INSTITUTO de EDUCACIÓN SUPERIOR N º 7

PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

3er AÑO

Año Lectivo 2021

Docente Titular: Gabriela Páez

PROGRAMA DE EXAMEN

UNIDAD 1. PENSAR FILOSÓFICAMENTE LA EDUCACIÓN.

El campo de la Filosofía de la Educación: coincidencias y controversias. La educación como un

ámbito propio de la filosofía práctica. El campo problemático de la educación. Pensar e

interrogar filosóficamente la educación desde nuestra situación de latinoamericanos y argentinos.

La lectura y su relación con la formación y la transformación de lo que somos. El SER de la

educación.

Bibliografía Obligatoria

Apuntes introductorios: La filosofía de la educación: distintas perspectivas. ¿Para qué Filosofía de la educación?

GIULIANO, FACUNDO. 2017. Rebeliones Éticas, Palabras Comunes. CONVERSACIONES

(FILOSÓFICAS, POLÍTICAS, EDUCATIVAS) con SLAVOJ ŽIŽEK. Buenos Aires. Miño y

Dávila. Pag 113 – 116

GIULIANO, FACUNDO. 2017. Rebeliones Éticas, Palabras Comunes. CONVERSACIONES

(FILOSÓFICAS, POLÍTICAS, EDUCATIVAS) CON JUDITH BUTLER. Buenos Aires. Miño y

Dávila. Pag. 161-184

VÁZQUEZ, STELLA MARIS. La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas

esenciales. -. 2a ed. - Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012. Cap. 1

UNIDAD 2. EL SENTIDO Y EL VALOR DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN

Fundamentos de una teleología educativa. Los fines educativos y la práctica

pedagógica. 4 filosofías DE LA EDCACIÓN: Planteamientos educativos desde la perspectiva filosófica para pensar los fundamentos del currículo.

Bibliografía Obligatoria

ARENDT, HANNA, 1996. Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política.

Barcelona, Península. Cap. V” La crisis en la educación”

4 Filosofías de la Educación <https://www.youtube.com/watch?v=WD0qi2CebPA>

LARROSA, JORGE. (2017) Pedagogía profana: estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación.

Buenos Aires. Miño y Dávila

VÁZQUEZ, STELLA MARIS. La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas

esenciales. -. 2a ed. - Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012

Bibliografía complementaria

LARROSA, JORGE. 2003. “Saber y educación” en HOUSSAYE, JEAN, (compilador) Educación

y Filosofía. Enfoques contemporáneos. Bs. As. Eudeba.

UNIDAD 3: TEORÍA-PRÁCTICA EDUCATIVA: SU DIMENSIÓN ÉTICO-POLÍTICA

Principales sistemas filosóficos en educación. Sistemas no directivos, libertarios y antiautoritarios.

Concepciones, teorías y prácticas educativas. Nuevas filosofías de la educación: feminismo,

ecologismo, multiculturalismo y educación especial.

Las ideas filosóficas de los pensadores de latinoamericanos. Colonialismo y Decolonialismo

Bibliografía Obligatoria

DUSSEL, ENRIQUE, 1977 Introducción a una filosofía de la liberación latinoamericana. México,

Editorial Extemporáneos. Cap. I La totalidad vigente. Cap. II La alteridad o la exterioridad del

sistema Cap. VI El método de pensar latinoamericano; la analéctica como “ruptura teórica”

GIULIANO, FACUNDO. 2017. Rebeliones Éticas, Palabras Comunes. CONVERSACIONES

(FILOSÓFICAS, POLÍTICAS, EDUCATIVAS) CON SLAVOJ ŽIŽEK. Buenos Aires. Miño y

Dávila. Pag 118-148

WALSH, C. 2008. “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des) el in-surgir,

re-existir y re-vivir”. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

WALSH. C.: “Fanon y la Pedagogía de-colonial”. Revista electrónica Novamerica. Nº122. Brasil.

Bibliografía complementaria

FREIRE, PAULO, 1996 Pedagogía de la autonomía. Bs. As. Siglo XXI. Cap. 2

QUIJANO, A. (1992) “Colonialidad y modernidad/racionalidad”. Revista Perú Indígena, vol. 13,

no. 29, Lima.

COLECCIÓN REDES DE TINTA. 2018. Bitácoras de la Innovación Pedagógica. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso). Cap 2 pag 33 - 56