**ESTABLECIMIENTO**: Instituto Superior de Profesorado Nº 7

**SECCIÓN**: Educación Especial

**ASIGNATURA**: Educación Temprana

# CURSO: 3º año

**CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS**: 2 hs. semanales

**PROFESOR**: Prof. Lic. Verónica Márquez

**AÑO**: 2015

**Marco Referencial:**

El abordaje temprano con niños con discapacidad o en riesgo y el trabajo con su familia, requiere, por parte de los profesionales docentes, la construcción de un marco conceptual que permita sostener una mirada y una posición interdisciplinar, en el tratamiento de los problemas del desarrollo en el bebe y el niño pequeño.

Se propone en función de esto, un recorrido entre la teoría como soporte que permite “leer” la realidad en la que se interviene, y la práctica que da sentido y transforma al sujeto que forma parte de ella.

Para ello, se organizan tres unidades, que permiten establecer un eje entre los elementos teóricos que son soporte de la E.T, el desarrollo del sujeto en los primeros años de vida y la especificidad del abordaje en el marco del trabajo interdisciplinario, procurando ir más allá de la suma de conceptos teóricos, para entrar en un espacio de reflexión, análisis y debate en relación a los aspectos, profesionales y personales que requiere el rol docente al momento de participar críticamente en la atención de la primera infancia.[[1]](#endnote-1)

El desarrollo del espacio curricular, implica el uso de conocimientos adquiridos por los alumnos en otros espacios curriculares, tales como la Psicomotricidad, la Neurología, la Psicología, la Psicopatología, entre otros.

**Propósitos:**

* Constituir una primera aproximación que favorezca la identificación de los aspectos teóricos – prácticos en el abordaje temprano de niños con discapacidad o en riesgo
* Promover la construcción de una mirada interdisciplinaria, que implica el encuentro de diferentes sectores (educación, salud y promoción social) en el tratamiento de los problemas del desarrollo del bebe y el niño pequeño.
* Brindar herramientas para el análisis del trabajo en la atención de la primera infancia a partir del reconocimiento ético de los rasgos principales del rol del terapeuta único y su inclusión en el equipo interdisciplinario.
* Facilitar el análisis, intercambio y reflexión, apuntando al reconocimiento del abordaje temprano como un espacio de intervención y prevención, dentro de la Educación Especial como modalidad transversal del Sistema Educativo.

**Objetivos:**

* Construir un marco teórico a partir de conceptos y líneas básicas sobre la Atención de la Primera Infancia.
* Reconocer la importancia de la disciplina y su especificidad, como condiciones necesarias para la intervención educativa futura, en bebes y niños de alto riesgo o con discapacidad.
* Identificar la necesidad del trabajo en equipo como pilar del abordaje.
* Valorar desde el rol docente, la importancia de la relación del niño y su familia, en el marco de la comunidad en la que se halla inserta.

### Unidad Nº 1: Conceptos centrales acerca de la Atención Temprana.

* ¿Estimulación Temprana o Educación Temprana? Algunas cuestiones para pensar: Definiciones.
* La Atención temprana en el marco de la Educación Especial como modalidad transversal del sistema Educativo.
* La Estimulación Temprana: una disciplina terapéutica.
* Funciones de la Estimulación Temprana: A quién va dirigida
* Bases teóricas de la E. T: conceptos centrales

La Neurología evolutiva

La Psicología del desarrollo como parte del marco teórico: Los aportes de la Psicología Genética

Los aportes del Psicoanálisis al abordaje: Ejes Centrales de la Práctica Clínica.

* La tarea docente, un posible punto de partida. El docente como observador. Un enfoque etológico y ecológico en la observación del niño pequeño-

**Temporalización:**

Meses: Abril/Mayo/Junio

##### Unidad Nº 2: Un enfoque integrador acerca del desarrollo

- Bebé: Objeto conceptual de trabajo. Los bebés y el tiempo.

- Desarrollo infantil.

