

**ESTABLECIMIENTO:** Instituto de Educación Superior Nº 7 “Brigadier E. López”

**CARRERA:** Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación

**PLAN DE ESTUDIO:** Nº 260/03. Modificación RN 2025/10

**AÑO LECTIVO:** 2022

**UNIDAD CURRICULAR: Trayecto de Práctica: Taller de Docencia II**

**FORMATO**: Taller

**RÉGIMEN DE CURSADO**: ANUAL

**CURSO:** 2º año

**HORAS SEMANALES**: 3

**PROFESORA: Cudugnello Mariela**

***CICLO ACADÉMICO 2022***

**PROGRAMA DE EXAMEN ANUAL**

**CONTENIDOS:**

UNIDAD Nº 1: LA OBSERVACIÓN ÁULICA.

Nuevas perspectivas acerca de la observación de las clases.

La Observación: educar la mirada para significar la complejidad.

Observar una clase completa, a un docente, a un grupo pequeño, a un alumno. Modelos de observación (nivel primario y nivel medio)

Investigación etnográfica e investigación acción: Diferencias entre: mirar, observar, contemplar. Características metodológicas de la observación participante. Etapas. La observación participante en la investigación educativa.

Película: Profesor Holland.

UNIDAD Nº 2: COMPONENTES DEL CURRÍCULUM EN LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.

Marco Referencial: curricular-epistemológico-didáctico-institucional. Propósitos. Contenidos. Secuenciación. Actividades. Marco metodológico. Cronograma. Evaluación: de la enseñanza y de los aprendizajes. La evaluación inicial – de seguimiento – Acreditación. El problema de los criterios y de los instrumentos. El problema de la calificación. El problema de la devolución. Las prácticas de evaluación y la consideración de los errores.

Planificación de la enseñanza: diferentes formas de planificar: Unidad Didáctica y Proyecto.

UNIDAD Nº 3: ¿CÓMO ENSEÑAMOS EN LA CLASE ESCOLAR?

Microclases: prácticas simuladas de enseñanza.

El diseño de la experiencia “clase”: la construcción narrativa. La configuración de la experiencia. Estructurar con lógicas diferentes.

Problematizar la enseñanza ¿Qué enseñar? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de competencias? Un recorrido histórico. ¿Competencias o capacidades? ¿Es posible articular perspectivas?

La pregunta como objeto de estudio: lugares de la pregunta en la clase: la pregunta narcisista. La pregunta retórica. La pregunta que indaga saberes previos.

La metacognición como proceso. La docencia: una práctica tensionada.

La pregunta como objeto de estudio.

Los nuevos desafíos que nos presentan los alumnos de hoy.

**EVALUACIÓN:**

La unidad curricular es anual y tiene como requisito de cursada y aprobada, según el plan 260/03, los siguientes:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARA CURSAR** | **DEBE TENER REGULARIZADA** | **DEBE TENER APROBADA** |
| Trayecto de Práctica: Taller de Docencia II | Psicología y Cultura del Alumno | Psicología Educativa |

|  |  |
| --- | --- |
| **PARA RENDIR** | **DEBE TENER APROBADA** |
| Trayecto de Práctica: Taller de Docencia II | Trayecto de Práctica: Taller de Docencia I |

**Propuesta de Evaluación de la cátedra:**

**En general se evaluarán:**

**Criterios de evaluación**:

* Asistencia
* Trabajo responsable.
* Expresión oral y escrita (redacción y ortografía).
* Calidad en los trabajos de escritura y reescritura
* Utilización de vocabulario específico.
* Interpretación de consignas.
* Dominio y relaciones conceptuales.
* Resolución y planteo de preguntas y situaciones problematizantes.
* Cumplimiento de trabajos (presentación)

**Instrumentos:**

* Trabajos de análisis, elaboraciones y producciones escritas.

**Reglamento vigente del IES N°7 para la aprobación de los Trayectos de Práctica:**

**REPI (Reglamento de Práctica Institucional: anexo del Decreto Nº 4200/15).**

**RAM (Reglamento Académico Marco (Decreto Nº 4199/15)**

**BIBLIOGRAFÍA:**

* ANIJOVICH, Rebeca – CAPPELLETTI, Graciela (2020) “El sentido de la escuela secundaria” Ed. Paidós. Bs. As. Argentina.
* BRAILOVSKY, Daniel – MENCHÓN, Ángela (2014). “Estrategias de escritura en la formación”. Ed. Noveduc. Buenos Aires /México.
* STEIMAN, Jorge. (2008) Más Didáctica en la Educación Superior. Ed. Miño y Dávila. Bs.As.
* ANIJOVICH, Rebeca – MORA, Silvia. (2010) Estrategias de Enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Ed. Aique. Bs.As.
* FURMAN, Melina (2020) “Videoconferencia: Preguntas para pensar”
* YUNI, José. URBANO, Claudio. Investigación Etnográfica e Investigación-Acción. Ed. Brujas.

SOUTO, Marta. (2006). “Corrientes Didácticas Contemporáneas”. Ed. Paidós.

* SANTAELLA, Cristina – ELDESTEIN, Gloria.(2000) Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor. Cooperativa Universitaria Ltda.
* LITWIN, Edith. “El Oficio de Enseñar”. (2008) Ed. Paidos. Buenos Aires.
* MONEREO y otros. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. (2001) Ed Grao.
* ANIJOVICH, Rebeca (2009). “Transitar la Formación Pedagógica”. Ed. Paidós.
* Documentos:
* Orientaciones Curriculares Educación Secundaria. Ciclo Orientado. Ministerio de la Provincia de Santa Fe. 2015.
* Orientaciones Curriculares Educación Secundaria. Ciclo Básico. Ministerio de la Provincia de Santa Fe. 2015.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BIXIO, Cecilia. Enseñar a Aprender. Ed. Homo Sapiens. Capítulos ( 1-4-5-)

- STIGLIANO, Daniel, GENTILI, Daniel (2014). Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula. Ed. Homo Sapiens.

- CAMILLONI, Alicia. (2012) El saber didáctico. Ed.Paidos. Bs.As.

FELMAN, Daniel (2010) “Didáctica General”. Ministerio de Educación y Cultura. Pcia. Santa Fe.

- IBÁÑEZ, Eduardo. Investigación Educativa. Ed. Labor Universitaria

- SANJURJO, Liliana. (2002). “La Formación Práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula”. Ed. Homo Sapiens.

-BOLIVAR, Antonio y otros.La investigación biográfico narrativa en educación. Ed. La Muralla.

- SANJURJO, Liliana – RODRÍGUEZ, Xulio. (2003) “Volver a Pensar la Clase: las formas básicas de enseñar”. Ed. Homo Sapiens..

-