



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7

BRIGADIER GENERAL ESTANISLAO LÓPEZ

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 260/03
Modificación RN 2025/10

UNIDAD CURRICULAR: EDI: Orientación y Tutorías

CURSO: Tercer Año

PROFESORA TITULAR: Silvana Delgado

PROFESOR REEMPLAZANTE: Santiago Carlos Balige

AÑO: 2023

PROGRAMA DE EXÁMEN

UNIDAD I: Las Ciencias de la Educación su origen y cambios. Las ciencias como profesión. Las demandas sociales a la profesión. Miradas sobre el campo laboral. Origen de la Carrera de Ciencias de la Educación en Venado Tuerto.

BIBLIOGRAFÍA:

-Delgado, A.S (2021). Creación, institucionalización y conformación de saberes de la Carrera de Ciencias de la Educación en el Instituto Superior nro. 7 (Venado Tuerto, Santa Fe: 1965-1975 (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Quilmes.

-Furlán, A. (1997) La formación del Pedagogo. Las razones de la institución”. Disponible en: pronunciada por Jeremy Rifkin en el Edificio Mercosur.

-Rifkin, J. (1998) El fin del trabajo. Sabemos que se viene el tiempo libre, mucho tiempo libre. La pregunta que nos hacemos es si va hacer para disfrutarlo o para hacer filas de desempleo”. Conferencia pronunciada por Jeremy Rifkin en el Edificio Mercosur.

-Tenti Fanfani, E. (2000). “El Campo de las Ciencias de la Educación: Elementos “El Campo de las Ciencias de la Educación: Elementos de teoría s de teoría e hipótesis para el análisis. Ficha de cátedra facultad de filosofía y Letras. U.B.A.

-Vicente, M.E. (2016) Ciencias de la Educación: Nuevas definiciones profesionales desde la historia reciente. Núcleo Básico de la revista Científicas argentinas (Caicyt Conicet) N° 27. Santiago del Estero, Argentina.



-Vicente, M.E. (2014) La institucionalización de las Ciencias de la Educación en Argentina: Un análisis desde la relación entre educación y trabajo. Cuadernos de Historia de la Educación v 14, nº 2, UNLP. La Plata. Bs.As.

-Villa, A. (2011) Pasado y presente de las Ciencias de la Educación. Campo de producción académica y práctica profesional. Dossier de la revista Archivos de ciencias de la educación. Año 5 Nro. 5. (Cuarta Etapa) UNLP. La Plata. Bs.As.

UNIDAD II: Las prácticas educativas. Perspectivas epistemológicas. Las prácticas de orientación educativa. Delimitación conceptual sobre Orientación: Definición y conceptualización de la Orientación. La Orientación como proceso de intervención educativa. Principios de la orientación: Principio de Prevención, principio de Desarrollo y principio de Intervención Social. Funciones de la Orientación. Características de la Orientación. Objetivos de la Orientación. Áreas de intervención en Orientación. Contextos de intervención en Orientación. La Orientación en el sistema Educativo Argentino. Distintos enfoques en la función Orientadora: la Orientación como Servicio, la Orientación como programa. Los programas de orientación. La evaluación de programas en orientación educativa.

BIBLIOGRAFÍA:

-Ander- Egg, E y Aguilar Idañez, M.J. (2005). "Cómo elaborar un proyecto de Orientación. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Ed. Lumen/Humanitas, Buenos Aires.

-Barletta, C.M (2021). La Orientación educativa como campo de intervención: origen, sentidos y perspectivas. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata, Argentina.

-Brandis, S (1999) Los Paradigmas en la práctica docente. Universidad Nacional de Cuyo: Mendoza.

-Carr, W. (2002). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Ediciones Morata.

-Ezequiel Zamora, Venezuela Pérez, E. (2011) Ensayos y experiencias, Año 3 N° 16, 1997. Facultad de Filosofía y Letras Cátedra: Prácticas de Orientación Vocacional en educación.

-Greco, M.B. (2020) Equipos de Orientación Escolar. La intervención como experiencia. Homo Sapiens. Rosario.

-Ley Nacional de Educación N° 26206.

-Molina Contreras, D. (2004) Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales-



-Morgade, G. (2011) Pedagogía, teorías de género y tradiciones. En: Toda educación es sexual.

UNIDAD III: Las Instituciones educativas. Orientación educativa en el sistema formal: sus relaciones. Orientación: definiciones. La Orientación Educativa: La orientación en la institución escolar. El docente como orientador. El Asesor Pedagógico. El tutor: tutoría y grupos de aprendizaje. El preceptor como orientador. La Orientación en la Formación docente.

BIBLIOGRAFÍA:

-Documento del ministerio de Educación de la Nación: Aportes de la tutoría a la convivencia en la escuela. Coordinación de programas para la construcción de ciudadanía en las Escuelas.

-Estrategias de Intervención con adolescentes. Resignificando la función socializadora del rol del preceptor en la Escuela media actual. III Foro de Educación y Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

-Kaminsky, G. (1990) "Dispositivos Institucionales". Ed. Lugar Editorial. Buenos Aires

-Krichesky, M. (1999) "Proyectos de Orientación y Tutoría". Ed: Paidós. Buenos Aires.

-Nicastro, S y Andreozzi, M. (2006) Asesoramiento Pedagógico en Acción. La novela del asesor. Ed: Paidós. Buenos Aires.

UNIDAD IV: Experiencias pedagógicas emergentes en el campo de las ciencias de la Educación. El rol pedagógico y político de los educadores en escenarios sociales y culturales. Educación formal, no formal e informal.

BIBLIOGRAFÍA:

-Krichesky, M. (2011) Pedagogía social y educación popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación. Cuaderno N° 2. UNIPE. La Plata.

-Núñez, V. (1999) Pedagogía social. Cartas para navegar en el nuevo milenio. Ed. Santillana. Buenos Aires.

-Núñez, V. (2007) Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Universidad de Barcelona. España.

-Villa, Martín, Pedersoli. (2007) Profesionalización y campo ocupacional de los graduados en ciencias de la educación. 4° Congreso Nacional y 2° Internacional de Investigación Educativa, Universidad Nacional del Comahe, Cipolletti, Rio Negro.