

Programa de estudio

Contenidos:

EJE 1: Perspectiva histórica de la formación docente: La corporación de educadores. La docencia en el surgimiento y consolidación del sistema educativo argentino. Educadores como profesión de Estado. Conformación y consolidación del cuerpo magisterial. La escuela normal.

EJE 2: Las instituciones de la formación docente: Terciarización de la formación docente. Orígenes del profesorado secundario. Las universidades como formadoras de docentes. Tradiciones y tendencias en la formación y su presencia en las prácticas actuales.

EJE 3: Distintas fases en la formación docente: La biografía escolar, la formación inicial, la socialización y el desarrollo profesional. Formación permanente en perspectiva histórica. Tendencia en la formación docente en Argentina y América Latina. La formación docente y el ser nación.

EJE 4: Perspectiva actual en la tarea de enseñar: La docencia en el siglo XXI. Situación docente actual. Problemáticas y desafíos. El problema de la autoridad. Los sujetos de la enseñanza y los sujetos de la formación. La cuestión curricular e institucional. Nuevas condiciones y posibilidades de ser docente. Saberes docentes en la sociedad del conocimiento. La formación permanente.

Bibliografía-videografía y webgrafía obligatoria por Eje

EJE 1: Perspectiva histórica de la formación docente.

PINEAU, Pablo-HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARG. INFOD, Arg. 2010. Pág. 10 a 27.

GVIRTZ, Silvina. TORRE, Esteban. LA FUNCIÓN SOCIAL DE LOS DOCENTES. **Problemáticas contemporáneas de la formación docente. UNQ, 2014.** Pág. 17 a 31.

DABAT, Roque Esteban. DESDE LA INDEPENDENCIA HASTA LA DÉCADA DEL 80, TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA. En busca de un destino, pág. 42 hasta la violencia educadora, página 170. Historia de la Educación Argentina y Latinoameri. UNQ. Arg, 1999.

ALTAMIRANO, R. EL PROCESO DE OFICIALIZACIÓN DE LA DOCENCIA: ESCUELA NORMAL ARGENTINA. UNQ. Argentina, 2018.

ALLIAUD, Andrea. ESTUDIOS SOBRE LA EDUCACIÓN LOS MAESTROS Y SU HISTORIA: LOS ORÍGENES DEL MAGISTERIO ARGENTINO/1. C.E.A.L., Argentina 1993.

ALLIAUD, A. LOS MAESTROS Y SU HISTORIA: LOS ORÍGENES DEL MAGISTERIO ARGENTINO. CEAL. Argentina, 2007.

VIOR, S. Y MISURACA, M. R. POLÍTICAS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA (1904-1944). Cuadernos de Educación, Año IV, No4, Centro de Investigaciones María Saleme, Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC, 2006.

MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, Fabián. FORMACIÓN DOCENTE COMO PROFESIÓN DE ESTADO: ¿SENTIDO DE SUBALTERNIDAD? Revista CoPaLa N°8, julio-diciembre, 2019, pp. 11-19

Marco teórico sugerido EJE I:

DIRECCIÓN DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA. REGLAMENTO PARA LAS ESCUELAS NORMALES DE LA NACIÓN. Argentina, 1935.

PIZZURNO, PABLO A. LA ESCUELA NORMAL, EL MAESTRO Y LA EDUCACIÓN POPULAR: GRAVES DEFICIENCIAS. Humanidades. UNLP. Argentina, 1921, vol. 1, p. 15-53

EJE 2: Las instituciones de la formación docente.

Marco teórico obligatorio EJE II:

PINEAU, Pablo. FORMAR DOCENTES: TRADICIONES Y DEBATES EN LA HISTORIA. Revista Voces N°75 , UBA. Argentina, 03/01/2019.

VUKSINIC, N. A. LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO DOCENTE A FINES DE LOS 60 EN ARGENTINA: LA RECONFIGURACIÓN DE UNA POSICIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD. ICPBA UNICEN- UNLP. Argentina, 2018. Página 152 a 161.

DIKER, G. TERIGI, F. PANORAMA DE LA FORMACION DOCENTE EN LA ARGENTINA. Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. 1997. Extracto.

ABANADES, M. NUEVO PERFIL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: FORMACIÓN, COMPETENCIAS Y EMOCIONES. Pág. 17 a 35 y 37. Argentina, 2016

AGUERRONDO, I. VEZUB, L. LAS INSTITUCIONES TERCARIAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN ARGENTINA. CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO. En: Educar 2011, vol. 47/2. Páginas 211-235. Argentina, 2011.

ACOSTA, Felicitas. LA CONFIGURACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN LA ARGENTINA: TENDENCIAS HISTÓRICAS NACIONALES EN EL MARCO DE LAS TENDENCIAS INTERNACIONALES. UNSM / UNLP. Argentina, 2007.

