*“La enfermedad es una situación.*

*La posición ética no renunciará jamás a buscar*

*en esa situación una posibilidad hasta entonces inadvertida.*

*Aunque esa posibilidad sea ínfima.*

*Lo ético es movilizar para activar esa posibilidad minúscula,*

*todos los medios intelectuales y técnicos disponibles.*

*Sólo hay ética si, día tras día, confrontado a las apariencias de lo imposible,*

*no dejamos de ser un creadores de posibilidades”.*

***Alain Badiou***

**Fundamentación:**

Autores de la talla de Anna Freud han insistido, desde los inicios mismos de la práctica con los niños justamente en lo que denomino “discontinuidades” con la teoría producida y convalidada para el campo de los adultos. Precisamente, distintos autores, no solo en otros países, sino también en nuestro medio, coinciden en señalar una extraordinaria fluidez en las formaciones psicopatológicas en la niñez y adolescencia, que constituyen configuraciones sintomáticas con frecuencia móviles, irregulares a la vez que atípicas en relación a la psicopatología del adulto.

Es así que, para aproximarse a las problemáticas infantiles será necesaria otra perspectiva que implique considerar una subjetividad en curso de estructuración así como de sus sufrimientos, que en una dimensión ética apunta a dar cuenta de una singularidad no reductible a una etiqueta, que no solo discrimina sino que se transforma al niño o adolescente en un significante que puede dañar y a veces aplastar dicha subjetividad en curso.

Será necesario entonces, tal como señala M. Rodulfo. “dejar que el niño ingrese en nuevas teorizaciones sobre él con toda su tumultuosidad, en vez de sentarlo para que se porte bien, sin tocar nada indebido de las grandes verdades establecidas”.

Proponemos, como alternativa, una reflexión, un estudio que al decir del maestro Fernando Ulloa, permita una comprensión de “la capacidad que cada sujeto tiene de poner en juego los recursos que tiene frente a los infortunios de la vida, o a los múltiples rostros de la enfermedad, o a la mediata o inmediata muerte.”

Se asume así un desafío, que consiste en correr nuestra mirada del enfoque patologizante que indica la época, para interesarnos por la salud, y en segundo lugar por sus desviaciones.

Sin embargo, el potencial de salud no se garantiza a si mismo, no es invulnerable, debe ser mantenido y en lo posible acrecentado por el ambiente.

Será necesario entonces, mantener una viva reflexión de las situaciones existenciales de los niños y jóvenes, como de herramientas teóricas que orienten en la complejidad de las mismas.

Se plantean así algunos elementos, que apunten a transformar aquello que retorna en los discursos “psi” y en las lógicas de la educación a modo de repetición: la legalidad de un ideario pedagógico que imposibilita acontecimientos de efectos educativos subjetivantes, la naturalización del estigma y la cultura de la patologización.

**Aporte de la asignatura en la Formación Profesional**
Puede afirmarse que el aporte fundamental de esta asignatura a la formación profesional del docente de Educación Especial radica en ofrecer herramientas teóricas específicas para la comprensión y abordaje de las diferentes problemáticas que plantea el trabajo con niños y jóvenes. La asignatura contribuye a advertir al futuro docente respecto de abordajes pre juiciosos -de “sentido común”- respecto del campo de la “salud mental”, y fomentar el interés por la indagación en el campo teórico de la psicopatología y la articulación de las nociones teóricas con casos concretos.

**Articulación con otras asignaturas del Plan:** Esta asignatura se articula con los contenidos desarrollados en Psicología y Cultura del Alumno II, y resulta de importancia para el abordaje de los contenidos a trabajar, en cuarto año, en la asignatura Currículum y trastornos severos del desarrollo.

**Objetivos**

1. Reflexionar acerca de las nociones de salud, enfermedad mental, normalidad y anormalidad y sus efectos en las prácticas docentes.
2. Conocer y comprender los procesos y destinos psicopatológicos que se constituyen desde la más tierna infancia y a lo largo de la niñez hasta su consolidación en la pubertad y adolescencia,
3. Advertir las condiciones de vida en los contextos actuales y su relación con las problemáticas de las subjetividades infanto-juveniles, trazando un posicionamiento que promueva prácticas subjetivantes en la intervención educativa.

