INSTITUTO de EDUCACIÓN SUPERIOR N º 7

PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

3er AÑO

Año Lectivo 2019

Docente Titular: Gabriela Páez

Cantidad de horas semanales: 4 (cuatro)

**Filosofía de la educación**

**CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

Este espacio se enmarca en los lineamientos generales del DECRETO Nº 260/03 y en las **Adecuaciones Resol. Ministerial N° 2025/10** del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación y en los Fundamentos del Diseño Curricular Jurisdiccional, que da sustento al marco pedagógico-didáctico y se dirige a generar un estado de “movilización” teórica sobre las relaciones entre filosofía, educación y prácticas educativas, recortando algunas problemáticas que permitan repensar las relaciones entre la “filosofía de la educación” y la “educación filosófica”.

**FUNDAMENTACIÓN**

 Esta hipótesis de trabajo es una *invitación* para pensar y repensar críticamente aspectos centrales de la educación en íntima relación con la filosofía y a la luz de las reflexiones que la bibliografía que, en función de los intereses y las características grupales e individuales de las cursantes, ha sido seleccionada. Cada unidad planteará una invitación a la potencia ética de la acción educativa, renovando y ampliando discusiones propias del campo problemático de la filosofía de la educación.

La propuesta adhiere a la línea teórica de autores, que, como Rancière, plantean la necesidad de pensar “la ﬁlosofía como el lugar donde se encuentra problematizada la separación entre el acto de enseñar y el acto de aprender” para ello se abordarán autores que proponen diferentes perspectivas para propiciar por un lado el debate crítico abierto, y por el otro ejercitar la capacidad crítica (crucial para abrir debates sobre el campo educativo: reflexiones e intercambios éticos, epistémicos, políticos y pedagógicos):

Es así que, se abordarán aspectos ligados al estatus epistemológico de la Filosofía de la Educación y nuevas lecturas sobre la pedagogía crítica: la pedagogía decolonial, el criticismo en la pedagogía crítica, el lugar de los movimientos sociales en la educación y la educación como política cultural, sumados a categorías clásicas como hegemonía/contrahegemonía, el debate sobre la inter(multi)culturalidad y los profesores como intelectuales.

Cada clase abre el análisis de la teoría pedagógica, desde el reconocimiento de líneas que rigen el debate intelectual y el impacto que estas miradas tienen sobre la formación de los docentes.

La puesta en diálogo de textos procura mostrar un repertorio cuya diversidad estimule la discusión crítica, reflexiva y exegética que compromete la escritura hacia /desde / en relación con procesos educativos, levantar zonas oscurecidas del campo, incursionar en los pliegues de otras, y avanzar hasta formalizaciones recientes que imbrican y enriquecen dominios diversos de las Ciencias de la Educación.

Teniendo en cuenta los escenarios actuales y los requerimientos educativos de las NTICS, se habilita un aula virtual que permitirá una conectividad física y temporal que potenciará la interactividad, el feedback y la calidad educativa.

**PROPOSITOS**

* Promover la crítica reflexiva sobre los problemas que se suscitan en la acción educativa, las opciones epistemológicas y sus consecuencias
* Recuperar las perspectivas hermenéutico-interpretativas y críticas como aporte para la construcción de los procesos formativos de los docentes.
* Construir diversas posibilidades de abordaje de los nuevos objetos y los nuevos problemas de la realidad educativa a partir del análisis de diferentes contextos y tramas discursivas.

**OBJETIVOS**

* Conocer y comprender el aporte de la Filosofía de la Educación en la formación de educadores críticos
* Elaborar reflexivamente una visión totalizadora y problematizadora de las relacionesentre teoría y práctica educativas desde su dimensión ético-política.
* Reconocer los principales representantes y analizar las teorías pedagógicas que hacen al pensamiento pedagógico occidental, anclando en la pedagogía crítica como proceso de reflexión y acción en la práctica.
* Concientizarse acerca de la posibilidad de construir propuestas alternativas de formación.
* Construir diversas posibilidades de abordaje de los nuevos objetos y los nuevos problemas de la realidad educativa a partir del análisis de diferentes contextos y tramas discursivas.

**CONTENIDOS**

UNIDAD 1. PENSAR FILOSÓFICAMENTE LA EDUCACIÓN**.**

El campo de la Filosofía de la Educación: coincidencias y controversias. La educación como un ámbito propio de la filosofía práctica.

El campo problemático de la educación. Procesos sociales y procesos educativos. Pensar e interrogar filosóficamente la educación desde nuestra situación de latinoamericanos y argentinos.

