

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N* 7

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Dcto.260/03 Modificación RN 2025/10

AÑO LECTIVO: 2023

UNIDAD CURRICULAR: EDI II

FORMATO: Seminario

REGIMEN DE CURSADO: Anual

CURSO: 5to. Año

PROFESORA: Ma. Cecilia Pauloski

PROFESORA REEMPLAZANTE: Otazúa, Helena Sofía.

MARCO REFERENCIAL:

El Seminario EDI II pretende ser una instancia de sistematización y reflexión sobre el campo ocupacional en Ciencias de la Educación, entendiendo dicho campo en sentido dinámico, como históricamente configurado y en constante reconfiguración, no sólo por las nuevas demandas sino también por los cambios acaecidos en el mundo del trabajo.

La modificación del plan vigente generó la necesidad de especificar la construcción de este espacio de definición institucional en un eje problematizador: El desarrollo profesional del egresado en Ciencias de la Educación en el Nivel Superior. Por ello se hace necesario que el estudiante adquiera un conocimiento y comprensión de las condiciones actuales del Sistema Formador en sus diferentes dimensiones.

Lo anterior no implica pensar su futura inserción ligada sólo al desempeño del rol docente en el ámbito de la formación de formadores, rasgo identitario que ha configurado el perfil profesional en un alto porcentaje en los egresados del Profesorado en Ciencias de la Educación del IES N * 7. Se hace necesario entonces, analizar la diversificación actual del campo ocupacional hacia ámbitos de la educación no formal, identificando roles emergentes que implican nuevos desafíos y representan nuevas configuraciones de trabajo profesional en las Ciencias de la Educación, interpelando la constitución clásica del campo pedagógico y sus contingencias ocupacionales.

La problematización del campo se desarrollará no sólo desde un nivel de reflexión teórica, sino además práctica, por lo cual los alumnos como parte de un trabajo integrador aplicarán distintas técnicas de investigación social para reflexionar sobre el campo ocupacional y la futura inserción laboral.

PROPÓSITOS:

- * Promover una actitud crítico-reflexiva que posibilite un análisis autónomo del campo ocupacional de las Ciencias de la Educación.
- * Generar una línea de análisis permanente sobre el sistema formador, su constitución histórica y sus condiciones actuales.
- * Configurar nuevos puntos de vista y pensar alternativas posibles, como actitud insustituible en un proceso de formación profesional

*Favorecer la producción de saberes a través de la recopilación de datos y análisis de información sobre la propia carrera.

CONTENIDOS CONCEPTUALES :

CAMPO OCUPACIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

La relación educación y trabajo en las Ciencias de la Educación frente a los actuales cambios en el mundo del trabajo. Reconfiguración del campo: tendencias actuales en la inserción profesional de los graduados en Ciencias de la Educación. Estrategias socio-profesionales de ingreso y permanencia. Las expectativas y el desempeño. Trayectorias profesionales de los graduados en Ciencias de la educación. Prácticas profesionales emergentes, residuales y hegemónicas.

LA FORMACIÓN DE FORMADORES:

Formación: concepto. La formación docente como sistema: Funciones. Condiciones institucionales y laborales de la ampliación de funciones. El planeamiento del Sistema Formador. Problemáticas actuales de la Formación inicial y formación permanente.

INCERSIÓN LABORAL EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL:

Espacios educativos no formales: Intencionalidad educativa de los espacios recreativos, culturales y sociales. El cientista de la educación y la animación sociocultural. La formación en ámbitos de trabajo. La problemática del adulto que aprende en contextos laborales. La formación permanente para el empleo -y aún para el desempleo- y los nuevos contextos virtuales.

MARCO METODOLÓGICO:

En el formato de Seminario los espacios de trabajo se entienden como un modo particular de encuentro en el que las propuestas de actividades buscan favorecer el intercambio de ideas, instalar la reflexión teórica y crear una instancia de escucha comprometida, interacción colaborativa, y de producción cooperativa.

En el cursado presencial:

El desarrollo de las clases tendrá en general un primer momento de trabajo a veces individual otras en pequeños grupos desde el cual se intentará establecer un primer vínculo entre los saberes portados por el grupo y el contenido a tratar con la intención de explicitar representaciones internalizadas.