TERIGI, FLAVIA (Dra) y OTROS. APORTES PEDAGÓGICOS A LA REFORMULACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS/AS PROFESORES/AS DE ESCUELA SECUNDARIA EN ARGENTINA. Capítulo 3: Vacancias reconocidas en la formación de los/as profesores. (pág. 14 a 32). Capítulo 5: Otras propuestas de cambio en el curriculum y en las prácticas de formación (pág. 67 a 79) INFOD. Argentina, noviembre 2011.

INFOD. ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR FORMACIÓN DOCENTE INICIAL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ALGUNOS PUNTOS DE PARTIDA PARA SU DISCUSIÓN. Argentina.

KENT, N. L. LA ENSEÑANZA EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES DE FORMACIÓN DOCENTE. UNLP. Argentina, 2013. Página 13 a 30

MENGHINI, Raúl. FERNÁNDEZ CORIA, Carolina. MEDINA, María Laura. LAS UNIVERSIDADES COMO FORMADORAS DE DOCENTES: POSIBILIDADES Y ACTUALIDAD. Jornadas de investigación en humanidades universidad nacional del sur. Universidad Nacional del Sur. Arg, 2019.

Material de lectura sugerida Eje II.

DIKER, G. TERIGI, F. PANORAMA DE LA FORMACION DOCENTE EN LA ARGENTINA. Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. 1997. Documento completo.

DE LUCA, R. LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL PROCESO DE REFORMA EDUCATIVA DURANTE LA REVOLUCIÓN ARGENTINA. (1966-1973). Historia de la Edu., Anu. N°8. Prometeo. Arg., 2007.

MINISTERIO de E, Cs y Tec. LA OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ARGENTINA DEUDAS PENDIENTES Y NUEVOS DESAFÍOS. Argentina 2007. Documento.

SANTOS REGO, Miguel. LORENZO MOLEDO, Mar. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: PENSANDO EN LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO UNIVERSITARIO. Revista Española de Pedagogía año LXXIII, nº 261. Universidad de Santiago de Compostela España, mayo-agosto 2015, página 263-281 (Caso español)

EJE 3: Distintas fases en la formación docente.

Marco teórico obligatorio EJE III:

DELORENZI, Olga. BIOGRAFÍA ESCOLAR: ¿DETERMINANTE DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES O PUNTO DE PARTIDA PARA SU CONSTRUCCIÓN? Voces de la Educación Superior. Bs As.

AIELLO, Berta; IRIARTE, Laura; SASSI, Viviana. LA NARRACIÓN DE LA BIOGRAFÍA ESCOLAR COMO RECURSO FORMATIVO. UNLP, Agosto 2011.

RIVAS FLORES. LEITE MÉNDEZ- LA BIOGRAFIA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

AJINOVICH, Rebeca. LA AUTOBIOGRAFÍA ESCOLAR: RECONOCER LA PROPIA HISTORIA DE VIDA. Capítulo 4. Editorial Paidós. Argentina 2009.

ALLIAUD, And. BIOGRAFÍA ESCOLAR. Arg, 2019

<https://www.youtube.com/watch?v=HCbAjrJ50fQ>

ALLIAUD, Andrea. VOLVAMOS A LA ESCUELA: APUNTES SOBRE BIO. ESCOLAR. Arg, 2019

AJINOVICH, Rebeca. LA AUTOBIOGRAFÍA ESCOLAR: RECONOCER LA PROPIA HISTORIA DE VIDA. Cap. 4. Argentina, 2019. https://www.youtube.com/watch?v=kP9ozH4_m8U

ENDRIZZI STRAUDI, Jorge Alfredo. LA BIOGRAFÍA ESCOLAR Y LA PRÁCTICA DOCENTE. Argentina, 2021. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=rYCF8S16cY4>.

AGUERRONDO, Inés. DEL MAESTRO AL EDUCADOR PROFESIONAL. BASES PARA LA PROFESIONALIZACIÓN. Ciencia y Educación. Pp97 a 18. Argentina, 2022.

GVIRTZ, Silvina. TORRE, Esteban. LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES. **Problemáticas contemporáneas de la formación docente. UNQ, 2014.** Pág. 57 a 74.

UMPIERREZ, Analía. SEGUIR SIENDO "LA NORMAL". LA HISTORIA NARRADA DESDE LA ESCUELA. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN) – Argentina

CANO QUINTERO, MARÍA CONSTANZA. EDWARD, JAVIER. FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LATINOAMÉRICA. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVII, N°2, pp. 284-295. Universidad. del Zulia.

SALDAÑEZ, María Agustina; RAJOY, Leila Nahir. "LA EDUCACIÓN: UNA HERRAMIENTA PARA FORMAR LA IDENTIDAD NACIONAL".

Marco teórico sugerido Eje III:

ANIJOVICH, Rebeca. LA BIOGRAFÍA ESCOLAR, clase abierta. IFDC, Bariloche. Argentina, 30-07-2020. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=-0Oe8O6dMYc>

CERVI, Graciela; JURIL, María Isabel. BIOGRAFÍAS ESCOLARES y DESARROLLO PROFESIONAL de los PROFESORES. DIFICULTADES y POTENCIALIDADES COMO OPCIÓN METODOLÓGICA. Cuadernos de Educación, año V, N°5. Córdoba, julio de 2007.

