Instituto Superior de Profesorado Nº 7

Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación

Espacio Curricular: Trayecto de Práctica: Taller de Docencia II

Plan Nº 260/03

Curso: 2do año.

Horas semanales: 3.

Profesora: Cudugnello, Mariela Ester

Año: 2015

 Planificación Anual

Marco Referencial:

 La formación docente adquiere calidad y relevancia cuando puede establecerse la relación-integración de los conocimientos científicos y la práctica educativa. Es un camino complejo, de difícil interpretación, que se va construyendo paulatinamente en los años de formación, y sigue consolidándose y perfeccionándose, inacabadamente, luego en pleno ejercicio de la profesión.

 Tomar conciencia e interpretar esta relación permite al alumno internalizar, reinterpretar y sistematizar futuras acciones.

 El Trayecto de Práctica, atraviesa la totalidad de los espacios curriculares permitiendo la integración conceptual, condición indispensable para internalizar procesos teórico-prácticos, fomentando una mirada holística con respecto a distintas situaciones de aprendizaje, desde el paradigma de la complejidad.

 En este espacio curricular, el objetivo es acercar al alumno a distintas instituciones de su medio (primer acercamiento), indagando, analizando a través de observaciones y ayudantías, distintos componentes y subcomponentes de la dinámica áulica escolar, propiciando el trabajo compartido y articulado.

Esta unidad curricular se inscribe en segundo año del Profesorado en Ciencias de la Educación, y tiene **correlatividad con los espacios curriculares**, Psicología Educativa y Trayecto de Práctica: Taller de docencia I (aprobadas) y Psicología y Cultura del Alumno (regularizada) correspondientes a primer año de la carrera, y se articula, además, con el espacio Teoría del Currículum y Didáctica.

 El posicionamiento teórico se enmarca dentro de la teoría constructivista, para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Propósitos:

* Plantear un enfoque integral de los distintos aspectos que componen la situación áulica escolar.
* Brindar información básica desde distintas fuentes bibliográficas para comprender y analizar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
* Generar espacios para la reflexión y debate en las que los alumnos observarán prácticas pedagógicas diversas en las escuelas de destino.
* Ofrecer los recursos necesarios que permitan elaborar la planificación didáctica en las unidades curriculares en las cuales los educandos, futuros docentes puedan desempeñarse profesionalmente.
* Propiciar la comprensión de los elementos que componen el currículum para desarrollar la planificación didáctica, y considerarla como herramienta de trabajo del quehacer docente.
* Incentivar una postura y actitud ética y responsable al momento de ingresar en las distintas escuelas del medio para realizar las observaciones y ayudanttías.
* Promover la importancia del diario de clases y portfolio como elementos de autorreflexión y análisis.

Objetivos:

* Comprender los fundamentos teóricos de la relación teoría-práctica.
* Recabar información y transferirla adecuada y coherentemente a través de la expresión oral y escrita.
* Interpretar la complejidad del hecho educativo como futuros docentes.
* Reflexionar fundamentando posturas individuales con respecto al saber y saber hacer.
* Registrar observaciones áulicas en las escuelas de destino para reflexionar la práctica áulica.
* Tomar conciencia del aprender a aprender como proceso permanente en el contexto social actual.
* Valorar la utilización del portafolio de trabajo y las narrativas autobiográficas como herramientas para la construcción del rol docente y la reflexión profesional.

Contenidos Conceptuales:

UNIDAD Nº 1: LA OBSERVACIÓN ÁULICA.

La Observación: una mirada para significar la complejidad.

Observar una clase completa, a un docente, a un grupo pequeño, a un alumno. Modelos de observación (nivel primario y nivel medio)

Modelos de Escuelas: Tradicional – Nueva – Tecnocrática –posturas alternativas. Modelos de observación de cada tipo de escuela.

Investigación etnográfica e investigación acción: Diferencias entre: mirar, observar, contemplar. Características metodológicas de la observación participante. Etapas. La observación participante en la investigación educativa.

 Diarios de formación: el diálogo entre la subjetividad y la práctica. La Bitácora.

UNIDAD Nº 2: COMPONENTES DEL CURRÍCULUM EN LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.