* Aspectos Estructurales e Instrumentales del desarrollo: El factor social. El diagnóstico.
* El cuerpo en sus manifestaciones. Las intervenciones corporales.
* Bases neuropsicologías de la Estimulación Temprana: Los engramas constitucionales del desarrollo del niño.
* Desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño pequeño.
* Desarrollo Físico y Psicomotor en la primera infancia. Desarrollo autónomo: las ideas centrales de la Dra. Emmi Pikler.

**Temporalización:**

Meses: Junio/Julio/Agosto

##### Unidad Nº 3: Algunas consideraciones acerca de la práctica

* El abordaje. La importancia del trabajo en equipo. Rol del terapeuta único. La interdisciplina
* La sesión. Entrevista, encuadre.
* Intervención oportuna en niños con riesgo ambiental. Noción de factores de riesgo.
* El juego. Jugar. Conceptos centrales.
* Psicopedagogía inicial. El paso a ser “nenes”.

**Temporalización:**

Meses: Septiembre/Octubre/Noviembre

**Estrategias:**

* Exposición.
* Trabajo individual y grupal para la búsqueda de información, lectura y análisis de material bibliográfico, audiovisual y de documentos. Plenarios.
* Uso de programas tales como: Power Point, Prezi, Drop Box, Googledoc.
* Lluvia de ideas.
* Guías de preguntas.
* Análisis de casos.
* Entrevistas.
* Actividades de aprendizaje

**Evaluación:**

El espacio curricular se podrá cursar dentro de la modalidad Regular Presencial con Promoción Directa. El cursado se regulariza mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases y la aprobación del 70% de los Trabajos Prácticos y/ o parciales previstos en el proyecto curricular de la cátedra. Podrá culminar con promoción directa que requerirá de un 100% de los trabajos prácticos y/o parciales aprobados con 4 o más, culminando con un coloquio integrador ante el profesor a cargo del espacio.

**Criterios de Evaluación:**

* Participación activa en las propuestas de trabajo, haciendo uso critico de saberes previos y su vinculación con los nuevos aportados desde la cátedra.
* Realización de los trabajos prácticos propuestos y lectura del material de cátedra en base a cronograma tentativo que se propone para el abordaje de los mismos.
* Uso de las TICs en las propuestas de trabajo, individual y colectivo.
* Responsabilidad con la tarea propuesta por la cátedra y respeto de los tiempos previstos para su realización, en base a los criterios previstos para las modalidades de cursadas.

**Trabajos prácticos:**

* Realización de las actividades de aprendizaje propuestas para cada una de las unidades didácticas.
* Elaboración y aplicación de entrevistas a profesionales que se desempeñan en E.T.

**Parciales:**

1º: 02/07/2015

2º: 22/10/2015

**Bibliografía:**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE: (Septiembre de 2005). “ESTIMULACIÓN TEMPRANA: Algunas cuestiones para pensar”
* CABRERA MA. DEL C. Y SANCHEZ PALACIOS, C: (1982). “La Estimulación Precoz. Un Enfoque práctico” -. Siglo veintiuno de España Editores
* DRA. ALIPPI, LUCÍA; DR. SCHMAL, EDGARDO:(1997) Material del Curso de Especialización en Estimulación Temprana, Centro Crianza, Córdoba - Módulo I: "Psicopatología infantil". pags. 20 a 36 - Pag. 57, 48, 49.
* RIGÓ, MA. DE LAS MERCEDES (1997)- Material del Curso de Especialización en Estimulación Temprana, Centro Crianza, Córdoba Modulo II: "Bases de la Estimulación Temprana. Aspectos instrumentales y estructurales". pags. 173 a 178. Módulo IV: - "Abordaje clínico en Estimulación Temprana". pag., 55 a 86.
* FEPI- CENTRO LLIDIA CORIAT (2007)Textos extraídos del curso “Abordaje interdisciplinario de los Problemas del Desarrollo Infantil”
* OWEN H. FOSTER- LIC. ALFREDO JERUSALINSKY: Cuadernos del desarrollo infantil- Fundamentos de la Estimulación Temprana:“Bases neuropsicológicas de la Estimulación Temprana”
* CARRETERO, MARIO (2000) Posgrado “Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo” FLACSO (Facultad Latinoamricana de Ciencias Sociales).
* LIC. MACIEL, FERNANDO (2007) “Lo posible y lo imposible en la interdisciplina”
* TALLIS, JAIME Y GABRIELA Estimulación Temprana e intervención oportuna. Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial. Cap. VII: “Intervención oportuna en niños con riesgo ambiental”.
* TALLIS, JAIME: Cap. VII: La evaluación en estimulación temprana”.
* CANIZA DE PAEZ, S. Y ENRIGHT, PATRICIA (FEPI-1996) en Escritos de la Infancia Nº 7¿Qué se juega cuando jugamos? La intervención diagnóstica en la clínica de la Psico- Pedagogía Inicial.
* MOKOTOFF, NORA; ENRIGHT, PATRICIA; CANIZA DE PAEZ, STELLA (FEPI-1996) Escritos de la Infancia Nº 2: “Psicopedagogía Inicial. De ser bebé a ser nene”.
* LEVIN, ESTEBAN (2000) “LA FUNCIÓN DEL HIJO- Espejos y laberintos de la infancia”.Editorial Nueva Visión, Buenos Aires.

