



Instituto de Educación Superior N° 7 “Brigadier Estanislao López”
Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación
Teorías Pedagógicas Contemporáneas

Curso: Cuarto año -

Profesora Titular: Norma Leone - **Profesora reemplazante:** Ma. Florencia Sosa

Ciclo Lectivo: 2021

PROGRAMA DE EXAMEN

Vínculo carpeta de drive donde se encuentran las clases y los materiales de lectura

<https://drive.google.com/drive/folders/1qXNxS0WYLVj6FKbn6wOCHknW01gspwyv?usp=sharing>

Unidad I:

Paradigmas de conocimiento y aprendizaje. Enfoques del conocimiento

Tipos de conocimientos. El sentido común, el conocimiento científico y el conocimiento pedagógico.

Atomización del conocimiento en currículos por materia.

Conocimiento complejo. Crisis del paradigma convencional de las ciencias.

Teoría Pedagógica. ¿Es la pedagogía una ciencia? El problema de la multiplicidad de denominaciones:

Teoría Pedagógica; Teoría de la educación; Pedagogía; Ciencia de la Educación; Ciencias Pedagógicas.

Bibliografía:

• Inés Aguerrondo. Conocimiento Complejo y Competencias Educativas. Unesco. Disponible en

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/

Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

• Pedagogía / Adriana Puiggrós y Roberto Eduardo Marengo. - 1a ed. - Bernal : Universidad Virtual de Quilmes, 2012. Recurso Electrónico.

• De Alba, A. (1990), “Teoría y educación. Notas para el análisis de la relación entre perspectivas epistemológicas y construcción de carácter y tipo de teorías educativas”, en De Alba, A. (coord.), Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación, CESU-UNAM, México. • Geneyro, J. (1990), “Pedagogía y/o ciencias de la educación: una polémica abierta y necesaria”, en: De Alba, A. (coord.), Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación, CESU-UNAM, México.

• Piaget, J. Psicología y Pedagogía. Capítulo 1. La evolución de la Pedagogía. PsiKolibro

Unidad II:

Encuadre de la construcción pensamiento pedagógico de los referentes seleccionados: Contexto de producción de su pensamiento. Relación entre la educación, el Estado y la sociedad en clave nacional y regional. Definición de sujetos de la educación. Sus características y funciones.

El pensamiento de los referentes más importantes que dieron lugar al establecimiento de la escuela moderna como agente facilitador de la construcción política del Estado y la sociedad. Domingo Faustino Sarmiento.

Simón Rodríguez. José Pedro Varela.

Cambiando el orden establecido: de revoluciones y transformaciones: José Vasconcelos (México). Carlos Vergara (Argentina). Julio Barcos(Argentina). Educación, reformismo y revolución. José Martí y Julio Mella (Cuba). Carlos Mariátegui (Perú). Saúl Taborda (Argentina).

Bibliografía:

• Funes, Patricia (s/f) *América Latina. Los nombres del nuevo mundo*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Programa de Capacitación Multimedial, pág. 6, disponible

en: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70595> {consultado 18/05/20 – 09:47 hs} •

Tedesco, Juan Carlos y Zacarías, Ivana Sarmiento, Domingo F. – Educación Popular La Plata, UNIPE,(pág. 47 a 59) en Educ.ar

- <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=120667&referente=docentes> • Bralich, Jorge “José Pedro Varela y la gestación de la escuela uruguaya”, en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol. 13 N° 17, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, SHELA-HISULA, pp. 43-70
- Gomel, Andrés, Sarmiento: educación e inclusión, (2008) en Educ.ar <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91562&referente=docentes>
 - Sociedades americanas en 1828 de Simón Rodríguez: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191002033211/Sociedades_americanas_en_1828.pdf • Arata, Nicolás *Julio R. Barcos. Cómo educa el Estado a tu hijo y otros escritos*, “Presentación”, 2013. Disponible en <http://editorial.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2013/10/C%C3%B3mo-educa-el-Estado-a-tu-hijo-y-otros-escritos.-Julio-R.-Barcos.-UNIFE.pdf>
 - Ocampo López, Javier “José Vasconcelos y la educación mexicana”, *Revista Rhela*, Vol. 7, Año 2005, pp 139-159
 - Terigi, Flavia y Arata, Nicolás *Carlos N. Vergara. Pedagogía y revolución. Escritos Escogidos*, 2012, Presentación, disponible en http://editorial.unipe.edu.ar/?page_id=41 • Nassif, Ricardo “José Martí (1853-1895)”, *Perspectiva: revista trimestral de educación comparada*, París, UNESCO, Oficina Internacional de Educación, vol. XXIII, n° 3-4, 1993, pág. 808-821 <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/martis.PDF>
 - Cano, Agustín “Mariátegui y la educación”, comunicación realizada para *Jornadas América Latina: Redes intelectuales y editoriales (homenaje a José Carlos Mariátegui)*, organizadas por la Universidad de la República, el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y la Fundación Vivián Trías, 15 de Agosto de 2012 • Southwell, Myriam “Investigaciones Pedagógicas. Saúl Taborda”, Capítulo “Presentación”, Buenos Aires, UNIFE Editorial Universitaria, 2011 http://unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2012/07/Investigaciones_Pedagogicas-de-Saul-Taborda.pdf.