**Contenidos y Bibliografía**

**Unidad No. 1: El campo de la “Psicopatología”.**

 Definiciones y campo teórico de la psicopatología. La noción de la “Locura” antes del advenimiento de la Psiquiatría. Determinaciones Sociales, Políticas e Histórico – culturales de las nociones de salud y enfermedad. Normalidad – anormalidad.

Especificidad de la Psicopatología Infanto Juvenil. La conformación del campo de la psicopatología del niño. La construcción de la infancia anormal y la educación especial.

El DSM IV/V: Replanteo crítico de la lógica de los diagnósticos actuales .Diagnóstico diferencial y diagnóstico clasificatorio. Políticas de salud y educación.

La Psicopatologización de la diferencia. Abusos de la medicalización en la infancia.

Análisis de los conceptos de salud-enfermedad mental y sus implicancias en a la educación.

**Bibliografía:**

* + - * Baumgart, A y col:”Lecciones introductorias a la psicopatología” Cap.1 EUDEBA- Bs. As 2000.

### Rodulfo, Marisa: “La clínica del niño y su interior”. Editorial Paidós Bs. As. 2005. Cap.1 ““El psicoanálisis, el educador y el niño sano”.

### Levin, Esteban “Violencia diagnóstica en la infancia: El movimiento sin sujeto”

* Levin, Esteban “La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica” Capítulo IV “La infancia, entre el diagnóstico y el pronóstico”. El malestar del niño. “Nueva Visión 2011.

### Dueñas, G. y Kligman, C “****Reflexiones acerca del impacto de ciertos discursos y prácticas de la Psicología y la Psicopedagogía en el ámbito educativo.**** "La Patologización y Medicalización de la Infancia". Doc. En línea: <http://www.forumadd.com.ar/documentos/t22.htm>

### Korsunsky Krakov, Betty “Niños “trastornados”. Niños “medicalizados” ¿por qué en la escuela?” [www.nuestraldea.com](http://www.nuestraldea.com)

### Untogilich, Gisela “Los riesgos de vivir en tiempos de subjetividad líquida” Revista Novedades Educativas Nro.196 .Año 2007

### Janin, Beatriz “La construcción de la subjetividad y los diagnósticos invalidantes”, en Novedades Educativas Año 18-Nro 196/Abril 2007.

* Menim, Ovide “Aulas y psicólogos. La prevención en el campo educativo”. Hommo Sapiens2004. Cap. III Y XI.

### Volnovich, J. C. “Salud mental y políticas de infancia”, en Novedades Educativas Año 18-Nro 196/Abril 2007.

**Bibliografía Ampliatoria:**

* Borinsky, Marcela y Talak, Ana Maria” problemas de anormalidad infantil en la psicología y psicoterapia” Instituto de investigaciones, facultad de psicología, uba. 2005.
* De la Vega E. “ La intervención psicoeducativa” Cap. 8 y 9
* Baraldi, Clemencia “Diagnóstico en la infancia .Síntoma y signo”, en “Diagnósticos en la infancia “Noveduc-2005.
* Foucault, M. “Enfermedad mental y Personalidad” Cap.5
* **Janin, B. “Diagnósticos, y tratamientos, “invalidantes”"el chico rotulado y el niño ideal", en:** Diario página/12, 20 de agosto de 2009. buenos aires, argentina.
* Osorio, F.”Los medicamentos y la industria farmacéutica” en Novedades Educativas Año 18-Nro 196/Abril 2007.
* Rodulfo, Ricardo: “El psicoanálisis de nuevo”. Eudeba. Bs. As. 2004. Cap. II. “Desadultorizaciones. Un pequeño estudio”. Cap. 26: “Los niños del psicoanálisis y la necesidad de una revisión de su estatuto“
* Sierra, Héctor “Salud mental y fin de siglo” Conferencia en línea: www.monografias.com/trabajos/smenfins/smenfins.shtml
* Skliar, Carlos ” Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad”, en La construcción social de la normalidad-Ensayos y Experiencias –Año2005
* <http://www.forumadd.com.ar/articulos.htm>

<http://www.forumadd.com.ar/documentos/a127.htm>

* Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos mentales.APA, 1995. (DSM-IV).
* Untogilich, Gisela “Ladrones de cubos. Estigmatizando la infancia”

**Unidad Nro. 2: La Psicopatología infanto-juvenil y los nuevos contextos existenciales.**

 **¿De que sufren los niños?**

Ser niño en los nuevos contextos sociales. Las problemáticas de la subjetividad de niños y jóvenes. La función del adulto. Avatares de la constitución psíquica y psicopatología infantil. Diferencia entre Estructura, síntoma y trastorno.