La lectura y su relación con la formación y la transformación de lo que somos. El SER de la educación y el OTRO.

**Bibliografía Obligatoria**

Apuntes introductorios: La filosofía de la educación: distintas perspectivas.

 ¿Para qué Filosofía de la educación**?**

CULLEN CARLOS, 1997 *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación.* Bs. As. Paidós. Cap. A manera de introducción: el campo problemático de la filosofía de la educación

GIULIANO, FACUNDO. 2017. *Rebeliones Éticas, Palabras Comunes*. CONVERSACIONES (FILOSÓFICAS, POLÍTICAS, EDUCATIVAS) CON JUDITH BUTLER, RAÚL FORNET-BETANCOURT, WALTER MIGNOLO, JACQUES RANCIÈRE, SLAVOJ ŽIŽEK. Buenos Aires. Miño y Dávila

SKLIAR, CARLOS. (2015) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos aires: Miño y Dávila.

➢ SKLIAR, CARLOS. (2015) Desobedecer el lenguaje (alteridad, lectura y escritura). Buenos Aires: Miño y Dávila.➢ Lévinas, Emmanuel (2012) Totalidad e infinito: ensayo sobre la exterioridad. Ediciones sígueme Salamanca.

➢ Simondon, Gilbert. (2015) La individuación. Buenos aires: Cactus La Cebra.

Vázquez, Stella Maris. La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales. -. 2a ed. - Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012.

**Bibliografía complementaria**

HOUSSAYE, JEAN (compilador) 2003. *Educación y Filosofía. Enfoques contemporáneos*. Bs. As. Eudeba. Cap. Presentación

Mantovani, J*. (1983) La educación y sus tres problemas. Buenos Aires: El Ateneo*

ZEA, LEOPOLDO, 1976 *El pensamiento latinoamericano.* Barcelona. Ariel. Tercera Parte. Cap. IV Sobre la cultura latinoamericana. Cap. V La filosofía como dominación y como liberación

Colección Redes de Tinta. 2018*. Diálogos pedagógicos Educadores con perspectiva transformadora.*  Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso)

UNIDAD 2. EL SENTIDO Y EL VALOR DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN

El problema de la finalidad del proceso educativo. La educación como proyecto. Viejas y nuevas razones de educar. Fundamentos de una teleología educativa. Los fines educativos y la práctica pedagógica.

Planteamientos educativos desde la perspectiva filosófica para pensar los fundamentos del currículo. El programa de la modernidad: la escuela del sujeto. La posmodernidad en el currículum. La cultura como un todo antropológico. La sociedad multicultural. La educación en la era de la información. Las complejas relaciones de la educación con el conocimiento. Educación y valores. La escuela como vigencia de lo público. Educar para la convivencia y la participación ciudadana.

La educación y su relación con el conocimiento. Legitimidad del conocimiento que se enseña y se aprende.

**Bibliografía Obligatoria**

ARENDT, HANNA, 1996. *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política.* Barcelona, Península. Cap. V” *La crisis en la educación*”

CULLEN CARLOS, 1997.*Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación* Bs. As. Paidós. Primera Parte: Educación y conocimiento

FREIRE, PAULO*,* 1996 *Pedagogía de la autonomía.* Bs. As. Siglo XXI. Cap. 2

Larrosa, Jorge. (2017) Pedagogía profana: estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. Buenos Aires. Miño y Dávila

Vázquez*, Stella Maris*. La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales. -. 2a ed. - Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012

**Bibliografía complementaria**

LARROSA, JORGE. 2003. “*Saber y educación*” en HOUSSAYE, JEAN, (compilador) *Educación y Filosofía. Enfoques contemporáneos*. Bs. As. Eudeba.

FENSTERMACHER, GARY. 1989 “*Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza”* en WITTROCK, MERLIN, *La investigación de la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona. Paidós

KEMMIS, STEPHEN, 1988 *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morata. Cap. III: Hacia una teoría crítica del currículum

LORES ARNAIZ, MARÍA DEL ROSARIO. 1986 “Epistemología y paradigmas” en *Hacia una epistemología de las Ciencias Humanas*. Bs. As. Editorial de Belgrano.

Colección Redes de Tinta. 2018*. Diálogos pedagógicos Educadores con perspectiva transformadora*.  Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso)

UNIDAD 3: TEORÍA-PRÁCTICA EDUCATIVA: SU DIMENSIÓN ÉTICO-POLÍTICA

Significado de los términos “teoría” y “práctica”. La teoría social crítica.