**Artículos:**

* “Todo empieza por la espalda” Lic. Beneito, Noemí- 2007
* "Desarrollo, discapacidad y modernidad ¿dónde está el sujeto?" Levin, E.;
* Artículo "Juegos de sostén", Daniel Calmels, en El diario del Centro (Centro Crianza: Capacitación y formación en los problemas de la infancia) 1999.
* “Belleza y discapacidad. ¿Un paradigma posible?” Levin, E.
* Psicoanálisis en Problemas del Desarrollo Infantil. Jerusalinsky, Alfredo y colaboradores. Capítulo XVI: La escucha de lo indecible”. Mónica Isabel Arias. Ediciones Nueva Visión.
* País, Alfredo: “De la tragedia a la construcción del destino”- Escritos de la Infancia Nº 5 (FEPI 1995)
* “Octavio el Invasor”- Ana María Shua
* **Calmels, Daniel (Articulo) “El cuerpo en sus manifestaciones. Las intervenciones corporales”**
* Esteban, Levin (Articulo) “El circo global y la infancia actual”

### Profesora Lic. Verónica Márquez

1. La Resolucion N° 155 del CFE, que regula el funcionamiento de la Educacion Especial como modalidad Transversal del sistema Educativo, expresa en el punto 3.1. Nivel Inicial Atención a la primera infancia (0 a 3 años) *“La intervención temprana en la población infantil susceptible de alguna limitación en su proceso de desarrollo es la mejor política para superar las desventajas individuales que provoca la discapacidad”* y agrega*:* Para dar cumplimiento al Capítulo VIII de la Ley Nº 26.206, los Ministerios de Educación Provinciales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, junto al Ministerio Nacional a través de la Coordinación Nacional se comprometen de manera progresiva, a partir del año 2012, a:

   * establecer las regulaciones jurisdiccionales, en el marco de las normativas nacionales, y los medios discapacidades en su primera infancia;
   * definir los procedimientos y recursos para identificar tempranamente (entre 0 y 3 años), en el marco de una atención interdisciplinaria, las necesidades educativas derivadas de la discapacidad o de trastornos en el desarrollo, a fin de brindar educación para lograr la inclusión desde el Nivel Inicial;
   * asegurar que los centros, instituciones y otros espacios de educación temprana resulten accesibles a las familias a través de su funcionamiento en hospitales de niños, centros de salud, centros de rehabilitación en privados, organizaciones sociales, mutuales, guarderías o jardines maternales de su comunidad, en centros barriales, en el hogar15, etc.;
   * planificar los campos de intervención terapéutica (con profesionales de la salud) y pedagógica (con profesionales de educación especial) con pautas específicas tanto para los profesionales médicos y docentes como para el/la niño/a y su familia.

   [↑](#endnote-ref-1)