ESTABLECIMIENTO: Instituto Superior de Profesorado N\* 7

SECCIÓN: Ciencias de la Educación

ESPACIO CURRICULAR: Sociología de la Educación

CURSO: 2do. Año

PROFESORA: Pauloski, Ma. Cecilia

AÑO: 2013

FUNDAMENTACIÓN

Los aportes de la Sociología de la Educación posibilitan la comprensión de la educación como práctica social e histórica y su relación con los procesos de conservación, reproducción y transformación de la sociedad en las dimensiones económica, política, social y cultural.

“En realidad, lo social que constituye el marco necesario del proceso interpersonal posibilitante de la formación personal, no es estático sino que hay movimientos de ruptura. La búsqueda de la cristalización, del “ordenamiento”… responde a la tendencia del hombre a creer que el orden es el Orden alguna vez “establecido”; sin darse cuenta que ese orden ha sido establecido y reestablecido tantas veces como el hombre ha necesitado adecuar las organizaciones, los reglamentos, las leyes, las instituciones y lo que hay dentro de ellas, a su propio desarrollo…”. (Virasoro, Pedro. Fundamento Sociológico. Pag 48.)

El pensamiento sociológico desde sus rupturas y continuidades permite acceder a las múltiples tensiones existentes entre sociedad y educación para conocer al sujeto social del conocimiento que se gesta desde estas tensiones en el contexto actual de una crisis del sujeto y de las legitimaciones.

Este espacio curricular intentará construir un marco referencial que le permita al alumno desde distintas categorías sociológicas analizar y comprender problemáticas educativas contemporáneas.

OBJETIVOS

\* Comprender los principales postulados de las teorías sociológicas de la educación que han tenido mayor difusión en América Latina.

\* Asumir la complejidad que caracteriza a los procesos de enseñanza y aprendizaje en su dimensión socio-cultural.

\* Analizar la realidad educativa desde una actitud crítico- reflexiva potenciando la autonomía de pensamiento.

\* Valorar los aportes teórico-metodológicos del pensamiento sociológico para el futuro ejercicio profesional.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD I: El surgimiento de la Sociología y el lugar de la Sociología de la Educación. Comte y Durkheim. Teoría organicista. Individuo, Sociedad y Educación. El proceso de socialización. El mito del orden.

UNIDAD II: Estado y educación: La educación como sistema nacional. La escolarización como estrategia de integración nacional. Política educativa y economía política. Movilidad social y educación. De la explotación hacia la exclusión social.

UNIDAD III: Teorías reproductivistas: Influencia marxista en los postulados teóricos. Teoría de la reproducción cultural y social. Campo y hábitus. Estado y Violencia simbólica. Capital cultural. Ideología, Educación y Reproducción social: los aparatos educativos como aparatos ideológicos. La escuela como reproductora en múltiples sentidos. Ideología del credencialismo.

UNIDAD IV: Hacia una teoría crítica emergente: La construcción social de la escuela. Vida cotidiana escolar y producción cultural negada.

Igualdad, desigualdad y diversidad. Darwinismo escolar y fracaso educativo: Acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo. Desnaturalizar las razones del fracaso escolar. Desigualdad social y educativa: determinismo biológico y educación. Dicotomías recurrentes: Herencia y ambiente. La construcción social del alumno.

UNIDAD V: Intolerancia cultural y racismo en la institución educativa. Relaciones de género y saberes sociales: Fuentes del currículo formal. Producción de saberes y relaciones de género. Educación de mujeres: El problema del acceso al sistema educativo. Las prácticas sexistas en las escuelas. Masculinidades hegemónicas y subordinadas.

La construcción socio-educativa del becario. Meritocracia y pobreza: Las becas escolares. La construcción social del alumno violento. La violencia en su dimensión social, cultural y simbólica.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

-Comprensión de las complejas relaciones entre educación y sociedad.

-Identificación y transferencia de postulados teóricos a la realidad educativa actual.

-Reflexión sobre problemáticas educativas contemporáneas desde categorías sociológicas.

-Selección, recolección y registro organizado de la información.

-Formulación de preguntas y explicaciones provisorias.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

-Compromiso social y político con la realidad educativa como futuros profesionales de la educación.

-Placer, curiosidad e interés por aprender.

-Valoración del trabajo cooperativo e individual como instancias reflexivas de producción cultural, grupal e individual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Nivel de compromiso asumido en el cursado del espacio curricular.

- Adquisición de vocabulario específico.

- Comprensión de conceptos y relaciones.

- Uso y aplicación de categorías conceptuales.

 - Claridad argumentativa  y pertinencia conceptual.

 - Actitud reflexiva y crítica.

BIBLIOGRAFÍA:

AYUSTE, A. y otros. “Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar” Ed. Grao. 2da edición.

BAUMAN, Z. “Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos”. Ed. Fondo de Cultura Económica. 5ta Reimpresión. 2006.

CALDERONE, M. “Sobre violencia simbólica en Pierre Bourdieu” en La trama de la comunicación. Vol. 9. UNR Editora. 2004.

ESPINOSA, M. y GALARRAGA, G. “Sociología de la educación”. U.N.L. 2004.

ESCUDERO MUÑOZ, J. y otros. “El fracaso escolar como exclusión: comprensión, políticas y prácticas”, en Revista Iberoamericana de Educación. Nº 50. 2009.

GLUZ, N. “Becas estudiantiles: caracterización de la pobreza” en Novedades Educativas. N° 172. 2005.

LLOMOVATE, S. y KAPLAN, C. “Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto.” Ed. Noveduc. 2005.

LORENZO, M. y ZANGARO, M. “Proyectos y metodologías de la investigación”. Cap.II. Ed. Aula-Taller.

MADDONNI, P. y SIPES, M. “El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas”. Ministerio de Educación de la Nación. 2010.

MORGADE, G. “Aprender a ser mujer, aprender a ser varón”. Ediciones Novedades Educativas. 2001.

SGRÓ, M. “Las Corrientes Críticas.” Clase N° 9. Universidad del Centro. Tandil. 2011.

TENTI FANFANI, E. “Sociología de la Educación”. Universidad Nacional de Quilmes. 1ra. Reimpresión. Octubre 2006.

TEDESCO, J. “Educar en la sociedad del conocimiento” Ed. Fondo de Cultura Económica. 4ta reimpresión. 2004.

 ……………………………….

 Prof. Pauloski, Ma. Cecilia