

*"La salud mental es la capacidad de poner en juego los recursos que un sujeto tiene frente a los infortunios de la vida o a los múltiples rostros de la enfermedad o a la muerte mediata o inmediata."*  
Fernando Ulloa

### **Fundamentación:**

La cátedra "Psicopatología" se propone aportar a diferentes aproximaciones teóricas, conceptos y reflexiones que permitan instrumentarse para la comprensión, escucha activa y abordaje de las diferentes problemáticas que plantea el trabajo con niños y jóvenes.

"Este espacio apunta no solamente al reconocimiento de signos y síntomas que conformarán síndromes y trastornos o enfermedades, sino también en el proceso de interacción que se produce entre cultura, educación, ambiente y psicopatología."<sup>1</sup>

Todo niño se encuentra en proceso de desarrollo y de estructuración de su subjetividad por lo que no se pueden plantear "cuadros fijos", sino pensar qué conflictos están en juego. Es por ello que, de acuerdo a Beatriz Janin, "...pensar las causas de las dificultades infantiles nos remite a la complejidad de las determinaciones, a lo aleatorio de la constitución subjetiva y a las múltiples posibilidades que debemos tener en cuenta. Y esto es lo contrario a lo que se hace cuando se ponen "sellos" en lugar de develar conflictos.

Es muy importante detectar dificultades tempranamente para poder operar sobre ellas, pero eso no implica dar diagnósticos de por vida ni suponer causas únicas y generales para cada síntoma. Es decir, detectar patología es diferente a colgar un cartel, a plantear un trastorno como sello inmodificable." (Janin, 2011, p.33).

Se asume un desafío, que consiste en correr nuestra mirada del enfoque patologizante que indica la época, para interesarnos por la salud, y en segundo lugar por sus desviaciones. Sin embargo, el potencial de salud no se garantiza a sí mismo, no es invulnerable, debe ser mantenido y cuidado por el ambiente.

Se plantean así algunos elementos, que apunten a transformar la legalidad de un ideario pedagógico que imposibilita acontecimientos de efectos educativos subjetivantes, la naturalización del estigma y la cultura de la patologización.

### **Marco curricular:**

Psicopatología es una unidad curricular que se desarrolla en 3er año del Profesorado de Educación Especial.

---

<sup>1</sup> diseño *Profesorado de Educación Especial en Discapacitados Intelectuales, Decreto n° 260/03*. pag 46

Asume el formato **materia** y un régimen de cursado **cuatrimestral**, con cuatro horas semanales. Integra el Campo de la Formación Orientada en el Diseño Curricular para la Formación Docente del *Profesorado de Educación Especial en Discapacitados Intelectuales*, aprobado por resolución **Decreto n° 260/03**, (Fe M. e., 2003)

Este espacio curricular, plantea **articulación vertical** (correlatividad académica) con los contenidos desarrollados en Psicología y Cultura del Alumno II, por lo que para su aprobación debe aprobarse previamente este espacio curricular.

### **Propósitos Formativos:**

- a) Promover un acercamiento al campo de la psicopatología general y sus principios fundamentales.
- b) Posibilitar el acceso a conocimientos científicamente validos para conocer y comprender los procesos y destinos psicopatológicos que se constituyen desde la más tierna infancia , a lo largo de la niñez hasta su consolidación en la pubertad y adolescencia.
- c) Advertir las condiciones de vida en los contextos actuales y su relación con las problemáticas de las subjetividades infanto-juveniles, trazando un posicionamiento que promueva prácticas subjetivantes en la intervención educativa.
- d) Suscitar la búsqueda y el acceso a recursos pertinentes para una adecuada intervención educativa.
- e) Promover el análisis de experiencias y prácticas, para replantear el rol de la escuela, la función de docentes y equipos en la educación especial, como promotores de salud mental.

### **Contenidos**

#### **Unidad No. 1: La Psicopatología y los nuevos contextos existenciales.**

Definiciones y campo teórico de la psicopatología. Determinaciones Sociales, Políticas e Histórico – culturales de la salud y enfermedad mental.

