



ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Superior N° 7

SECCIÓN: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacitados Intelectuales- Dto. 260/03

PROGRAMA DE EXAMEN ASIGNATURA: “Diseño y Adecuación del currículum I”- **(ANUAL)**

CURSO: 2º año

CANTIDAD DE HORAS CATEDRAS: 5 hs. Semanales.

PROFESOR: Verónica Márquez

AÑO: 2022

CONTENIDOS:

Unidad N° 1: La Planificación: del PEI al aula.

- El Proyecto Educativo Institucional: características, componentes. Fuentes para su elaboración. Niveles de análisis y especificación Micro Curricular: Concepciones, principios e intenciones.
- La Planificación como organizadora del trabajo del aula y como herramienta de trabajo. Los condicionantes de la planificación. Su carácter público, científico y práctico. Ejes orientadores. Dimensión epistémica y cognitiva. La planificación anual. Secuencias y Unidades didáctica, Proyectos de aula. Tipos de proyectos. Qué, cuándo y cómo de los proyectos. Evaluación: qué, cómo y cuándo evaluar. La importancia del diagnóstico pedagógico.
- Análisis y selección de información referente a los procedimientos necesarios para la elaboración del PEI, el PCI y la planificación áulica.

Unidad Nº 2: El diseño de la enseñanza.

- Estrategias metodológicas y el proceso de mediación.
- El juego. Enfoques. Infancia y juego. Juego y actividades escolares. La enseñanza por medio de la resolución de problemas
- La importancia del entorno: la complejidad del aula
- Los contenidos de la enseñanza
- El trabajo en equipo. Los Talleres.
- La selección, organización y secuenciación de contenidos.
- Diseños Curriculares. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. NIC (Núcleos Interdisciplinarios de Aprendizaje).
- Elaboración de secuencias didácticas, unidades didácticas y proyectos áulicos. Planificación de talleres.

Unidad Nº 3: La transformación de la escuela en espacios inclusivos.

- Barreras para la participación y el aprendizaje (Discapacidad motriz, sensorial, intelectual) Tipos de barreras. Detección. Apoyos. Tipos.
- Los ajustes razonables. El PPI (Proyecto Pedagógico para la Inclusión)
- Las configuraciones de apoyo como entramado en los procesos de inclusión escolar del alumno con discapacidad.
- Análisis de criterios para la toma de decisiones en el proceso de adecuación del currículum.
- La evaluación. Diagnóstico, clasificación- descripción, y provisión de apoyos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Almeida, C. (2012) Artículo: “ Reflexiones sobre el término ajustes razonables”
- ✓ Bixio, C. (1996): *“Cómo construir proyectos” 1º Parte- En “El Proyecto Institucional y la planificación estratégica”*- Homo Sapiens
- ✓ Bixio, C. (2003): *“Cómo planificar y evaluar en el aula- propuestas y ejemplos”*- Homo Sapiens
- ✓ Bixio, Cecilia (2006) Estrategias Didácticas: *“Enseñar a aprender hacia la construcción de un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje”*.

- ✓ Bixio, Cecilia. (2000) Capítulo 2. Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe
- ✓ Borsani, María José (2001): *“Adecuaciones Curriculares: apuntes de atención a la diversidad”*, Ediciones Novedades Educativas.
- ✓ Borsani, María José (2011): *“Construir un aula inclusiva: estrategias e intervenciones”*, Ed. Paidós.
- ✓ Borsani, María José (2007) *“La discapacidad cuestiona a la escuela”*. INCLUSION EDUCATIVA - accesibilidad - Barreras al Aprendizaje y a la participación. Configuraciones de Apoyo -Ajustes Razonables - Adecuaciones Curriculares María José Borsani
- ✓ Brailovsky, Daniel (2016): *“Didáctica del Nivel Inicial. En clave pedagógica”*. Ed. Novedades Educativas.
- ✓ Candia, María Reneé (2017): *“La planificación en la educación infantil- Organización didáctica de la enseñanza”*. Ed. Novedades Educativas.
- ✓ COPIDIS(Comisión para la Plena Participación e Inclusión de las Personas con Discapacidad) GRUPO ART 24 POR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (Mayo 2017)- EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD, UN DERECHO DE TODOS.
http://www.grupoart24.org/downloads/publicaciones/manual_educacion_inclusiva.pdf
- ✓ Documento N° 1 y 4 del Modelo T.E.B.E
- ✓ Documento de apoyo 2017. Dirección de Educación Especial, Pcia. De Mendoza. <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/EDUCACION-ESPECIAL-2017.pdf>
- ✓ Itkin, S y Ortega, G. (2018): *“Experiencias y proyectos didácticos en nuevos escenarios. Concepciones y prácticas educativas en el Nivel Inicial y en la Formación Docente”*. Ed. Novedades Educativas.
- ✓ Material de cátedra (2004): *“El docente como diseñador de la enseñanza: algunas propuestas para pensar”*.
- ✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires - Diciembre 2011. NAP Nivel Inicial y primaria
- ✓ Ministerio de Educación, Pcia. De Santa Fe (2019) *“Decir(es) de la Educación Especial. Experiencias y orientaciones para el acompañamiento a las trayectorias de estudiantes con discapacidad en la provincia de Santa Fe”* / 1a ed.

https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wpcontent/uploads/adjuntos/recursos/20191217/campus_20191211133251.pdf

- ✓ Palamidessi, Mariano y otros: *“El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza”*, Cap. VI. Ediciones Aique.
- ✓ Pitluk, Laura (2006): *La Planificación didáctica en el Nivel Inicial: Capítulo 1- “La planificación como herramienta de trabajo”*. Homo Sapiens-
- ✓ Pitluk, Laura. (2006) *La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Homo Sapiens. Rosario Capítulo 5.
- ✓ Rottemberg, Rosa y otros (1999): *“La enseñanza por medios de la resolución de problemas”* y *“La enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples”*, en: Carpeta de Trabajo “Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje”. Universidad Nacional de Quilmes.
- ✓ Sarlé, Patricia y Arnaiz, Vicenç “Juego y estética en educación infantil, en *“La Primera infancia (0 a 6 años) y su futuro”* – Coord. Jesús Palacios y Elsa Castañedas- OEI- Fundación Santillana.
- ✓ Schultz, Mónica (1991): *“El Taller es o se hace”*. Magisterio Río de la Plata. Bs. As.
- ✓ Spakowsky, Elisa y otros (1996): *“La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes”* Cap. III: *“La Unidad didáctica: una forma de organizar la tarea partiendo de la realidad”* y Cap V *“¿Es posible enseñar a través del juego?”*- Ediciones Colihue.

Prof. Verónica I. Márquez