



ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Superior N° 7

SECCIÓN: Profesorado de Educación Especial con Orientación en discapacidad intelectual. Dto. 260/03

PROGRAMA DE EXAMEN- ASIGNATURA: Educación Temprana- **(ANUAL)**

CURSO: 3º año

CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS: 3 hs. semanales

PROFESOR: Prof. Lic. Verónica Márquez

AÑO: 2023

CONTENIDOS

Unidad N° 1: Del concepto a la definición de la práctica

- ¿Estimulación Temprana o Educación Temprana? Algunas cuestiones para pensar: Definiciones.
- La Atención temprana en el marco de la Educación Especial como modalidad transversal del sistema Educativo.
- La Estimulación Temprana: una disciplina terapéutica.
- La estimulación temprana como intervención en la primera infancia
- Funciones de la Estimulación Temprana: A quién va dirigida.
- Enfoques. Niveles de prevención.
- Bases teóricas de la E. T: conceptos centrales
 - a- La Neurología evolutiva
 - b- La Psicología del desarrollo como parte del marco teórico: Los aportes de la Psicología Genética
 - c- Los aportes del Psicoanálisis al abordaje: Ejes Centrales de la Práctica Clínica.

Unidad N° 2: Un enfoque integrador acerca del desarrollo

- Importancia de la observación en la intervención temprana. Hitos del desarrollo.
- Bebé: Objeto conceptual de trabajo. Los bebés y el tiempo.

- Aspectos Estructurales e Instrumentales del desarrollo: El factor social. El diagnóstico
- Bases neuropsicológicas de la Estimulación Temprana: Los engramas constitucionales del desarrollo del niño.
- Desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño pequeño - La teoría psicogenética de Jean Piaget. La inteligencia sensorio motriz –
- El desarrollo motor sin intervención directa del adulto. Las investigaciones sobre la motricidad del Instituto Loczy.

Unidad Nº 3: Algunas consideraciones acerca de la práctica

- El rol de terapeuta único. El docente en el equipo interdisciplinario. La sesión.
- Entrevista, encuadre.
- Conceptualizando la interdisciplina.
- La estimulación temprana como sostén de la función materna.
- El estimulador como investigador de su propia práctica. La formación personal para la constitución del rol.
- El juego. Jugar. Conceptos centrales.
- Psicopedagogía inicial. El paso a ser “nenes”.

Bibliografía:

- BARALDI, C. y otros.: (Homo Sapiens 1993)“Clínica Interdisciplinaria en los trastornos del desarrollo en la infancia”.
- CANIZA DE PAEZ, S. Y ENRIGHT, PATRICIA (FEPI-1996) en Escritos de la Infancia Nº 7¿Qué se juega cuando jugamos? La intervención diagnóstica en la clínica de la Psico- Pedagogía Inicial.
- CARRETERO, MARIO (2000) Posgrado “Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo” FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). (fragmento tomado en PDF clase)
- CLASES 1 a 19 (PDF Plataforma).
- FEPI- CENTRO LLIDIA CORIAT (2007)Textos extraídos del curso “Abordaje interdisciplinario de los Problemas del Desarrollo Infantil”.
- MACIEL, FERNANDO (2007) “Lo posible y lo imposible en la interdisciplina” .
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE: (Septiembre de 2005). “ESTIMULACIÓN TEMPRANA: Algunas cuestiones para pensar”.

- MOKOTOFF, NORA; ENRIGHT, PATRICIA; CANIZA DE PAEZ, STELLA (FEPI-1996) Escritos de la Infancia N° 2: “Psicopedagogía Inicial. De ser bebé a ser nene”.
- OWEN H. FOSTER- LIC. ALFREDO JERUSALINSKY: Cuadernos del desarrollo infantil- Fundamentos de la Estimulación Temprana: “Bases neuropsicológicas de la Estimulación Temprana”
- .RIGÓ, MA. DE LAS MERCEDES (1997)- Material del Curso de Especialización en Estimulación Temprana, Centro Crianza, Córdoba Modulo II: "Bases de la Estimulación Temprana. Aspectos instrumentales y estructurales". pag. 173 a 178. Módulo IV: - "Abordaje clínico en Estimulación Temprana". pag., 55 a 86.
- País, Alfredo: “De la tragedia a la construcción del destino”- Escritos de la Infancia N° 5 (FEPI 1995)

Artículos:

- Primer año de vida. Desarrollo motor autónomo y postural autónomo. Aportes de E. Pikler (piklerloczy.org)
- Terenzani, A. , Ducks, N.: Desarrollo Normal de 0 a 1.
- “Todo empieza por la espalda” Lic. Beneito, Noemí- 2007.
- SABÓ, A. “El juego, escena primordial de la infancia”.

Profesora Verónica Márquez