El modelo multifactorial de las series complementarias y su reformulación: Series suplementarias. Estructuras psicopatológicas: neurosis, psicosis perversiones .La teoría de la angustia en Freud.

**Bibliografía Obligatoria:**

### Rodulfo, Marisa “De la salud hacia lo psicopatológico I”

### Janin, B.”El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil constitución subjetiva” Cap. 1,2 y 3 - Noveduc- 2012

### Baumgart , A.: Formación de Síntoma + Identificación: un recorrido freudiano. EUDEBA. Buenos Aires, Septiembre de 2001. Parte ll

### “Estructuras psicopatológicas “.Apunte de Cátedra. Prof. Alfredo Grande

### Ajuriaguerra, J “Manual de psicopatología del niño y del adolescente”.

### Bibliografía Ampliatoria:

* Freud, Sigmund: “El Sentido de los síntomas”. ”Conferencias de Introducción al Psicoanálisis “y “La vivencia de satisfacción”. En Obras completas/ “Conferencias de introducción al psicoanálisis (1916-17 [1915-17]). 23ª conferencia. Los caminos de la formación de síntoma.
* Freud, S. “ Neurosis y Psicosis”(1924)
* Freud, S.” La pérdida de la realidad en la neurosis y en la psicosis [1924]
* Pichot, P. (1995). DSM IV: trastornos de inicio en la infancia, la niñez y la adolescencia. Barcelona: Ed. Masson.

**Unidad Nro. 3:**

**Patologías actuales en la infancia y de la adolescencia. Modalidades de sufrimiento que afectan a los niños en la actualidad**

Fobias, angustias y terrores en la infancia su polimorfismo y universalidad en la infancia. Las primeras manifestaciones obsesivas en la infancia y su diagnóstico diferencial. Compulsión y ritualización; percatación y clasificación. Distinción entre fantasma obsesivo y acting-out.

Depresiones y duelos.

Aportes teóricos acerca del TGD, ADHD, TOD y otros diagnósticos. Lo traumático en la infancia.

**Bibliografía Obligatoria:**

### Ajuriaguerra De. J. (1996) Manual de Psiquiatría Infantil. Editorial Masson

### Janin, B.”El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva”.-Noveduc- 2011 Cap.6 “Fobias, Angustias y Terrores en la infancia”

### Janin, B “Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones.”

### [Miedos y fobias, una aproximación clínica](http://www.fort-da.org/fort-da10/waserman.htm) – Mario Wasserman (Argentina) En Revista Fort Da- Nro. 10

* Osorio, F. “Niños perturbadores, negativistas y desafiantes”
* Osorio, F. “Ejercer la autoridadUn problema de padres y maestros.”
* Depresiones en la infancia. R. Rodulfo UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES -FACULTAD DE PSICOLOGÍA
* Fobias escolares .Monica Rodriguez

### Imago agenda: síntomas en la infancia http://www.imagoagenda.com/uploads/pdfs/imagoagenda\_131.pdf Esteban Levin, pág. 20

### <http://www.imagoagenda.com/revistas.asp>

* “EL JINETE DEBE CABALGAR EN EL CABALLO, NO SER ARRASTRADO POR ÉL: UN APORTE AL ESTUDIO DE LOS TOC.”(1) y (2)

**Unidad 4: La tendencia antisocial en el niño y el adolescente.**

El concepto de “endurecimiento” de Winnicott como proceso de atrofia afectiva y de atrofia en la capacidad identificatoria. El acting-out como demanda, su evolución psicopatológica post-puberal. La violencia y los niños.

