

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7

PLANIFICACIÓN ANUAL

PROFESORADO: EDUCACIÓN ESPECIAL PARA DISCAPACITADOS INTELECTUALES.

DECRETO N°: 260/03

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL ALUMNO II

FORMATO CURRICULAR: MATERIA.

CURSO: 2° AÑO.

PROFESOR: WALTER G. CLARK.

PROFESORA REEMPLAZANTE: GISELA MENDOZA

CICLO LECTIVO: 2023.

FUNDAMENTACIÓN

La adolescencia siempre ha sido interpretada más que como una etapa estabilizada, un pasaje de la niñez a la adultez, y la psicología es una de las disciplinas que más se ha ocupado de indagar, reflexionar y explicitarla, arrojando importantes teorías que logran despejar interrogantes acerca de la misma.

Es de suma importancia que los alumnos recorran algunos conceptos fundamentales de estos autores, ya que van a desarrollar su profesión con sujetos jóvenes y para ello es preciso proveerse de herramientas teórico-conceptuales que les permita responder a situaciones áulicas, que incluso pueden ser problemáticas, de manera no lega.

Como se citó anteriormente la Psicología es una ciencia que se ha ocupado casi como ninguna de esclarecer y explicitar el desarrollo y comprensión de las conductas humanas. Por ello, si bien no podríamos hablar de una psicología propia del discapacitado intelectual, sí es necesario tener en cuenta especificidades que los futuros docentes de educación especial deben aprehender; entre ellas saber apreciar y distinguir los obstáculos que se presentan en desarrollo de sujetos con otras capacidades intelectuales y diferenciarlas del desarrollo del sujeto llamado "normal".

En tanto la subjetividad es singular y producto de una construcción, los alumnos deberán recorrer los aspectos fundamentales de esta constitución subjetiva proveyéndoles además de recursos teóricos que permitan leer, interpretar la realidad no únicamente desde la organicidad.

Si bien este espacio curricular pone el acento en la adolescencia, no por ello debe descuidar aspectos de la niñez y de la adultez, sobre todo aquellos que no son abordados en psicología y cultura del alumno I, como los vinculados al deseo, los síntomas y todas las problemáticas atinentes a la subjetividad.

No es de menor importancia además, abordar, discriminar, argumentar los tan vapuleados conceptos de integración, adaptación, inclusión; como así también analizar, descomponer las categorías de normalidad-anormalidad, más teniendo

en cuenta, la población y la práctica profesional, a los que nuestros alumnos se dedicarán.

PROPÓSITOS

- Incentivar el abordaje de diferentes recorridos teóricos epistemológicos de la niñez, adolescencia y adultez.
- Abordar críticamente la bibliografía con el fin de interpretar hechos psicológicos que trascienden el mero sentido común.
- Profundizar la actitud de respeto por la dignidad, la vida humana y los derechos de las personas.
- Sensibilizar y respetar la heterogeneidad de los valores democráticos.
- Disposición para el reconocimiento y la superación de estereotipos en el trabajo en las aulas y en la institución, en relación con las cuestiones evolutivas y culturales.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

OBJETIVOS:

- Reconocer las especificidades de la Psicología del sujeto con otras capacidades.
- Identificar las diferencias que se presentan entre un desarrollo psíquico "normal" y otro que presenta dificultades del desarrollo.
- Analizar distintas problemáticas (con los padres, con los niños, adolescentes, etc.) que puedan presentarse en su futura actividad profesional.
- Elaborar posibles estrategias para abordar la problemática de la sexualidad en el ámbito escolar.
- Respetar la expresión cultural de los alumnos, de los diferentes grupos etarios, comunitarios, sociales, nacionales.
- Discernir la valoración de las expresiones culturales producidas por niños y adolescentes y adultos discapacitados.
- Respetar la heterogeneidad y la diversidad cultural, religiosa, sexual, social y étnica.
- Valorar las características de las distintas fases y de las producciones.
- Disponer de herramientas teóricas para el reconocimiento y la superación de estereotipos en el trabajo en las aulas y en la institución, en relación con las cuestiones evolutivas y culturales.

CONTENIDOS

Psiquismo humano, 1ra y 2da tópica freudiana.

Caracterización del recién nacido y el lactante. Lugar que ocupa en el deseo del Otro. Novela familiar. Mito familiar. Relación fantasmática del bebe y su madre. Desarrollo social y afectivo.

La construcción de la personalidad vía el lenguaje. Factores constitucionales (innatos y adquiridos). Tres posibles destinos del niño: como falo, como síntoma y como fantasma.

La función materna, constitución del cuerpo erógeno, la función sostén. La función del padre. El desarrollo moral, la internalización de los principios y valores éticos. Heteronomía moral. La ley de prohibición de incesto como soporte de lo moral. Complejo de Edipo. Complejo de castración en el niño y en la niña.

Conflictos básicos de la constitución subjetiva. El desarrollo social. Concepto del desarrollo psicosexual. Pulsión instinto. Sexualidad infantil, adolescente y adulta. Distintas fases. Autoerotismo, narcisismo, elección de objeto. Fases del desarrollo libidinal.

Etapas del desarrollo cognitivo: el recién nacido y el lactante, la primera infancia, la segunda infancia.

Caracterización de la adolescencia. Diferencias con la pubertad. La pubertad como un proceso individual, la adolescencia como uno social. Etapas de profundos cambios y consolidación de la personalidad.

Búsqueda de identidad, de nuevos ideales. Enfrentamientos y cuestionamientos a las autoridades parentales e institucionales. Vida extra-familiar. Síntomas que pueden presentarse durante este período.

