INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7

CARRERA: Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación.

DECRETO: 260/3 RESOLUCIÓN 2025/2010

MATERIA: Epistemología.

CURSO: 2do año

HORAS SEMANALES: 4 (cuatro)

AÑO ACADÉMICO: 2019.

PROFESORA: Lic. Andrea Filotrani (reemplazante)

FUNDAMENTACIÓN

 La epistemología es una las más recientes disciplinas filosóficas, que surge desde la gnoseología o teoría del conocimiento y está orientada al conocimiento científico, ya sea de las llamadas ciencias formales como de las ciencias fácticas, y dentro de éstas, podemos hablar de ciencias naturales y sociales. Dentro de las ciencias Sociales se encuentran por ejemplo disciplinas como la Psicología, la Sociología, Antropología, y la Pedagogía.

 La epistemología consiste en una disciplina metateórica que no está referida a un dominio o fragmento de lo real sino que teoriza sobre el conocimiento mismo. Uno de los temas centrales de la epistemología tiene que ver con cuestiones relativas a las estructura interna de las teorías científicas, se analizan los aspectos relativos al modo en que se organizan y fundamentan los conocimientos científicos. Otra de las preocupaciones de la epistemología es la metodología, quien se ocupa de evaluar los procedimientos utilizados por las ciencias y en relación a su función normativa, prescribiendo los procedimientos que se consideran más apropiados para cada una de ellas.

 Pensar la ciencia es una empresa controvertida pero necesaria en la formación de futuros docentes en Ciencias de la Educación. Poder analizar críticamente los procesos estructurales y dinámicos del devenir científico es una de las tantas herramientas que la Epistemología brinda. Repensar los vínculos existentes entre ciencia, técnica, y tecnología, así como también conocer los distintos contextos dentro de los que se desenvuelven los científicos de todas las áreas en su búsqueda de la verdad. La neutralidad – o no- de la ciencia, su rol social, sus avances en servicio de la vida del hombre así como también su uso para la destrucción, son sólo algunos de los temas inherentes a la reflexión sobre las ciencias. Asimismo, el conocimiento de la epistemología le da al alumno la posibilidad de identificar los fundamentos de las distintas teorías científicas y las metodologías implicadas en el desarrollo de las distintas ciencias.

 La epistemología entendida como el estudio de las condiciones de producción y validación del conocimiento científico, será entonces un espacio curricular dedicado precisamente a pensar la ciencia, no sólo en lo inherente a la fundamentación y lo metodológico sino también en su aspecto y dimensión social, en las repercusiones y consecuencias que el desarrollo de las misma imprime en las sociedades contemporáneas. Pensar la ciencia será entonces la línea que direccione el desarrollo de esta cátedra.

OBJETIVOS:

Que el alumno logre:

\*Que el alumno logre leer e interpretar textos epistemológicos y de la filosofía de la ciencia apropiándose de la terminología específica de la disciplina.

\*Formarse en el pensamiento y reflexión sobre las ciencias en un amplio sentido, es decir, teniendo en cuenta las cuestiones metodológicas- teóricas como así también la dimensión socio-histórica de la misma.

\*Conocer los diferentes criterios metodológicos y de fundamentación, validación, demostración de las ciencias.

\*Relacionar y establecer vínculos y relaciones entre las teorías científicas y su concreción en la vida del hombre.

\*Pensar y repensar la actividad científica desde una mirada propia y auténtica, demostrando así la apropiación de los distintos abordajes y teorías explicitando la capacidad de posicionarse dentro de determinado paradigma.

PROPÓSITOS:

\*Acompañar en las lecturas al alumno facilitando la interpretación de las distintas corrientes epistemológicas desde el contexto histórico- social en el que surgieron.

\*Promover la reflexión y análisis frente a distintos descubrimientos científicos o nuevas tecnologías disponibles para la vida del hombre, teniendo presente para ello el conocimiento de los distintos contextos de descubrimiento y justificación enunciados por distintos epistemólogos.

\*Promover la reflexión sobre las ciencias y las distintas posturas epistemológicas.

\* Incentivar en los alumnos la búsqueda de un posicionamiento propio teniendo en cuenta para ello las herramientas proporcionadas por la epistemología para fundamentarlo.

CONTENIDOS:

EJE TEMÁTICO I:

 Introducción a la problemática gnoseológica. Posibilidad, origen y esencia del conocimiento humano. Diferenciación entre gnoseología y epistemología. Surgimiento de la Epistemología como disciplina filosófica. Ciencia, conocimiento y método científico. Aspectos y componentes del conocimiento científico. Enunciados, términos y razonamientos científicos. Disciplinas y teorías científicas. Fines y objetivos de las ciencias fácticas. Explicación nomológico- deductiva. Explicación estadístico- inductiva. Explicaciones teleológicas y genéticas. Explicación y predicción. Leyes e hipótesis. Tipos de hipótesis. Experimentos cruciales. Verificación y refutación. El Inductivismo. El Refutacionismo. Clasificación de las ciencias. Ciencias naturales y Sociales.

EJE TEMÁTICO II

La Epistemología a inicios del siglo XX: El círculo de Viena y la concepción científica del mundo. La lógica de la ciencia. El rol de la filosofía. La distinción entre ciencia y pseudociencia. La crítica de la metafísica. Criterio empirista de significado.

EJE TEMÁTICOIII

El racionalismo crítico de **Karl Popper**. El falsacionismo. El problema de la inducción. Corroboración y verosimilitud de las hipótesis científicas. La demarcación entre ciencia y pseudociencia.

**Thomas Kuhn**. La importancia del historicismo en ciencia. El progreso de la ciencia. Los ciclos de la ciencia. Ciencia normal. Crisis. Revoluciones científicas. Paradigma. Inconmensurabilidad y comparabilidad entre paradigmas. El relativismo epistemológico.