Marco Referencial: curricular-epistemológico-didáctico-institucional. Propósitos. Contenidos. Secuenciación. Marco metodológico. Cronograma. Evaluación: de la enseñanza y de los aprendizajes. La evaluación inicial – de seguimiento – Acreditación. El problema de los criterios y de los instrumentos. El problema de la calificación. El problema de la devolución. Las prácticas de evaluación y la consideración de los errores.

UNIDAD Nº 3: ¿CÓMO ENSEÑAMOS?

Microclases: prácticas simuladas de enseñanza.

El contenido de la clase. Connotaciones de cotidianeidad práctica y de saber científico en las actividades de clase

Reflexiones en torno a cómo enseñar. Estrategias: innovación: problemas que presenta, integración como estrategia, la pregunta, emociones y conocimiento.

¿Cómo enseñamos? .Las estrategias entre la teoría y la práctica.

Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Metacognición. Planificación de las estrategias didácticas. Ejes orientadores de la planificación. El diagnóstico pedagógico

Las actividades, los intereses, las rutinas.

Los nuevos desafíos que nos presentan los alumnos de hoy.

Las buenas prácticas de enseñanza.

La interrogación didáctica.

UNIDAD Nº 4: FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA.

La enseñanza. Recorridos conceptuales. La enseñanza: de una actividad natural espontánea a una práctica social regulada. La enseñanza en la escuela. La enseñanza y el docente.

El carácter complejo de la clase escolar y de su conocimiento. Planteos epistemológicos. Conceptualizaciones centrales. Rasgos de las clases escolares: el tiempo- el espacio. Orientaciones pedagógicas.

Interacción: socio-cognitiva. Cognitiva. Contextual. Características. Implicancias teóricas. Propuesta de trabajo.

. Planificación de actividades. La planificación de la estrategia didáctica secuencial.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos.

Actividades generales:

* Explicación, Lectura y análisis de material bibliográfico.
* Planificación por tema.
* Observaciones y ayudantías en distintas escuelas de destino.
* Elaboración de la carpeta de observaciones.
* Construcción del diario de clases.
* Planificación y presentación de una microclase por parejas pedagógicas.

Marco Metodológico:

* Se organizarán trabajos grupales que inducirán al enriquecimiento personal y compartido.
* Se propiciará la organización de debates fundamentando posturas críticas.
* Para analizar los registros de observaciones de clase en las escuelas de destino se leerán las producciones individuales, analizando el material recolectado. La experiencia se narrará en el diario de clases (registro anecdótico).
* Análisis bibliográfico.
* Se realizará una etapa de Observaciones y ayudantías en escuelas de destino.
* En forma grupal (por parejas) se planificará una microclase.

Se analizarán posturas teóricas de distintos autores extrayendo conclusiones. Esto inducirá a realizar actividades de reflexión e interrelación teoría-práctica con elaboración de ejemplos.

MODALIDAD DE CURSADO: Presencial

REGIMEN DE ASISTENCIA A CUMPLIMENTAR: 75%. Presentación de certificación de trabajo (60%).

Evaluación:

- Diagnóstica: indagación de saberes previos a partir de conceptos abordados el año anterior en los distintos espacios curriculares.

- Procesual: trabajo desarrollado durante las clases.

-Final: logros de aprendizajes adquiridos

Criterios de evaluación:

* Participación en clase - Expresión: oral y escrita (ortografía)- utilización de vocabulario específico – Dominio conceptual – presentación – prolijidad – cumplimiento de trabajos en tiempo y forma.

Cronograma de parciales:

* Primer parcial: 03 de junio.
* Segundo parcial: 07 de octubre.
* Trabajos Prácticos: meses de junio y septiembre.
* Entrega de carpeta de observaciones: 19 de agosto.
* Socialización del diario de clases: mes de agosto.
* Microclase: mes de septiembre.

**CAPÍTULO VIII – De los Trabajos Prácticos (ROI)**

ARTÍCULO 70º) Será obligatoria la realización de Trabajos Prácticos en las asignaturas que fije la correspondiente Sección. La cantidad e índole de los mismos se ajustará a las características y objetivos de las respectivas asignaturas y su listado deberá ser incluido en la planificación anual de cátedra.

