



CARRERA: Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual  
PLAN/DECRETO N° 260/03.

ESPACIO CURRICULAR: **Diseño y adecuaciones curriculares II**

CURSO: 3er. año

CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRA: 5 semanales

PROFESORA: Lic. Mangini, Cecilia

AÑO LECTIVO: 2023

### **PROGRAMA DE EXAMEN 2023**

#### **Unidad 1**

La planificación como organizadora del trabajo en el aula y elementos constitutivos. Ejes orientadores. Objetivos. Contenidos. Estrategias metodológicas. Taller pedagógico. Actividades. Materiales curriculares. Formas de agrupamiento.

La planificación según el enfoque globalizador. Estructuras didácticas: Unidad didáctica, Proyecto y Secuencias Didácticas.

Las inteligencias múltiples en el aula.

La evaluación. Tipos. Momentos. Características. Funciones. Instrumentos. Paradigmas: de comprensión, como proceso. Otros paradigmas: de control, como medición del producto. Criterios e indicadores. Acreditación y promoción. Elaboración de planificaciones en las que lleven a cabo ajustes favorables, entre ellos, adaptaciones curriculares.

Valoración de la evaluación, como herramienta para la construcción de la planificación didáctica, como hipótesis de trabajo.

#### **Unidad 2**

Configuraciones de apoyo. Ajustes razonables. Adecuaciones curriculares. Tipos, características, principios en los que se basan. Niveles de concreción. Casos. Plan Pedagógico Individual. Elementos constitutivos. Componentes del Proyecto de integración. Acta acuerdo.

Motivación y gestación de conflictos cognitivos, su importancia en el ámbito de la escuela.

Observación y análisis de situaciones de enseñanza.

Fundamentación de la toma de decisiones.

Reconocimiento de la importancia de concebir y llevar a cabo ajustes razonables.

D.U.A.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Ander-Egg, E. (1991). El taller, una alternativa para la renovación pedagógica.
- Armstrong, T. (1994). Las inteligencias múltiples en el aula (PowerPoint). Buenos Aires.: Manantial.
- Badaracco De Schulz, M. (1991). El taller ¿es o se hace? Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
- Bixio, C. (2004). Cómo planificar y evaluar en el aula. Rosario: Ed Homo Sapiens
- BORSANI, M. J. (2007). Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Brailovsky, D. (2017). Didáctica del nivel inicial. En clave pedagógica. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades educativas.
- Candia, M. R. (coord.) (2017). La planificación en la educación infantil. Organización didáctica de la enseñanza. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- César, S.; Grosso, L.; Limeres, N.; Tomé, J.M. (2018). El desafío de la diversidad. Edit. Bonum.
- Consejo Federal de Educación. Resolución 311.16 y Anexos (2016).
- Decreto Provincial 2.703. Acta acuerdo. PPI. DIAC (2010).
- Decreto Provincial N° 3.467 (2019).
- Denies, C. (1989). Didáctica del nivel inicial o preescolar. Argentina: Edit. El Ateneo. Argentina.
- Dirección general de educación inicial y primaria (2014). Aportes para pensar las secuencias didácticas en el aula. Documento de lectura para docentes.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. "Pre Diseño Curricular para la Educación Inicial."
- Gonzales, L. (2019). Volver a mirarnos. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Ediciones B.
- Gonzales Manjón, D. (1995). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Itkin, S.N. y Ortega, G. (2018). Experiencias y proyectos didácticos en nuevos escenarios. Concepciones y prácticas educativas en el Nivel Inicial y en la Formación Docente. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Litwin, E. (2000). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. C.A.B.A.: Editorial Paidós.
- Merieu, F. (2002). Referencias para un mundo sin referencias. De la colección MICRO-MACRO REFERENCIAS. Francia: GRAO.
- Ministerio de educación, ciencia y tecnología. Núcleos de aprendizaje prioritarios (2.005/6). Buenos Aires.
- Ministerio de educación de la provincia de Santa Fe. Documento de desarrollo curricular para la educación primaria y secundaria. N.I.C. La Educación en acontecimientos (2016). Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. Pcia. de Santa Fe. Acerca de la evaluación. Documento de apoyo Curricular.
- Ministerio de Educación. Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño (2016). Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. El aprendizaje en alumnos con NEE. Orientaciones didácticas para la elaboración de adecuaciones curriculares. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Prov. de Santa Fe. Documento 4 de la Serie TEBE "El proyecto curricular institucional". Módulo 3 y 4.
- N.A.P.
- N.I.C.
- Ontoria, A. (1992). Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid: Edit. Narcea.

- Pitluk, L. (2006). La planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Argentina: Edit. Homo Sapiens.
- Pitluk, L. (2015). Las secuencias didácticas en el jardín de infantes. Aportes de las áreas o campos del conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos. Buenos Aires:Editorial Homo Sapiens.
- Puigdellivol, I. (1999). La educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. España: Ed. GRAO.
- Rendo, A.- Vega, V. (2006). Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Buenos Aires: Aique Grupo Editores.
- Resolución N° 311 (2016).
- Santos Guerra, M.A. (2007). La estrategia del caballo y tras fábulas para trabajar en el aula. Rosario: HomoSapiens.
- Santos Guerra, M.A. (2019). Un ramo de flores para los docentes. Rosario: HomoSapiens.
- Skliar, C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Argentina: Noveduc/perfiles.