Luego se desarrollará un segundo momento de carácter interrogativo/dialógico en el que, partiendo de los primeros saberes puestos en juego y con la apoyatura de distintos tipos de textos, videos, producciones personales, gráficos, buceo bibliográfico, encuestas y entrevistas se iniciará el desarrollo de los contenidos a tratar.

Finalmente, y en un tercer momento de trabajo grupal, se desarrollará la aplicación y transferencia de los contenidos abordados para reflexionar sobre el campo ocupacional y la inserción laboral del egresado en Ciencias de la Educación en Venado Tuerto y zona.

EVALUACIÓN:

La evaluación y la autoevaluación se sustentará en estas evidencias durante el período virtual. El enfoque desde el cual se piensa y concreta el proceso evaluativo en este espacio curricular se sustenta en la evaluación formativa, considerándola como un proceso en el que se recogen evidencias de aquello que están aprendiendo los estudiantes, como una oportunidad para poner en juego sus saberes, visibilizar sus logros autónomamente y reconocer sus fortalezas y debilidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los siguientes criterios se considerarán tanto en el período virtual como en el presencial:

- Apertura y modificación de actitudes, hipótesis y posiciones teóricas.
- Conceptualización y establecimiento de relaciones sustantivas.
- Producción escrita que refleje calidad académica y discursiva acorde al Nivel Superior.
- Uso y selección de metodologías.
- Aceptación de sugerencias e indicaciones y su consecuente modificación.
- Capacidad para integrar aspectos teóricos y prácticos.
- Respeto de los tiempos acordados.
- Reflexión crítica.
- Responsabilidad, respeto, compromiso y disposición a la tarea.

CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN

Este Seminario podrá ser cursado sólo en condición de estudiante regular, ya sea con modalidad presencial o semi-presencial.

CURSADO Y APROBACIÓN PRESENCIAL Se

tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- 75% de asistencia.
- 60% de asistencia con certificado de trabajo.
- Aprobación de los Prácticos

Será condición aprobar el 100% de los trabajos prácticos y práctico final durante el año de cursada para acceder a la defensa oral de dicha producción escrita. La nota de aprobación será de 6 (seis) o más, sin centésimos. La regularidad tendrá validez de un año a partir del primer turno de examen siguiente al de la cursada.

CURSADO Y APROBACION SEMIPRESENCIAL Regular con

cursado semi-presencial:

- 40% de asistencia-
- Aprobación de los Prácticos.

Será condición aprobar el 100% de los prácticos y práctico final durante el año de cursada para acceder a la defensa oral de dicha producción escrita. La nota de aprobación será de 6 (seis) o más, sin centésimos. La regularidad tendrá validez de un año a partir del primer turno de examen siguiente al de la cursada.

BIBLIOGRAFÍA

- DAVINI, C. "Estudio de la calidad y cantidad de oferta de la formación docente, investigación y capacitación en la Argentina". Informe final. 2005
- COMPOSTO, C y MEZZADRA, F. Políticas para la docencia. Opciones y debates para los gobiernos provinciales. 1ª ed. - Buenos Aires: Fundación CIPPEC, 2008.
- FERRY, G. "Pedagogía de la Formación". Págs. 9 a 14, Cap 1, 4 y 5. Ed. Novedades Educativas. UBA. 1997.
- CORIA, J. y MEZZADRA, F. "La formación docente continua. Un análisis comparado de las políticas y regulaciones provinciales. CIPPEC. 2012.
- VICENTE, Ma. Eugenia. Cien Años de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata. Configuraciones conceptuales y profesionales en la historia contemporánea. 1ra. Edición.2017
- VILLA, A y otros. Profesionalización y campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata. FaHCE. 2009.
- Cappellacci, Inés. Introducción al Diseño de Proyectos de Investigación. Instituto Nacional de Formación Docente. Dirección Nacional de Formación e Investigación. Área de Investigación Educativa. Año 2015.
- Recomendaciones metodológicas para la elaboración del proyecto de investigación. Año 2023. INFOD

Otazúa Helena Sofía

Prof. Ma. Cecilia Pauloski