

<Instituto de Educación Superior N° 7

Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación.

Plan aprobado por Decreto 260/03 y Resolución 2025/2010 del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Año lectivo: 2022

Asignatura: Epistemología

Formato: Materia

Régimen de cursado: Anual. Cantidad de Horas: 4 hs. semanales

Curso: Segundo año

Profesora: Lic. y Prof. María Laura Di Martino

PROGRAMA DE EXAMEN FINAL

UNIDAD I: Conocimiento, ciencia y Epistemología.

- Introducción a la problemática gnoseológica. Posibilidad, origen y alcance del conocimiento humano.
- Gnoseología y Epistemología. Surgimiento de la Epistemología como disciplina filosófica.
- Ciencia. Concepto. Breve historia.
- Conocimiento y método científico. Aspectos y componentes del conocimiento científico.
- Clasificación de las ciencias.
- El lenguaje de la ciencia. Enunciados científicos.
- Leyes e hipótesis. Tipos de hipótesis. Verificación, refutación. Inducción.

➤ **Bibliografía:**

- Bunge, M. (1981) ¿Qué es la ciencia? y ¿Cuál es el método de la ciencia? en *La ciencia, su método y su filosofía*; Buenos Aires: Siglo XX.
- Díaz, E. (S/F) Conocimiento, ciencia y epistemología.
- Díaz, E. y Héler, M. (1987) El conocimiento científico: hacia una visión crítica de las ciencias. Buenos Aires: Eudeba
- GIANELLA, A. (1995) Capítulo 1. El conocimiento científico en *Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia*. La Plata, REUN
- Gianella, A. (1999) Capítulo 3. La Epistemología y la metodología como disciplinas, en SCARANO, Eduardo R. (coord.); *Metodología de las Ciencias Sociales. Lógica, Lenguaje y racionalidad*. Buenos Aires: Macchi.
- Hessen, J. (1925) El fenómeno del conocimiento y los problemas contenidos en él; I. La posibilidad del conocimiento; II. El origen del conocimiento; III. La esencia

del conocimiento en Teoría *del Conocimiento*. Instituto Latinoamericano de Ciencia y Arte.

UNIDAD II: Historia de la Epistemología.

- La Epistemología a inicios del siglo XX: **El círculo de Viena** y la concepción científica del mundo. La lógica de la ciencia. El rol de la filosofía. La distinción entre ciencia y pseudociencia. La crítica de la metafísica.
- El racionalismo crítico de **Karl Popper**. El falsacionismo. El problema de la inducción. Corroboración y verosimilitud de las hipótesis científicas. La demarcación entre ciencia y pseudociencia.
- **Thomas Kuhn**. La importancia del historicismo en ciencia. El progreso de la ciencia. Los ciclos de la ciencia. Ciencia normal. Crisis. Revoluciones científicas. Paradigma. Incommensurabilidad. El relativismo epistemológico.
- **Imre Lakatos** y los programas de investigación. Núcleo duro y cinturón protector. El rol de las hipótesis auxiliares. Heurística positiva y negativa. Revolución científica: fase progresiva y degenerativa. Historia interna y externa de la ciencia.
- La teoría de **Paul Feyerabend**. Anarquismo epistemológico. El concepto de "todo vale". Método contrainductivo. Elección entre teorías rivales. Proliferación de métodos y saberes.

➤ Bibliografía:

- Asociación Ernst Mach. (2002). *La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena*. Redes 9(18), 105-149. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/659>
- Ayer, A. (comp.) (1981) *El positivismo lógico*. México: FCE. Introducción del compilador.
- Carbonelli, M.; Esquivel, J. y Irrazabal, G (2011) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche.
 - Historia del pensamiento científico I. 2. Popper y la crítica al inductivismo. P. 48-60.
 - Historia del pensamiento científico II: Kuhn y el escenario postempirista. P. 75-85.
 - Unidad 2. Historia del pensamiento científico I. 1. El inductivismo.
- Facuse, M. 2003. Una epistemología pluralista. El anarquismo de la ciencia de Paul Feyerabend *Cinta moebio* 17: 148-161
- Gadea, Walter; Cuenca, Roberto; Chaves, Alfonso (2019) Epistemología y fundamentos de la investigación científica, UTPL, P. 61-66

