



CARRERA: Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual.

UNIDAD CURRICULAR: **Trayecto de Práctica. Taller de docencia II** Plan/Decreto 260/03.

PROFESORAS ESPECIALISTA: Lic. Cecilia Mangini

PROFESORA GENERALISTA: Andrea Irusta

CURSO: 2º.

FORMATO "TALLER". CURSADO PRESENCIAL

CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRA: 2 semanales

AÑO LECTIVO: 2022

CONTENIDOS

Unidad Nº 1. La Observación como técnica de recolección de datos.

- Concepto y características de la Observación. Participante. Otros tipos.
- Rol, funciones e implicancia del observador en la tarea educativa.
- Explicitación de la Observación y del propósito de la misma; instrumentos, duración y sistematización.
- Indicadores en la Observación. Concepto, importancia y propósito.
- Diseño y utilización de instrumentos de observación y construcción de registros y propuestas de evaluación.

- Observación y análisis de diferentes documentos escolares: legajos, cuadernos, informes, libros y fotografías, de diferentes momentos históricos.

Unidad Nº 2. La observación de situaciones didácticas.

- La clase escolar como fenómeno colectivo y complejo. Niveles del accionar docente. Supuestos básicos subyacentes. Conceptos e importancia. El valor de la diversidad en el aula.
- Observación y análisis de diferentes propuestas didácticas. Componentes de la situación didáctica (tríada). Interacciones. Modalidades de intercambio entre el docente y los alumnos.
- Elaboración, retrabajo y análisis de planificaciones (en articulación, especialmente, con Diseño y Adecuación del Currículum I).
- La práctica en el proceso de formación y en la docencia.
- Respeto frente a situaciones observadas.
- Postura reflexiva y crítica frente a la relación teoría-práctica.

- **BIBLIOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES**

- Ander Egg, Ezequiel. Técnicas de investigación social, Cap. 10: La observación. Buenos Aires: Humanitas.
- Barreiro, Telma (1988). Selección de: Los grupos de reflexión, encuentro y crecimiento. Rev. Argentina de Educación-AGCE- Nº11. Niveles del accionar docente. Buenos Aires
- Brailovsky, D. (2017). Didáctica del nivel inicial. En clave pedagógica. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas.
- Camilloni, A., Davini, M., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. Y Barco, S. (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial: El Rol del observador en la tarea educativa.

- Dussel-Gutierrez. Compiladoras (2012). Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen. Buenos Aires: Manantial. Flacso. OSDE.
- Gonzalez Cuberes, M. T. (1996). Al borde de un ataque de prácticas, cap 3: Veo, veo, escucho, escucho. Buenos Aires: editorial Aique.
- Latorre, A. (1992). Metodología de la investigación educativa (Univ. Nac. de San Luis), Técnicas de investigación en las Cs. Sociales.
- Ministerio de Educación de la Pcia. de Santa Fe. “Acerca de la evaluación. Documento de Apoyo Curricular”.
- Postik M.- de Ketele, J. (1992). Observar las situaciones educativas.
- Minist. de Cultura y Educación de la Nación. Capítulos 1, 2 y 3. Madrid: Narcea ediciones.
- Sanjurjo, L. (coord.) (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Del Cap. 2 (Iris Alfonso): La observación como instrumento de investigación y de formación en las prácticas. Buenos Aires: Edic. Homo Sapiens.
- Yuni, José A. y Urbano, Claudio: Mapas y herramientas para conocer la escuela- investigación etnográfica e investigación acción, cap. 9: La observación participante. Editorial Brujas.