El concepto de “teoría de la educación”. El fundamento de la unidad de teoría y práctica en educación. Teorías y prácticas educativas: sus implicancias ético-políticas e ideológicas

Principales sistemas filosóficos en educación. Sistemas no directivos, libertarios y antiautoritarios. Concepciones, teorías y prácticas educativas. Nuevas filosofías de la educación: feminismo, ecologismo, multiculturalismo y educación especial.

Las ideas filosóficas de los pensadores de latinoamericanos. Colonialismo y Decolonialismo

**Bibliografía Obligatoria**

CULLEN CARLOS, 1997 *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación.* Bs. As. Paidós.

ARENDT, HANNA, 1998 *“*El pensar y las reflexiones morales*”* en *De la Historia a la acción,* Barcelona, Paidós

DUSSEL, ENRIQUE, 1977 *Introducción a una filosofía de la liberación latinoamericana.* México, Editorial Extemporáneos. Cap. I La totalidad vigente. Cap. II La alteridad o la exterioridad del sistema Cap. VI El método de pensar latinoamericano; la analéctica como “ruptura teórica”

FREIRE, PAULO*,* 1996 *Pedagogía de la autonomía.* Bs. As. Siglo XXI. Cap. 2

Giroux H. y Mclaren P. (1998), Sociedad, cultura y educación.Ed. Miño y Dávila.Madrid. Bs.As.

WALSH, C. 2008. “*Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des) el in-surgir, re-existir y re-vivir*”. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Walsh. C.: “*Fanon y la Pedagogía de-colonial*”. Revista electrónica Novamerica. Nº122. Brasil. YAPU, M. (2011): “*Políticas educativas, interculturalidad y discriminación. Estudios de caso: Potosí, La Paz y El Alto*”. PIEB. La Paz.

**Bibliografía complementaria**

ARENDT, HANNA, 1996. *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política.* Barcelona, Península. Cap. V” La crisis en la educación”

CAIRO, H. y GROSFOGUEL, R. (2010): “*Descolonizar la Modernidad, Descolonizar Europa. Un diálogo Europa-América Latina*”. IEPALA. Madrid.

CORTINA, ADELA Y MARTÍNEZ, EMILIO 1998. *Ética,* Madrid, Akal. Cap. I. El ámbito de la filosofía práctica

CULLEN, CARLOS, 2004 *Perfiles ético-políticos de la educación*. Bs. As. Paidós. Introducción. Primera Parte. Cap. 2: Educación y derechos humanos

HORKHEIMER, MAX, 1969 *“La teoría crítica, ayer y hoy*” en *Sociedad en transición: estudios de filosofía social.* Barcelona. Planeta. 1986

MC LAREN, P. (1998): *“Multiculturalismo revolucionario*”. Siglo XXI. México.

QUIJANO, A. (1992) “*Colonialidad y modernidad/racionalidad*”. Revista Perú Indígena, vol. 13, no. 29, Lima.

Ranciére, Jacques (2003), El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Laertes. Barcelona.

REGUILLO, R. (2005): *De las Culturas en “Infinitivo” a la conjugación compleja: repensar la diferencia.* III Encuentro Internacional de Promotores y Gestores Culturales Desarrollo Cultural: del Pluralismo Cultural a la Interculturalidad. CONACULTA Guadalajara, 26-30 de abril, 2005

ZEA, LEOPOLDO, 1976 *El pensamiento latinoamericano.* Barcelona. Ariel. Tercera Parte. Cap. IV Sobre la cultura latinoamericana. Cap. V La filosofía como dominación y como liberación. Colección Redes de Tinta. 2018. Diálogos pedagógicos Educadores con perspectiva transformadora.  Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso)

**METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Interacción entre teoría y práctica través de la implementación de cafés filosóficos, tertulias para la construcción progresiva de marcos teóricos que permitan el análisis, la reflexión y la
interacción presencial y virtual.
Se integrará la teoría con la discusión y el análisis acerca de situaciones reales
concernientes a temáticas actuales

talleres de trabajo en el que se integran la reflexión y la producción como estrategia metodológica que permite:

* Partir de experiencias, vivencias, aprendizajes previos, información almacenada.
* Utilizar recursos variados (bibliografía específica, material periodístico, humorístico, literario, objetos, etc.) y promover diferentes modos de expresión.
* Incorporar, construir y sistematizar conceptos, reelaborar términos y producir una nueva lectura de temas y problemas ya conocidos. • Integrar lo lúdico y placentero al proceso de enseñanza –aprendizaje

Se proponen como estrategias de enseñanza el desarrollo de marcos teóricos referenciales, mediante exposiciones y lecturas del material bibliográfico seleccionado, el empleo de artículos periodísticos, historietas y películas que hagan posible la conceptualización y la comprensión de las relaciones entre Filosofía y Educación.