**Bibliografía**

* Janin, B.La violencia en la estructuración subjetiva
* Janin, Beatriz “La violencia y los niños” .en “Infancias en riesgo” Ensayos y experiencias”. Noveduc -2000
* Janin, Beatriz. “El sufrimiento psíquico en los niños”Cap.9”Las marcas de la violencia”
* Giverti, Eva ”Niños Violentos “Publicado en Página 12
* Luciani Conde y Otros “De la infancia en los márgenes a la ampliación de los márgenes de la infancia”, en “Diagnósticos en la infancia”. Noveduc-Bs. As. 2005

**Bibliografía Ampliatoria:**

* Fiasche,A. “ Psicopatología de la pobreza”
* Lenore Walker “El maltrato genera cambios fisiológicos en el cerebro” ,en [www.diario**perfil**](http://www.diarioperfil).com.ar/edimp/…/articulo.php
* Winnicott, Donald: “Deprivación y delincuencia”. Ed. Paidós. 1998.

**Películas propuestas:**

* En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz (parte 2) HD
* la infancia bajo control
* “Ser otro ser” FLACSO.
* “El marketing de la locura. ¿Estamos todos locos?”, de <http://www.cchr.mx/quick-facts/introduction.html>.
* [Etiquetas psiquiátricas de trastornos inventados | Spot del CCHR](https://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCoQtwIwAA&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DP_X500l2rhQ&ei=OOWVT8nDKIGu8ASTsbmdDg&usg=AFQjCNEjGDvS3DffkvrbFMgYeS9EgZLTVQ&sig2=GI9P_b7WS6svXdUL0AjoWw).
* Videos: <http://www.forumadd.com.ar>.
* “ Ser digno de ser” de Radu Mihaileanu en: <https://www.youtube.com/watch?v=NpZxzgXXws4>
* Los cuatrocientos golpes. Françoise Truffaut-Francia /1959
* El príncipe de las mareas
* MOMMY De Xavier Dolan( adhd)
* Freud la pasión secreta
* Un secreto (lo transgeneracional, la herencia, la transmisión psíquica entre generaciones)
* **La infancia bajo control** (patologización ,medicalización, biopolítica, psicopolítica)
* Charlie Barttlet (Patologización, vínculos, crítica al TDA-H)
* Billy Elliot (identificaciones, transmisión, sublimación)
* Los coristas (la apuesta, la educación, la otredad)
* Talleres sobre enfermedad mental- la historia de Eliot.
* Conducta

**Sitios WEB sugeridos:**

* [http://catedrapsicopato1.wikispaces.com/Otros+maestros](http://catedrapsicopato1.wikispaces.com/Otros%2Bmaestros)
* <http://www.imagoagenda.com/revistas.asp>
* [www.forumadd.com.ar/entrevistas](http://www.forumadd.com.ar/entrevistas)
* <http://www.forumadd.com.ar/multimedia> (Videos y artículos)
* [http://www.noveduc.com](http://www.noveduc.com/) (entrevistas a Fernando Osorio)
* <http://www.cchr.mx/quick-facts/introduction.html>.
* <http://www.fecp.org.ar/sitio/documentosd.php>

**Ejes temáticos de los Trabajos Prácticos propuestos:**

1. Trabajo de articulación teórica, con casos o filmes relacionados con las diferentes problemáticas de la infancia y de la adolescencia.

**Criterios de evaluación de T.P. y /o Parciales.**

* + Argumentación oral y escrita acorde a nivel superior
* Producciones coherentes y pertinentes a las temáticas o contenidos abordados o bibliografía presentada
* Claridad argumentativa  y pertinencia conceptual y procedimental
* Disposición a la tarea
* Actitud crítica y reflexiva frente a las acciones/tareas solicitadas
* Apertura y modificación de actitudes, hipótesis y posiciones teóricas frente a las evidencias presentadas
* Nivel de aplicación, uso y selección de recursos, materiales, etc. para la realización de los trabajos.
* Calidad y pertinencia en la búsqueda, sistematización y análisis de la información
* Participación, aportes e intervenciones pertinentes y adecuadas
* Presentación de trabajos en tiempo y forma
* Justificación de la posición asumida frente a sus desempeños.

**Modalidad de cursado y aprobación**. Esta asignatura de modalidad cuatrimestral se cursa en cursado regular presencial, semipresencial o libre y su aprobación se realizará a través de un parcial y la elaboración de trabajos prácticos.