Unidad III:

Teorías no críticas y críticas de la educación desde la concepción de marginalidad.

Bibliografía:

- Saviani, Dermeval “Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina” en *Revista Argentina de Educación*, Año II, N°3. fragmentos

Unidad IV:

Postulados de la Escuela Nueva. Representantes más importantes: Rousseau-Montessori-Dewey-Ferriere Freinet - Cossettini.

Bibliografía:

- Texto y videos de clase siete.
- Olga y Leticia Cossettini: ¿maestras, mujeres e intelectuales? Díaz, Javiera y Serra, María Silvia IRICE / CONICET - Universidad Nacional de Rosario diaz@irice-conicet.gov.ar; silserra@fibertel.com.ar • Jean Châteauneuf. Los grandes pedagogos: Platón, Vives, los jesuitas, Comenio, Locke Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Dewey Montessori, Alain. Fondo de Cultura Económica, 1974.
- Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Alexander Ortiz Ocaña. Bogotá: Ediciones de la U. • El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI J. Trilla (coordinador), E. Cano, M. Carretero, A. Escofet, G. Fairstein, J.A. Fernández Fernández, J. González Monteagudo, B. Gros, F. Imbernón, N. Lorenzo, J. Monés, M. Muset, M. Pla, J.M. Puig, J.L. Rodríguez Illera, P. Solà, A. Tort, I. Vila • Una Mirada

a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación fue elaborado por personal académico del Colegio Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Libro en PDF

Unidad V:

Concepción no-directiva de la educación: Roger. La desescolarización: I. Illich. Y Reimer. La La pedagogía institucional: Lobrot, Oury y Vázquez.

Bibliografía:

- Texto y videos de clase ocho.
- Palacios, Jesús (1989): La cuestión escolar. Laia. Barcelona
https://docs.google.com/document/d/1IHUHhYBdOAF4n19XM8cPG_92gsxTuZOhLJEnggY7bk/edit?usp=sharing

Teorías crítico-reproductivistas: Althusser, Gramsci, Bourdieu y Baudelot. **Pedagogía Crítica**

Transformadora o de la Liberación: P. Freire (brasileño) - H. Giroux (estadounidense) - M. W. Apple (estadounidense) - P. McLaren (canadiense)- Habermas(alemán)

Unidad VI:

Las pedagogías decoloniales.

Bibliografía:

- Texto y videos de clase nueve.
- **Saviani, C.** Revista Argentina de Educación. Las Teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina.
- **Palacios, Jesús. La Cuestión Escolar.** Críticas y Alternativas. Colección Fontamarrá. México. Tercera Edición, (1997). La Escuela Capitalista: Aparato ideológico del Estado, Aparato represivo: Althusser, Gramsci, Bourdieu y Baudelot.
- **Huergo Jorge. El reconocimiento del “universo vocabular”** y la prealimentación de las acciones estratégicas. La Plata, Centro de Comunicación y Educación, 2003-
- **Cuadernos de Pedagogía crítica.** Fundación Peter McLaren para la Pedagogía Crítica.
<http://www.fundacionmclaren.com/moddle304/login/index.php>
- **Giroux, Henry A. Pedagogía y política de la esperanza** Teoría, cultura y enseñanza Una antología crítica Amorrortu editores Buenos Aires – Madrid.
- **Giroux, Henry A. Los Profesores como Intelectuales:** Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje”. Henry A. Giroux. Editorial Paidós, (1997) Reproducida con la autorización de la Editorial. Se encuentra en las Bibliotecas Pedagógicas del Colegio de Profesores.
- **Carabante Muntana, José M. Jürgen Habermas.** Los intereses rectores del conocimiento Versión de archivo. (2011).
- **La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren.** Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 39 (Nº 10) Año 2018.
- **Mc'Laren, Peter. Pedagogía crítica y cultura depredadora** .Prólogo de Paulo Freire. Paidós. • **Colección Redes de tinta. Diálogos pedagógicos.** Educadores con perspectiva transformadora. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Educación, poder, conocimiento y desigualdad.. Un recorrido por la Filosofía de la Praxis de Michael Apple. Cinthia Wanschelbaum. Desde Pág. 111 • **Jaume Carbonell Sebarroja Pedagogías del siglo XXI Alternativas para la innovación educativa.** Colección Recursos educativos. Las pedagogías críticas, pág. 63.
- Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI / Quintar, Estela ... [et al.]; coordinación general de Anahí Guelman; Mónica Salazar ; Fabián Cabaluz. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2018. Libro digital, PDF

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ma. Florencia', written over a horizontal line.

Sosa, Ma. Florencia.