Para las actividades de aprendizaje de los alumnos se propone la utilización de guías de lectura comprensiva y reflexiva; resolución de problemáticas en forma individual y grupal y el debate argumentativo; elaboración de síntesis temáticas y problemáticas, en los que se exigirá precisión y rigurosidad conceptual como así también fundamentación y consistencia en la argumentación.

**RECURSOS**

Material bibliográfico en diferentes soportes.

Recursos audiovisuales.

**TIEMPO/CRONOGRAMA**

UNIDAD 1. PENSAR FILOSÓFICAMENTE LA EDUCACIÓN 12 clases de 80minutos**.**

UNIDAD 2. EL SENTIDO Y EL VALOR DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN: 16 clases de 80 minutos

UNIDAD 3: TEORÍA-PRÁCTICA EDUCATIVA: SU DIMENSIÓN ÉTICO-POLÍTICA: 20 clases de 80 minutos

**AULA VIRTUAL:**

Materiales de lectura y estudio. Videos, presentaciones multimediales: Prezzi, Power point, CMaps, mapas mentales, Documentos audiovisuales

**EVALUACIÓN**

Elaboración de dos parciales, con sus respectivas instancias de reelaboración, para alcanzar una comprensión integradora de los contenidos y el afianzamiento de las estrategias argumentativas. Y realización de dos trabajos prácticos:

 TP 1: Pensando en la educación (*des*) educación del Otro. Fecha: 5/6/19

 TP 2: Tertulia filosófica: 10/10/19

Parcial 1ro: 21/06/19

Parcial 2do: 30/10/19

**Criterios**

Manejo del material de lectura de la Bibliografía obligatoria.

Participación activa en cada clase referida a intercambios, aportes, preguntas y reflexiones que manifiesten la comprensión y apropiación de los contenidos abordados y su incorporación en la elaboración de los trabajos solicitados.

Cumplimiento en tiempo y forma de loa trabajos solicitados

APROBACIÓN DE LA CURSADA

Los estudiantes regularizan el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases y la aprobación del 70% de los Trabajos Prácticos y/ o Parciales previstos en el plan de la carrera. La aprobación será con examen final ante tribunal, y la aprobación de las evaluaciones con un mínimo de 6 (seis) puntos.

ALUMNOS REGULARES

1. Promoción directa.

 Requisitos: 75% de asistencia a clases.

                               100% de trabajos prácticos aprobados (calificación mínima: 8).

                               100% de exámenes parciales aprobados (calificación mínima: 8).

                                Aprobación de una instancia integradora final.

1. Examen final con tribunal evaluador

 Requisitos: 75% de asistencia a clases

 2 trabajos prácticos aprobados (calificación mínima: 6)

 2 exámenes parciales aprobados (calificación mínima: 6).

1. Examen individual ante tribunal en el que el estudiante: tendrá que resolver una situación problemática integradora de los contenidos; podrá ser interrogado por los docentes para aclarar, ampliar o profundizar las temáticas que se consideren pertinentes.

ALUMNOS LIBRES

Aprobación de un examen sobre los contenidos del programa. Esta prueba es eliminatoria y. se enmarca en los lineamientos del RAM institucional

Para la preparación de su examen el alumno podrá realizar dos consultas durante el ciclo lectivo.

La acreditación se realiza con Examen Final, con una nota mínima de 6 (seis).

*Art. 27: Los estudiantes podrán revestir la condición de****regular****, con la****modalidad de cursado presencial  cursado semi-presencial, o libre****en las Unidades Curriculares que determine Ia normativa vigente.*

*Los estudiantes****deberán inscribirse a cada Unidad Curricular optando por Ia condición y modalidad que se detallan a continuación: a) regular con cursado presencial; b) regular con cursado semi- presencial; y c) libre.***

*Los estudiantes inscriptos como regulares con cursado presencial o regulares con cursado semi-presencial, que****una vez comenzado el periodo de clases, no pudieren reunir las condiciones****exigidas por la modalidad de su elección por razones personales y/o laborales u otras debidamente fundamentadas****podrán cambiarse****a las de regular con cursado semi-presencial o libre, según sea el caso.*

Docente Titular Gabriela Páez