**PROGRAMA**

UNIDAD 1. PENSAR FILOSÓFICAMENTE LA EDUCACIÓN**.**

El campo de la Filosofía de la Educación: coincidencias y controversias. La educación como un ámbito propio de la filosofía práctica. El campo problemático de la educación en tiempos de PANDEMIA. El SER de la educación y el OTRO.

**Bibliografía Obligatoria**

Amadeo, Pablo (comp) 2020. Sopa de Wuhan. Slavok Zizej, Paul B.Preciado, Giorgio Agamben, Jean Luc Nancy, Markus Gabriel, María Galindo. Libro Digitalizado

GIULIANO, FACUNDO. 2017. *Rebeliones Éticas, Palabras Comunes*. CONVERSACIONES (FILOSÓFICAS, POLÍTICAS, EDUCATIVAS) CON SLAVOJ ŽIŽEK. Buenos Aires. Miño y Dávila. Pag 114-121

SKLIAR, CARLOS. (2015) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos aires: Miño y Dávila. Cap 1

**Bibliografía complementaria**

Larrosa, Jorge. (2017) Pedagogía profana: estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. Buenos Aires. Miño y Dávila. Primera Parte. Pag 25 -52

UNIDAD 2. EL SENTIDO Y EL VALOR DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN

Las complejas relaciones de la educación con el conocimiento. La escuela como vigencia de lo público. Las tres tradiciones en la filosofía de la educación

**Bibliografía Obligatoria**

Apuntes sobre libro VÁZQUEZ, STELLA MARIS. La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales. -. 2a ed. - Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012. Cap 1

Apuntes desde la Filosofía Intercultural - Josef Estermann Universidad de Lucerna, Suiza. ARENDT, HANNA, 1996. *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política.* Barcelona, Península. Cap. V” *La crisis en la educación*”

CULLEN CARLOS, 1997.*Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación* Bs. As. Paidós. Segunda Parte. Cap 1

**Bibliografía complementaria**

CULLEN CARLOS, 1997.Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación Bs. As. Paidós.

VÁZQUEZ, STELLA MARIS. La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales. -. 2a ed. - Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012

UNIDAD 3: TEORÍA-PRÁCTICA EDUCATIVA: SU DIMENSIÓN ÉTICO-POLÍTICA

Teorías y prácticas educativas: sus implicancias ético-políticas e ideológicas. Nuevas filosofías de la educación: Interculturalidad, multiculturalismo y eurocentrismo.

Las ideas filosóficas de los pensadores de latinoamericanos. Colonialismo y Decolonialismo

**Bibliografía Obligatoria**

GIULIANO, FACUNDO. 2017. Rebeliones Éticas, Palabras Comunes. CONVERSACIONES (FILOSÓFICAS, POLÍTICAS, EDUCATIVAS) CON SLAVOJ ŽIŽEK. Buenos Aires. Miño y Dávila. PAG 121-130

WALSH, C. 2008. “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des) el in-surgir, re-existir y re-vivir”. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador

**Bibliografía complementaria**

DUSSEL, ENRIQUE, 1977 Introducción a una filosofía de la liberación latinoamericana. México, Editorial Extemporáneos. Cap. I La totalidad vigente. Cap. II La alteridad o la exterioridad del sistema Cap. VI El método de pensar latinoamericano; la analéctica como “ruptura teórica”

QUIJANO, A. (1992) “*Colonialidad y modernidad/racionalidad*”. Revista Perú Indígena, vol. 13, no. 29, Lima.

Colección Redes de Tinta. 2018. Diálogos pedagógicos Educadores con perspectiva transformadora.  Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso)

**EVALUACIÓN**

**Examen final frente a un tribunal sobre un tema a elección y dos temas propuestos para desarrollar sobre Unidad 3**

ALUMNOS LIBRES

Aprobación de un examen sobre los contenidos del programa. Esta prueba es eliminatoria y. se enmarca en los lineamientos del RAM institucional

La acreditación se realiza con Examen Final, con una nota mínima de 6 (seis).

*Art. 27: Los estudiantes podrán revestir la condición de****regular****, con la****modalidad de cursado presencial  cursado semi-presencial, o libre****en las Unidades Curriculares que determine Ia normativa vigente.*

*Los estudiantes****deberán inscribirse a cada Unidad Curricular optando por Ia condición y modalidad que se detallan a continuación: a) regular con cursado presencial; b) regular con cursado semi- presencial; y c) libre.***

*Los estudiantes inscriptos como regulares con cursado presencial o regulares con cursado semi-presencial, que****una vez comenzado el periodo de clases, no pudieren reunir las condiciones****exigidas por la modalidad de su elección por razones personales y/o laborales u otras debidamente fundamentadas****podrán cambiarse****a las de regular con cursado semi-presencial o libre, según sea el caso.*

Docente Titular Gabriela Páez