**Los nuevos contextos sociales y las problemáticas de la subjetividad de niños y jóvenes.** El uso de los diagnósticos. Patologización y medicalización en la infancia.

Aportes para pensar el rol del adulto y la función de la escuela.

### **Bibliografía:**

- Baumgart, A y col: "Lecciones introductorias a la psicopatología" Cap.1 y 2 -EUDEBA- Bs. As 2000.
- Belgich, H. "Salud mental y educación"- Conferencia 2010.

- Janin, B. "El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva". Cap. 3- Noveduc- 2011
- Untogilich, Gisela "Los riesgos de vivir en tiempos de subjetividad líquida" Revista Novedades Educativas Nro.196 .Año 2007
- Fórum Infancias (2015) "Niños atrapados entre trastornos y diagnósticos". Recuperado de: <http://foruminfancias.com.ar/>
- Janin, B. "Los niños y la medicalización de la infancia". Revista Topia 2012.
- Conisma " Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos , medicamentos y otros tratamientos a partir de las problemáticas en el ámbito escolar." [http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000001249cnt-2018\\_conisma\\_pautas-uso-inapropiado-de-diagnosticos-medicamento-ambito-escolar.pdf](http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000001249cnt-2018_conisma_pautas-uso-inapropiado-de-diagnosticos-medicamento-ambito-escolar.pdf)

## **Unidad 2: De la salud a la psicopatología.**

**Constitución subjetiva y desarrollo evolutivo.** Los primeros tiempos de vida y los vínculos tempranos. Observables esperables del desarrollo infantil (escala IODI)

Constitución psíquica y patología infanto juvenil. Series complementarias-suplementarias.

### **Problemáticas y patologías frecuentes en la niñez y en la adolescencia**

Dificultades en los procesos de escolarización. Trastornos del aprendizaje .Hiperactividad y desatención.

Los niños desafiantes.

Fobias y angustias.

Encopresis y enuresis.

Depresiones y duelos.

La violencia y los niños.

### **Bibliografía:**

- Rodulfo, Marisa: "La clínica del niño y su interior". Editorial Paidós Bs. As. 2005. Cap.1 "El psicoanálisis, el educador y el niño sano".
- Rodulfo, Marisa "De la salud hacia lo psicopatológico I"
- Ministerio de salud y desarrollo social. Conceptualizaciones sobre salud mental Infanto juvenil. [http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001404cnt-2019-02\\_recomendaciones-conceptualizaciones-salud-mental-infanto-juvenil.pdf](http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001404cnt-2019-02_recomendaciones-conceptualizaciones-salud-mental-infanto-juvenil.pdf)
- Janin, B. "El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva".-Noveduc- 2011
- Janin, B "Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones."

- Miedos y fobias, una aproximación clínica – *Mario Wasserman* (Argentina) En Revista Fort Da- Nro. 10
- Janin , B “Los niños rebeldes y desafiantes de hoy”
- R. Rodulfo “Depresiones en la infancia”. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES - FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- Janin, Beatriz “La violencia y los niños” .en “Infancias en riesgo” Ensayos y experiencias”. Noveduc -2000

### **Unidad 3: Las patologías graves. Autismo y psicosis en la infancia.**

La problemática de la categorización en las psicosis. Formas de emergencia y características de las psicosis en la infancia, niñez y adolescencia.

Autismo. Especificidades y diferenciación. El aprendizaje en niños con trastornos emocionales severos.

#### **Bibliografía:**

- Cecchi, Velleda “Los otros creen que no estoy” Introducción y Cap. 1 y 2.
- Janin, B. “El psicoanalista ante las patologías graves” en: [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/281/El psicoanalista ante las patolog%C3%ADas.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/281/El_psicoanalista_ante_las_patolog%C3%ADas.pdf?sequence=1)
- Punta Rodulfo, M.: “La clínica del niño y su interior”. Editorial Paidós. Bs. As. 2005 Cap. IX. “Desde la Salud hacia lo Psicopatológico II.”
- Modelo psicoanalítico de comprensión del autismo y de las psicosis infantiles precoces Pierre Ferrari, MATERIAL ON LINE.
- Filidoro, N.” El lugar de los aprendizajes en niños con problemas graves en la estructuración subjetiva”.