Duelo por el cuerpo del niño y asesinato simbólico del padre. La posición de los padres de adolescentes. Grupos de adolescentes, sus códigos y su cultura. Final de la adolescencia. Búsqueda de independencia.

Sexualidad en la adolescencia. Las dificultades de acercarse al otro sexo. La genitalidad y sus impactos psíquicos. Definición de la sexuación.

Niños con dificultades de desarrollo. Diferencias entre el hijo esperado y el hijo que nace. Impacto traumático. Fractura del narcisismo parental. Consecuencias para el niño.

La relación del niño con su madre. Lugar que ocupa el padre. Dificultades en la imagen inconsciente del cuerpo y en la erogenización. Respuestas posibles de los padres ante un hijo con dificultades del desarrollo.

La demanda parental. Cómo ubicarse frente a ella, tratamientos posibles. La angustia familiar, los principales miedos. Concepto de duelo, elaboración del duelo del hijo imaginado.

La organicidad oculta etiologías sintomáticas psíquicas. Maduración y desarrollo. Las dificultades sociales, el ingreso escolar.

Sexualidad en la discapacidad. Distintas elaboraciones. Desarrollo psicosexual de acuerdo a las patologías orgánicas. El horror a la perversión. Lo que se preguntan

los padres sobre la sexualidad de su hijo discapacitado. La sexualidad rechazada. Las consecuencias cuando la sexualidad no atraviesa a un sujeto. Sexualidad e inteligencia.

Los niños y adolescentes con dificultades de desarrollo en la formación de grupos, sus códigos, normas, su cultura. La discriminación social. Escolaridad en la niñez y la adolescencia. Las relaciones sociales. Discapacidad pensamiento y saber. El sistema educativo frente a la discapacidad. Estrategias metodológicas y cognitivas.

La adultez. La transición en esta nueva etapa. Funciones y demandas sociales. Adultos mayores (tercera edad) cambios vitales y problemáticas socio-afectivas e integración social/familiar.

MARCO METODOLÓGICO:

Las clases se desarrollarán bajo la modalidad de intercambio con los/as alumnos/as, indagando los saberes previos, dialectizando el aprendizaje; para ello se tendrán en cuenta lectura y análisis de textos, elaboración de fichajes de textos, exhibición y debate de videos, elaboración de trabajos prácticos, grupales y debates integradores guiados por el docente.

EVALUACIÓN:

La evaluación constará de la participación e interés que desarrollen los alumnos durante las clases; dos parciales y una evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA:

- Justificación del concepto de lo inconsciente. S. Freud. Edit. Amorrortu.
- Las propiedades particulares del inconsciente. S. Freud. Edit. Amorrortu.
- Tópica y dinámica de la represión. S. Freud. Edit. Amorrortu.
- Tres ensayos de teoría sexual. S. Freud. Edit. Amorrortu.
- El niño y el Significante. R. Rodulfo. Edit. Paidos.
- Enseñanzas de 7 conceptos cruciales del psicoanálisis. J. Nascio. Edit. Gedisa.
- Los bebés y sus madres. D.W. Winnicott. Edit. Paidos.
- Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. A. Jerusalinsky y otro. Edit. Nueva Visión.
- El niño retardado y su madre. M.Mannoni. Editorial Paidós.
- Retardo mental. Varios autores. Miño y Dávila Editores.
- Desarrollo psicológico y educación. A. Marchesi. C. Coll. Alianza Editora.
- Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes. M. Y R. Rodulfo. Lugar Edit.
- La transición adolescente. Peter Blos. Edit. Amorrortu.

- El niño, su enfermedad y los otros. M. Mannoni. Edit. Nueva Visión.
- Sexualidad y discapacidad. Horacio Belgich.
- Seis estudios de psicología. J. Piaget. Edit. Planeta y Agostini.
- Una introducción a Lacan. R. D'angelo y otros. Lugar Editorial.
- Diccionario de psicoanálisis. J. Laplanche y J. Pontalis. Edit. Labor.
- El sujeto en el campo del psicoanálisis. Jaime López. Publicaciones UNR.
- Dificultades en el aprendizaje escolar. Autores Varios. Miño y Dávila Edit.
- Cuando el aprendizaje es un problema. Silvia Bleichman y otros. Miño y Dávila Editores.
- El niño y la escuela. Autores Varios. Ediciones Nueva Visión.
- Psicoanálisis del autismo. A. Jerusalinsky. Editorial Nueva Visión.
- Realidad y juego. D. Winnicott. Editorial Gedisa.
- Freud, S. Esquema de psicoanálisis. S. Freud. Amorrortu.
- Freud, S. Sobre la psicología del colegial. Amorrortu.
- Urresti, M. y Margulis, M. (2008). La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Buenos Aires: Biblos.

Bibliografía complementaria

- Material adolescencia, discapacidad y sexualidad. Es parte de la vida I y II tomos. (2019).
- Vínculos en crisis. Los grupos y las nuevas subjetividades en la era tecnológica. Lucila Edelman y otros. Editorial Lugar.
- Revista Borrromeo N°3-2012. Sujeto, subjetividad, psicoanálisis y psicología social, sociología, la violencia de su interpretación.
- Artículo: La orientación vocacional y la transición hacia la vida adulta en los jóvenes con discapacidad. Castagnini y otros. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.
- Revistas científicas de América Latina. "En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes". Uriarte Arciniega, Juan de Dios. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Revista de investigación en educación. La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. Evaluación de un programa de formación para la mejora de las competencias personales. Judit Fullana Noell y otros.
- Matrices de aprendizajes. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Ana P. de Quiroga.