ARTÍCULO 71º) El alumno deberá aprobar el 80% de los Trabajos prácticos que se exijan de acuerdo a lo establecido en el Artículo anterior.

Los **Talleres** sólo podrán ser cursados con categoría de regulares con cursado presencial. Los Talleres tendrán promoción directa, mediante el cumplimiento de los siguientes requisitos: a) aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos, que serán un mínimo de 2 (dos) por cada cuatrimestre, y se aprobarán con calificación de 3 (tres) puntos en la escala de 0 a 5 puntos. b) Aprobación de la totalidad de los exámenes parciales, que serán al menos 2 (dos), uno por cada cuatrimestre, y se aprobarán con nota no inferior a 3 (tres) puntos, en la escala de 0 a 5 puntos. Los alumnos que resultaren aplazados tendrán derecho a un examen recuperatorio por cada examen parcial. Los alumnos que no alcanzaren la promoción directa podrán presentarse a exámenes finales, en condiciones idénticas a los alumnos regulares con cursado presencial, en los dos turnos de exámenes inmediatamente posteriores a la fecha de finalización del cursado. Transcurrido ese período, deberán recursar el Taller.

INSTRUMENTOS:

* Trabajos Prácticos.
* Parciales
* Carpeta de observaciones
* Observación continua.

RECURSOS:

* Habituales del aula.
* Elementos multimedia.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

* STEIMAN, Jorge. Más Didáctica en la Educación Superior. Ed. Miño y Dávila. 2008. Bs.As.
* CAMILLONI, Alicia. El saber didáctico. Ed.Paidos. Bs.As. 2012.
* ANIJOVICH, Rebeca – MORA, Silvia. Estrategias de Enseñanza:otra mirada al quehacer en el aula. Ed. Aique. Bs.As. 2010.
* PELLETIER. Formación de Docentes Practicantes: Manual de técnicas y estrategias.Ed. Troquel. BsAs. 1998.
* YUNI, José. URBANO, Claudio. Investigación Etnográfica e Investigación-Acción. Ed. Brujas.
* BIXIO, Cecilia. Enseñar a Aprender. Ed. Homo Sapiens. Capítulos ( 1-4-5-)
* AEBLI, Hans. Factores de la enseñanza que favorecen el Aprendizaje Autónomo. Ed. Narcea. Madrid. Tercera edición.1998.

- SOUTO, Marta. La Clase Escolar. (Capítulo 5).

* SANTAELLA, Cristina – ELDESTEIN, Gloria. Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor. Cooperativa Universitaria Ltda.. 2000.
* LITWIN, Edith. El Oficio de Enseñar. Ed. Paidos. Buenos Aires. 2008.
* MONEREO y otros. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Ed Grao. 2001.
* ANIJOVICH, Rebeca. Transitar la Formación Pedagógica. Ed. Paidós. 2009.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- IBÁÑEZ, Eduardo. Investigación Educativa. Ed. Labor Universitaria

-BOLIVAR, Antonio y otros.La investigación biográfico narrativa en educación. Ed. La Muralla.

- Diccionario de Ciencias de la Educación

- BLYTHE, Tina. La Enseñanza para la Compensión. Editorial Paidos. 1999. Bs. As. – Barcelona-México.

- JACKSON, Philip. La vida en las Aulas. Segunda edición.1992. Madrid.

- ALVAREZ PEREZ, Sergio. Las Investigaciones Exploratorias y Descriptivas en las Ciencias de la Educación. Ed. Librería del Colegio. 1983.

- DE KETELE, . Observar las situaciones educativas. Narcea. Madrid. 1998.

- GILLES, Ferry, Pedagogía de la Formación.

- SANJURJO, Liliana – RODRÍGUEZ, Xulio. Volver a Pensar la Clase: las formas básicas de enseñar. Ed. Homo Sapiens. 2003.

- GALLINO, Mónica. Organización de una Asignatura: Problemáticas y Estrategias. EDUCC- Editorial de la Universidad de Córdoba. 2005.

- GIRVTZ, Silvina. El ABC de la tarea docente. Ed. Aique. 1998.