INFOD. Jornada 1. La enseñanza en la formación docente inicial. Junio, Argentina 2022.

<https://www.youtube.com/watch?v=vfwuT9Xj4vg>

INFOD. Jornada 2. La enseñanza en la formación docente inicial. Junio, Argentina 2022.

<https://www.youtube.com/watch?v=pfOJ4iNeKWc>

INFOD. Jornada 3. La enseñanza en la formación docente inicial. Junio, Argentina 2022.

<https://www.youtube.com/watch?v=BOntOX51Zg>

PINEAU, Pablo; DUSSEL, Inés; CARUSO, Marcelo. LA ESCUELA COMO MÁQUINA DE EDUCAR. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Editorial Paidós. Argentina,

EJE 4: Perspectiva actual en la tarea de enseñar.

Material teórico obligatorio:

TERIGI, Flavia. APORTES PARA EL DESARROLLO CURRICULAR Sujetos de la educación. Página 7 a 20. INFOD. Argentina, 2009.

BIRGIN, Alejandra. MOSCATO, Patricia. INGRATTA, Agustín. NUEVOS ESCENARIOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE_UN ANÁLISIS DESDE LA NORMATIVA Y LAS VOCES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES. 2° Jornada de Sociología. UNdeMDP. Argentina, marzo 2019.

TERIGI, Flavia. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Y CARRERA DOCENTE EN AMÉRICA LATINA. PREAL. Chile, 2020.

GVIRTZ, Silvina. TORRE, Esteban. FORMACIÓN CONTINUA Y TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN AMÉRICA LATINA. **Problemáticas contemporáneas de la formación docente. UNQ, 2014.** Pág. 75 a 86.

SOUTHWELL Myrian. FORMATO, PEDAGOGÍAS Y PLANEAMIENTO PARA LA SECUNDARIA EN ARGENTINA: NOTAS SOBRESALIENTES DEL SIGLO XX. UNLP. Argentina, abril 2018.

TENTI FANFANI, Emilio. "UNA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA TODOS". Dirección General de ES. Uruguay, 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=kh1F5N7GasU>

ORIENTI, Noelia A. ¿QUÉ PROFESORES NECESITA ESTA ESCUELA? NOTAS EN TORNO A LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA DE CARA A LAS EXIGENCIAS QUE PLANTEA UNA ESCUELA SECUNDARIA PARA TODAS/OS. UNLP

TENTI FANFANI, Emilio. VIEJAS Y NUEVAS FORMAS DE AUTORIDAD DOCENTE. Revista Todavía.

MILOVICH, Mariana. CONSTRUCCIÓN DE LA AUTORIDAD DOCENTE. UCES.

CANAL ENCUENTRO. ESCUELA DE MAESTROS: AUTORIDAD. Capítulo 2. Argentina, 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=CJ1FouIBNI..>

VEN Y VERÁS EDUCACIÓN. EL VALOR DE LA AUTORIDAD EN LA EDUCACIÓN. España, 2022.

<https://www.youtube.com/watch?v=ribcglY1FTI>

CASTERÁS, Leonardo. IMPORTANCIA DEL IDERAZGO DEL DOCENTE EN LA NUEVA EDUCACIÓN. TEDXUTN. Argentina, 2022. https://www.youtube.com/watch?v=3dc6_eMMFtQ

EITB. ¿CÓMO HA CAMBIADO LA EDUCACIÓN Y EL RESPETO A LOS PROFESORES? Canal Vasco de TV. España, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=41z2hHVUYAo>

CALDERÓN SOLÍS, Paola Margarita- LOJA TACURI, Héctor Jacinto. UN CAMBIO IMPRESCINDIBLE: EL ROL DEL DOCENTE EN EL SIGLO XXI. ILLARI, núm. 6, 2018, pp. 35-40. Argentina, 2018.

Material teórico sugerido:

MEZZADRA, Florencia; VELEDA, Cecilia; SÁNCHEZ, Belén. APOSTAR A LA DOCENCIA DESAFÍOS Y POSIBILIDADES PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA ARGENTINA. CIPPEC. Argentina, 2014.

INFOD. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE CENTRADO EN LA ESCUELA. Documento Preliminar. Jornadas para la articulación de líneas de desarrollo profesional docente. Área: Desarrollo Profesional Docente. Argentina, abril 2010.

Link: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002544.pdf>

TENTI FANFANI, Emilio (Coordinador) **y OTROS.** LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES: DESAFÍOS CULTURALES, PEDAGÓGICOS. UNESCO, Argentina 2012.

TERIGI, Flavia. LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: NECESIDADES DE MEJORA, RECONOCIMIENTO DE SUS LÍMITES. Revista de Educación N°350. Argentina, setiembre-diciembre, 2009.

DONAIRE, R. LOS DOCENTES EN EL SIGLO XXI ¿EMPOBRECIDOS O PROLETARIZADOS? Siglo XXI. Argentina, 2012.

MELIÁN, Valeria - GIOVANETTI, Alberto.
Profesores en Ciencias de la Educación.