### **Unidad 4: Problemáticas actuales y escuelas. Recursos para la intervención.**

El maltrato infantil.

Consumo problemático de sustancias en la escuela.

Problemáticas de la alimentación en niños, niñas y adolescentes.

Suicidio en la población infanto juvenil.

Aportes para pensar las intervenciones.

#### **Bibliografía:**

- Ministerio de salud y desarrollo social. Conceptualizaciones sobre salud mental Infanto juvenil. [http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001404cnt-2019-02\\_recomendaciones-conceptualizaciones-salud-mental-infanto-juvenil.pdf](http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001404cnt-2019-02_recomendaciones-conceptualizaciones-salud-mental-infanto-juvenil.pdf)

- Stolkiner, Alicia ¿Qué es escuchar un niño?: Escucha y hospitalidad en el cuidado en salud. En el libro: La Patologización de la Infancia (III)-Problemas e intervenciones en las aulas, Comp. Dueñas, E. Kahansky y R. Silver, Ed. Noveduc, 2013 71-84
- Korinfeld, Daniel (2017): "Urgencias subjetivas de niños y adolescentes: ¿estamos preparados? Un enfoque desde la salud mental comunitaria" en **Niños dispersos, aburridos, solos. Nuevos contextos. El rol del adulto hoy. Andrea Kaplan y Mariana Sanmartín (Comps.). Buenos Aires. Noveduc.**
- **Korinfeld, D.** *En las instituciones educativas: intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados* - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2020. (Biblioteca Devenir Docente INFOD)
- Kiel, Laura "¿Qué recursos son posibles frente a las manifestaciones de angustia que despliegan los niños en las escuelas?"
- Zelmanovich, P. "Contra el desamparo" Artículo publicado en "Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis". Dussel Inés y Finocchio Silvia (Comp.) Fondo de la cultura económica, Buenos Aires, 2003.
- Ulloa, F. Sociedad y crueldad. Seminario internacional "La escuela media hoy. Desafíos, 2005
- Guía federal de orientaciones para la intervención en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Ministerio de Educación de la Nación.
- Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Provincia de Santa Fe.
- SEDRONAR Guía de orientación para la intervención en situaciones de consumo problemático de sustancias en la escuela. <file:///C:/Users/user/Downloads/424240005-sedronar-orientacionparalaintervencion-1-pdf.pdf>

#### Filmes, videos y conferencias:

- Charla Virtual de Beatriz Janin 2020  
[https://www.youtube.com/watch?v=hl7P9UuCn\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=hl7P9UuCn_4)
- Infancias, juventudes y salud mental. Beatriz Janin año 2020  
[https://www.youtube.com/watch?v=DI3LkoWY\\_L4](https://www.youtube.com/watch?v=DI3LkoWY_L4)
- Entrevista a la Lic. Beatriz Janin en "Camino de tiza" (29/06/13) - Parte 1 – niños que se portan mal. <https://www.youtube.com/watch?v=alEvobktRhC>
- Conferencia: "Urgencias subjetivas de niños y adolescentes: ¿estamos preparados? Un enfoque desde la salud mental comunitaria". Expositor: Mg. Daniel Korinfeld. II Congreso Internacional sobre Problemáticas en Educación y Salud, 16 al 18 de

---

junio de 2016, FCE-UBA. +info: [www.sociedadescomplejas.org](http://www.sociedadescomplejas.org) I  
[fundacion@sociedadescomplejas.org](mailto:fundacion@sociedadescomplejas.org)

**Modalidad de cursado y aprobación.** En base a lo prescripto en el RAM (RAM, 2016)y al Diseño Curricular para la Formación Docente del *Profesorado de Educación Especial en Discapacitados Intelectuales*, aprobado por resolución **Decreto n° 260/03**, (Fe M. e., 2003) esta asignatura de modalidad cuatrimestral ,se cursa en cursado regular presencial, semipresencial o libre .