**Imre Lakatos** y los programas de investigación. Núcleo duro y cinturón protector. El rol de las hipótesis auxiliares. Heurística positiva y negativa. Historia interna y externa de la ciencia.

La teoría de **Paul Feyerabend**. El concepto de “todo vale”. Inconmensurabilidad. Elección entre teorías rivales. El concepto de ciencia. La libertad del individuo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

\*Clases expositivas y dialogadas.

\*Lectura y análisis de textos gnoseológicos y epistemológicos.

\*Debates sobre diferentes temas y problemáticas científicas suscitadas en el desarrollo de la unidad curricular y pertinentes a dicho espacio.

EVALUACIÓN

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:

\*Precisión en el manejo de vocabulario específico y conceptos filosóficos y epistemológicos.

\*Capacidad para relacionar los contenidos dados.

\*Capacidad para aplicar las herramientas teóricas en el análisis de situaciones actuales y cotidianas.

EVALUACIÓN SEGÚN LAS MODALIDADES DE CURSADO

**\***ALUMNOS PROMOCIÓN DIRECTA: Para acceder a dicha condición los alumnos deberán contar con el 75% de asistencia a clases, tener 2 parciales escritos aprobados con una calificación de 8 (ocho) o más, tener aprobados los trabajos prácticos realizados durante el año y deberán presentar y defender en forma de coloquio un trabajo personal con los contenidos dados (trabajo de elaboración personal relacionando temas y autores) Dicho trabajo debe ser presentado en Noviembre de 2019.

\*ALUMNOS REGULARES: Para regularizar la materia los alumnos deberán tener el75% de asistencia a clases, trabajos prácticos aprobados y dos parciales aprobados.

\*ALUMNOS LIBRES: Los alumnos en condición de libres rinden el espacio curricular con el plan 2019 durante las mesas examinadoras conformadas con tribunal examinador. Previamente deben tener dos entrevistas con el docente del espacio curricular.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

\*Parciales orales y/o escritos.

\*Microclases orales grupales.

\* Trabajos prácticos de escritura individual.

CALENDARIZACIÓN DE LAS INSTANCIAS DE EVALUACIÓN:

\*Al finalizar cada cuatrimestre se evaluará por medio de un parcial escrito e individual. El primero será el 21 de Junio y el segundo el 18 Octubre de 2019.

\* Los trabajos prácticos de escritura individual (Informes de Lectura) deben ser entregados el 6 de junio y el 19 de Septiembre de 2019.

\* Los alumnos que accedan a promoción directa rendirán el viernes 30 de Octubre de 2019.

\*Examen final y oral.

BIBLIOGRAFÍA

\*Apel Karl, “Cuadernos Filosóficos”. Ed. UNL.

\*Appley J, Hunt L. Jacob, M. “La verdad sobre la historia”. Ed. Andrés Bello, Barcelona, 1988. Cap. 1

\*Ayer A. “Lenguaje, verdad y Lógica”. Ed. Orbis. Bs.As. 1984. Cap. 1,2,y 3.

\*Bourdieu Pierre, “Los usos sociales de la Ciencia”. Ed. Claves. (consulta).

\*Bunge Mario, “Sociología de la Ciencia”. Ed. Sudamericana. Bs. As. 1998.

\*Bunge Mario, “Intuición y Razón”. Ed. Sudamericana. Bs. As. 1996. (consulta).

\*Carnap Rudolf,en “El Positivismo Lógico” de Ayer. Cap. “La superación de la metafísica mediante el análisis lógico del lenguaje”. Ed. FCE. 1965

\*Chalmers Alan, “¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?”. Ed. Siglo XXI.

\*Díaz Esther, (compiladora). “Metodología de las ciencias sociales”.Ed. Biblos, Bs. As. 1997.

\*Echeverría, Javier, “Filosofía de la ciencia”. Ed. Akal. Madrid, 1995. Cap. 2.

\*Flichman Eduardo y Pacífico Andrea, “Pensamiento Científico”.Ed. Programa prociencia Conicet. Bs As. 1995.

\*Frassinetti- Fernández Aguirre, “Filosofía Viva, Antología”. Ed. Az. Bs. As. 2016.

\*Gianella Alicia, “Introducción a la epistemología y metodología de las ciencias”. Ed. Universidad de La Plata.2002. Bs.As.

\*Hessen Johannes, “Teoría del conocimiento”. Ed. Losada, 1977. Cap. 1, 2, y 3.

\*Kuhn Thomas, “La estructura de las revoluciones científicas”. Ed- FCE. México, 1992.

\*Klimovsky Gregorio, “Las desventuras del conocimiento científico”. Ed. AZ. Bs. As. 1996. Cap.1.

\*Litwin Edith y otros, “Introducción al conocimiento científico”. Ed. EUDEBA, Bs. As. Cap. 3 y 4.

\*Moulines Ulises, “Popper y Kuhn”. Ed. A. Maggio, Bs.As. 2015.

\*Neurath Otto, en “El Positivismo Lógico” compilado de Ayer A. Cap. 14. “La sociología en Fisicalismo. Ed. FCE, 1965.”

\*Richards Stewart, “Filosofía y Sociología de la Ciencia”. Cap. 2.

\*Palma H y Wolovelsky E. “Darwin y el Darwinismo”. Cap. 6

\*Russell Bertrand, “El conocimiento humano”. Ed. Orbis. España, 1983. Cap. 1 y 11.

\*Schlick Moritz, “El viraje de la Filosofía”. En: “El Positivismo Lógico” compilador por A. Ayer.

 Lic. Andrea Filotrani.