- Las teorías como estructuras. Los programas de investigación.
- Moulines, U. (2015) Popper y Kuhn. Dos gigantes de la filosofía de la ciencia del siglo XX. Colección Descubrir la filosofía nº 23. Editorial La Nación.
- Ortiz Ocaña, A. (2015) Epistemología y ciencias humanas. Modelos epistémicos y paradigmas. Bogotá: Ediciones de la U.
 - Karl Popper. P.61-66
 - Thomas Kuhn. P.66-68
 - Irme Lakatos. P.68
 - Paul Feyerabend. P.71-75
- Toledo, U. (1999) Ciencia y pseudociencia en Lakatos. La falsación del falsacionismo y la problemática de la demarcación. Cinta Moebio 5: 51-60

UNIDAD III: Epistemología de las Ciencias Sociales.

- El **escenario post-empirista**. Concepción amplia de la ciencia. Carácter interpretativo de las teorías. Dualismo metodológico.
- **Teoría crítica**. La Escuela de Frankfurt. Oposición con la visión clásica de la ciencia.
- **Hermenéutica**. El modelo interpretativo. Gadamer: comprensión, lenguaje, diálogo, temporalidad y prejuicios. Ricoeur: interpretación y hermenéutica simbólica y textual.
- **Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación.**

➤ **Bibliografía:**

- Alan Matías Florito Mutton (2013). Una lectura de "Teoría tradicional y Teoría crítica" de Max Horkheimer. Un recorrido necesario para pensar a la filosofía como herramienta de transformación social. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Becherini, A. La vertiente hermenéutica: la filosofía de Gadamer y la síntesis de explicar y comprender de Ricoeur, UBA, Vol. 1, N.º 42 (abril-junio 2014)
- Boarini, M. et. al. (2020) Epistemología y educación: ciencias de la educación e investigación educativa desde una mirada epistemológica. Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Mendoza, Argentina.
- Carbonelli, M.; Esquivel, J. y Irrazabal, G (2011) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Unidad 3. P. 85-99
- Cárcamo Vásquez, Héctor. Hermenéutica y Análisis Cualitativo, Cinta de Moebio, núm. 23, septiembre, 2005, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

- D. Sztajnszrajber ¿Qué es la Hermenéutica? **Video**. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=OsXeVnbaiGY>
- Delgado, A. S. (2021). Creación, institucionalización y conformación de saberes de la carrera de Ciencias de la Educación en el Instituto Superior de Profesorado N.º 7 (Venado Tuerto, Santa Fe: 1965-1975). (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3536>
- Educatina. Historia de la Hermenéutica - Filosofía – **Video**. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=brQL1exy3fU>
- Gadea, Walter; Cuenca, Roberto; Chaves, Alfonso (2019) Epistemología y fundamentos de la investigación científica, UTPL,
 - Teoría Crítica P. 66-86
 - La Hermenéutica. P. 106-110
- García Cherep, P. (2011) La confrontación de la Teoría Crítica con el Positivismo: Consideraciones en torno a la valoración de los hechos en la investigación científica.UNL
- Marengi, C. La hermenéutica de Paul Ricoeur, Studium. Filosofía y Teología 39 (2017) 55-89 ISSN 0329-8930
- Posada, J. La Subjetividad en las Ciencias Sociales, una cuestión Ontológica y no Epistemológica. Cinta de Moebio, núm. 25, marzo, 2006, p. 0. Universidad de Chile; Santiago, Chile
- Tenti Fanfani, E. Notas sobre la estructura y dinámica del campo de las Ciencias de la Educación Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 20, junio, 2010, pp. 57-79 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; Buenos Aires, Argentina
- UBAXXI - IPCTV - Explicación y comprensión en Ciencias Sociales (1999) **Video**. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5XmtAqknjs8>
- Vergara Henríquez, F. Gadamer y la hermenéutica de la comprensión dialógica: historia y lenguaje. Revista de Filosofía, Nº 69, 2011-3, pp. 74 – 93 ISSN 0798-1171