

Instituto Superior de Profesorado Nº 7 “Brigadier Estanislao López”
Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación

Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la

Educación Plan de estudio: 260/03 RM 2025

Unidad Curricular: EDI: Historia General de la Educación y la Pedagogía

Curso: Cuarto año.

Profesora: Silvana Delgado

Ciclo Lectivo: 2022

Programa de Examen

Contenidos y Bibliografía por unidad:

Unidad 1: La historia de la Educación como disciplina. La historia de la educación. Autonomía y dependencia de la historia de la educación. Objeto de estudio. Cuestión epistemológica. Nuevas y viejas tendencias. Las mujeres en la historia de la educación.

Bibliografía:

Guichot Reina Virginia. (2006) Historia de la Educación: Reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y Tendencias actuales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)

Nash, M (1985). Invisibilidad y presencia de la mujer en la historia. En: Historias 10, pp.101-120.

Unidad 2: Primera parte. La educación en la sociedad primitiva. Los pueblos primitivos. Formaciones económicas y sociales: Subsistencia, comunismo primitivo. Ideal pedagógico, formas de transmisión del saber. El papel de la mujer. El inicio de la división de clases. Consecuencias en educación. Institucionalización y monopolización. Segunda parte. La educación en la antigüedad. (siglo IV a.c al V d.c aproximadamente) La Educación en el antiguo Oriente. Formaciones económicas y sociales. Distribución y apropiación de conocimientos y prácticas. Ideal Pedagógico. Las culturas griega y romana: Grecia. Ubicación espacial y temporal. Etapas, ideales y areté. La educación en el mundo homérico. La civilización griega: la edad micénica y la edad homérica, educación homérica en la Ilíada. La educación homérica en la Odisea. La educación del ciudadano griego. La polis o ciudad-Estado. El papel educativo de la mujer y la importancia en el mantenimiento de la Polis. Hesíodo y Píndaro. Esparta y su educación. La educación ateniense. Roma. Ubicación espacial y temporal: Etapas de la vida política. Instituciones romanas: el senado, el foro, el ejército. Caracteres de la civilización helenística. La educación en el mundo helenístico-romano. Carácter predominantemente literario de la educación helenística. La organización de la escuela y los métodos didácticos. La educación romana arcaica. La influencia griega sobre la educación romana. Quintiliano y Plutarco. La educación estatal en el bajo Imperio Romano. La educación de la mujer romana.

Instituto Superior de Profesorado Nº 7 “Brigadier Estanislao López”

Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación

Bibliografía:

Abbagnano-Visalverghi (2012) Historia de la Pedagogía. Trad. J. Hernández Campos. Vigésimotercera edición. México, F.E.C: Fondo de Cultura Económica.(Páginas: 10 a 29- 30 a 31-38 a 44- 47- 53 a 58- 68 a 70-72 y 81 a 88.)

Alt, R. (1975) Lecciones sobre la educación en estadios tempranos del desarrollo de la humanidad, Mimeo, Berlín. Traducción Sandra Carreras.

Apuntes de cátedra sobre el contexto social político y económico. (2019)

Difabio, E.H (2017) Una mirada diacrónica sobre la educación femenina en la antigüedad Griega y Latina. Revista Milibea vol. 11 pp. 21 a 33 y 81 a 88.

Unidad 3: La educación en la edad media. Contexto social, político y económico. (siglo V al XV aproximadamente) Saberes y prácticas educativas plurales de las “artes” en el contexto medieval. Los saberes y prácticas educativas de la Iglesia: el monasterio y la “conservación” de conocimiento, las Escuelas Catedralicias y las “artes” de la verdad revelada (Trívium y Quadrivium). Los saberes y las prácticas educativas de los caballeros: el entrenamiento del cuerpo. Mujeres: Educación y concepción en la edad media. Las universidades medievales y en los gremios artesanales. Método de la Escolástica. El dominio religioso. Método de los talleres. El dominio de la corporación artesanal. Circulación de saberes y prácticas entre diversos mundos.

Bibliografía:

Abbagnano-Visalverghi (2012) Historia de la Pedagogía. Trad. J. Hernández Campos. Vigésimotercera edición. México, F.E.C: Fondo de Cultura Económica. (Páginas: 89 a 9 – 102 a 106- 111 a 112- 129 a 133.)

Yepez, D.E. La Mujer. Vida Cotidiana en el medio evo. (Apunte de cátedra de la Universidad Nacional de Tucumán)

Unidad 4:

La Educación en la Modernidad. Contexto social político y económico (siglo XV al XVII aproximadamente) Las ideas y prácticas educativas del Ethos Moderno. El pensamiento humanista Y Renacentista. Las ideas educativas de Erasmo de Rotterdam, Tomás Moro y Rabelais y Montaigne. Las escuelas del humanismo. La circulación de nuevos saberes. Prácticas educativas en los sectores subalternos. El lugar de la mujer. El nuevo orden burgués versus la Santa Inquisición: nuevos saberes. Hacia la secularización del saber. La institucionalización de nuevas prácticas educativas a partir de las reformas religiosas: Las zonas reformadas. La Compañía de Jesús. Orígenes de la ciencia moderna. Los problemas del método científico. Descartes: el método, la duda, Dios, el hombre. Renovación Pedagógica. El método en la pedagogía. Juan Amos Comenio y su Didáctica Magna. La conformación de un campo de reflexión sobre las formas de transmisión del saber. Las ideas educativas.

Instituto Superior de Profesorado Nº 7 “Brigadier Estanislao López”
Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación

Bibliografía:

Abbagnano-Visalverghi (2012) Historia de la Pedagogía. Trad. J. Hernández Campos. Vigésimotercera edición. México, F.E.C: Fondo de Cultura Económica. (Páginas: 134 a 141 – 151 a 157- 170 a 179- 189 a 194 y 202 a 210.)

Fraile Seco, D. (2004)Mujer y cultura: la educación de las mujeres en la Edad .Moderna. Revista Dialnet. Fondo de Cultura Económica.

Urzi, M. S. (2006) Principales lineamientos pedagógicos que incursionaron en Europa durante la Edad Moderna y Contemporánea. Reflexión y síntesis de algunos textos históricos, Cuadernillo de Cátedra, Colaboradoras Prof. Adriana García y Prof. Viviana Ceverino, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, Mendoza, Rca. Argentina. (Páginas: 8 a 11 y 17 a 21)

Veksler Una visión crítica de la conquista pag 3-5 y 7-8