D María **Cristina Kupfer**. En el marco del II Simposio Internacional Infancia, Educación, Derechos de niños,...

* La despsicologización de la educación. **Rinaldo Voltolini** LEPSI- IP/FE – Universidad de San Pablo .
* “Tommy”
* “Un niño de otro mundo”
* After Thomas
* Hay alguien allí
* Ben x
* Claroscuro
* Una niña esquizofrénica
* El muro ( documental)
* El Pozo
* Temple Grandin (autismos)
* “Un ángel en mi mesa”
* La historia de Helen Keller

**Para todas las unidades**

Se pueden consultar artículos y trabajos de investigación a través de Internet en

www.psicopedagogíaweb.net.ar

www.psicopedagogìa.com

www.psiconet.com.ar

www.psicologos.com.ar

www.bvs.org.ar

[www.elsigma.com](http://www.elsigma.com)

[www.eol.org.ar](http://www.eol.org.ar)

http://inclusion.uwe.ac.uk

**Criterios de evaluación de T.P. y /o Parciales.**

* + Argumentación oral y escrita acorde a nivel superior
* Producciones coherentes y pertinentes a las temáticas o contenidos abordados o bibliografía presentada
* Claridad argumentativa  y pertinencia conceptual y procedimental
* Disposición a la tarea
* Actitud crítica y reflexiva frente a las acciones/tareas solicitadas
* Apertura y modificación de actitudes, hipótesis y posiciones teóricas frente a las evidencias presentadas
* Nivel de aplicación, uso y selección de recursos, materiales, etc. para la realización de los trabajos.
* Calidad y pertinencia en la búsqueda, sistematización y análisis de la información
* Participación, aportes e intervenciones pertinentes y adecuadas
* Presentación de trabajos en tiempo y forma
* Justificación de la posición asumida frente a sus desempeños.

**Modalidad de cursado y aprobación**. Esta asignatura de modalidad anual, se cursa en cursado regular presencial, semipresencial o libre y su aprobación se realizará a través de dos parciales y la elaboración de trabajos prácticos.