

## **PROGRAMA DE EXAMEN**

### **Unidad 1: El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas.**

Aportes y debates de la psicología en la educación .Dimensiones y enfoques. Sobre la historia de los desarrollos de la psicología en la educación y su importancia en las prácticas educativas.

El Dispositivo escolar. Las demandas cognitivas de la escuela. El surgimiento del alumno como objeto de indagación psicológica. La cuestión de la inteligencia como construcción psicosocial. Las clasificaciones escolares, la distribución de desigualdades, la conformación de subjetividades y los destinos personales.

El sentido de la experiencia escolar moderna y su crisis.

Los problemas que enfrenta la Psicología Educativa: reduccionismos disciplinares, la interdisciplina y la complejidad de la intervención en los fenómenos educativos.

La educación como amparo y transmisión.

#### **Bibliografía:**

- Corbo Zabatel, Eduardo (comp.) (2007) Sujetos y Aprendizajes. Bs. As: CEES. Capítulo 1: Consideraciones sobre las psicologías y los sujetos que ellas definen, pag. 11- 32 de la edición mencionada.
- Casullo, Alicia Beatriz. "Psicología y educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa". Santillana 2003 (Cap 12)
- Kaplan, Karina La construcción social de la inteligencia en la escuela". en, "La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión" Bs. As. *Novedades Educativas*, Colección Psicología y Educación, Revista Ensayos y Experiencias.
- Zelmanovich, Perla "Apostar a la transmisión y a la enseñanza. A propósito de la producción de infancias"

### **Unidad 2: Educación y subjetividad**

Infancias y adolescencias como construcción psico-social. La época y la educación como aplazamiento. El sujeto y la experiencia cultural. El vínculo educativo

La subjetividad en las relaciones pedagógicas. Mecanismos presentes en los vínculos docente alumno.

#### **Bibliografía:**

- Sartriano, Cecilia "El lugar del niño y el concepto de infancia "

- Meirieu, P. El significado de educar en un mundo sin referencias
- Leliwa y Scangarello. "Psicología y Educación" Cap 2
- Winnicot "La experiencia cultural" Cap 7 en Realidad y Juego

### **Unidad 3: La problemática del aprendizaje y del sujeto que aprende. Análisis crítico de los supuestos epistemológicos y psicológicos de las teorías del aprendizaje.**

El sujeto en el proceso de aprender.

Las teorías del aprendizaje. Aportes de las teorías del aprendizaje a las prácticas de la enseñanza.

El sujeto en la teoría del conocimiento.

Enfoque conexionista. Concepción del sujeto y del aprendizaje en el conductismo y en la Gestalt.

Enfoque estructural del aprendizaje. Psicología genética. Conceptos centrales de la epistemología de Piaget. Estructuras cognitivas y esquemas de asimilación. La construcción de los conocimientos. Los procesos de equilibración y la inteligencia. Funciones invariante. Factores del desarrollo cognitivo.

Enfoque socio-histórico del aprendizaje. Lev Vigotski. Las tesis centrales de la teoría. Las raíces genéticas del pensamiento y del lenguaje. Características de los procesos psicológicos superiores. Relación entre aprendizaje desarrollo e instrucción. La zona de desarrollo próximo.

Enfoque cultural del aprendizaje. Jerome Brunner .El papel de la cultura y del lenguaje en el desarrollo cognitivo y de los aprendizajes.

El aprendizaje en la clase: El aprendizaje significativo de Ausubel. Howard Gardner y David Perkins.

Aportes psicoanalíticos a la problemática del aprendizaje.

#### **Bibliografía:**

- Collussi, R y otros. "El sujeto del aprendizaje y la institución escolar" Ed.Hommo Sapiens. 1997
- Paladino, E "El enfoque conductista"
- Leliwa, Susana y Sacangarello, Irene "Psicología y Educación. Una relación indiscutible Ed. Brujas. Córdoba. 2011
- Schlemenson, S. "El aprendizaje, hacia un encuentro de sentidos." Cap 1

**Modalidad de cursado y aprobación:**

Esta asignatura de modalidad anual.

Se cursa en cursado regular presencial, semipresencial o libre.

Sera regularizada con la presentación de todos los trabajos prácticos propuestos, con sus respectivas instancias de recuperación y la elaboración y aprobación del 80% de trabajos prácticos.

Para la modalidad libre, se requieren al menos dos consultas previas al examen final.

Podrá ser aprobada por Promoción Directa, en caso de que el alumno reúna las condiciones requeridas según esta modalidad.

**Criterios de evaluación de T.P. y/o Parciales.**

- ✓ Argumentación oral y escrita acorde a nivel superior
- ✓ Producciones coherentes y pertinentes a las temáticas o contenidos abordados o bibliografía presentada
- ✓ Claridad argumentativa y pertinencia conceptual y procedimental
- ✓ Disposición a la tarea
- ✓ Actitud crítica y reflexiva frente a las acciones/tareas solicitadas
- ✓ Apertura y modificación de actitudes, hipótesis y posiciones teóricas frente a las evidencias presentadas
- ✓ Nivel de aplicación, uso y selección de recursos, materiales, etc. para la realización de los trabajos.
- ✓ Calidad y pertinencia en la búsqueda, sistematización y análisis de la información
- ✓ Participación, aportes e intervenciones pertinentes y adecuadas
- ✓ Presentación de trabajos en tiempo y forma
- ✓ Justificación de la posición asumida frente a sus desempeños.