



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N* 7 BRIGADIER GENERAL ESTANISLAO LÓPEZ

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN: 260/03 Modificación RN 2025/10

UNIDAD CURRICULAR: Gestión institucional

CURSO: Tercer Año

FORMATO: Materia

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

PROFESOR TITULAR: Martín Eugenio Bonfanti

PROFESOR REEMPLAZANTE: Santiago Carlos Balige

AÑO LECTIVO: 2023



MARCO REFERENCIAL:

Como lo establecen los Lineamientos Curriculares para la Formación Docente Inicial (Resolución Nacional del CFE N° 24/07), los espacios curriculares que conforman el “Campo de la Formación General” deben facilitar el desarrollo de capacidades profesionales relacionadas con analizar, conocer y comprender la realidad educativa en sus múltiples dimensiones y brindar herramientas conceptuales para intervenir en ella. Por lo tanto, en el presente espacio de trabajo, se propone abordar una serie de desafíos, problemáticas y tematizaciones propias del gobierno y la gestión institucional, teniendo en cuenta los niveles de destino.

La presente propuesta curricular, perteneciente al tercer año del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación, tiene entre sus propósitos explorar y analizar cuestiones ligadas a la gestión, aproximándonos al trabajo de los Equipos de Gestión en el ámbito educativo, inscripto en las dinámicas propias de cada organización, nivel y en el entrecruzamiento de diversos contextos históricos, sociales y políticos. Por ello, se hará foco en el trabajo de dichos equipos, en las condiciones organizacionales, institucionales-políticas y en la trama en la que este trabajo se inscribe.

Este espacio concibe que la gestión educativa se constituya como objeto de estudio, debido a que son los equipos de gestión los que definen estrategias alineados con las políticas educativas, gestionan proyectos y recursos, establecen diálogos dentro y fuera de las instituciones. Por este motivo, se propone un acercamiento a las dinámicas de los procesos y el desarrollo de capacidades de quienes gestionan y gobiernan las instituciones educativas, debido al rol fundamental que cumplen en la promoción de las condiciones institucionales, las cuales aseguran la inclusión y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y también actualizan el principio de justicia educativa en el territorio.



PROPÓSITOS:

- ❖ Favorecer y proporcionar el acceso a distintos grados y cantidades de información estructurada según criterios lógicos, conceptuales y didácticos.
- ❖ Inscribir la reflexión acerca de los procesos de gestión y conducción educativa en el contexto de los problemas educativos contemporáneos.
- ❖ Actualizar hipótesis y diagnósticos sobre la temática y problemática de las organizaciones educativas, sus prácticas y vicisitudes, teniendo en cuenta algunas coordenadas del mundo actual.
- ❖ Establecer relaciones entre teoría y experiencia, considerando fundamentalmente las variables contextuales que aportan las prácticas efectivas en las instituciones.
- ❖ Ofrecer el espacio para realizar debates áulicos que habilite la retroalimentación entre los/as educandos y el docente de la cátedra.
- ❖ Acordar pautas y técnicas de trabajo práctico sobre libros, planillas, etc. según normativas vigentes.
- ❖ Generar el ambiente propicio para el acceso de los contenidos académicos con criterios lógicos, conceptuales y didácticos.



CONTENIDOS CONCEPTUALES:

Primer cuatrimestre

Gestión institucional: conceptos introductorios. Modelos. Estilos. Dimensiones de la gestión en el ámbito educativo.

Innovación y gestión: Las instituciones educativas ante la nueva realidad. El rol de las instituciones educativas. Las instituciones educativas como organizaciones. Las peculiaridades de las instituciones educativas como organizaciones. La institución educativa como unidad de cambio.

Gestión administrativa: La administración ¿Obstáculo o medio? La administración como práctica racional. La toma de decisiones. La información del marco de Gestión. La información en el desarrollo de proyectos. La reflexión en y sobre la acción. Métodos e instrumentos para la recolección de la información.

Función Directiva: Justificación de los procesos de Dirección en las Instituciones Educativas. La Naturaleza y características del trabajo directivo. Dirigir: Noción e implicancias. La acción directiva participativa y democrática. Los estilos de dirección. El director y el equipo docente.

Segundo cuatrimestre

Proyecto Educativo Institucional: La necesidad de directrices institucionales. El PEI: Guía de la acción educativa. Los componentes del PEI. - La implementación del PEI. Los procesos de elaboración del PEI. Los procesos de evaluación del PEI Posibilidades y limitaciones del PEI. Gestión institucional y PEI.

Normativa escolar vigente. Ley Federal de Educación. Ley de Educación Nacional: Diferencias y Semejanzas entre ambas. Como elaborar proyectos. Lectura e interpretación DE LOS RECIBOS DE SUELDOS DOCENTE. Codigario de recibos de sueldos.

Evaluación Institucional: El Currículo: un campo de conocimiento y un ámbito de debate. Una polémica en relación al examen. La evaluación: una teoría y una práctica controvertida. La evaluación institucional: funciones, agentes y temporalización. La autoevaluación institucional. Algunas cuestiones metodológicas. La evaluación del Currículo. La evaluación de los aprendizajes.



MARCO METODOLÓGICO:

El desarrollo de las clases consistirá en tres instancias:

-Primera instancia de trabajo a veces individual otras en pequeños grupos desde el cual se intentará establecer un primer vínculo entre los saberes portados por el grupo y el contenido a tratar.

-Segunda instancia de carácter interrogativa/dialógica en el que, partiendo de los primeros saberes puestos en juego y con la apoyatura de textos, se hará el planteamiento del nudo conceptual del contenido a tratar.

-Tercera instancia a veces de trabajo individual y otras de trabajo grupal, se desarrollará en torno a la aplicación y transferencia de los contenidos abordados a través de la resolución de diferentes actividades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Nivel de compromiso asumido en el cursado de la unidad curricular.
- Adquisición de vocabulario específico.
- Reconocimiento y comprensión de conceptos.
- Claridad argumentativa, precisión conceptual y articulaciones significativas de contenidos.
- Detección de supuestos.
- Interpretación y señalamiento de posturas comparativas y contradictorias.
- Actitud reflexiva y crítica.
- Respeto y responsabilidad.



CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN: Esta unidad curricular según RAM podrá ser cursada en condición regular (presencial o semipresencial) y libre.

CURSADO Y APROBACIÓN PRESENCIAL

Para el acceso al examen final en condición regular ante tribunal, se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- 75% de asistencia.
- 60% de asistencia con certificado de trabajo.
- 100% Trabajos Prácticos aprobados
- Aprobación de parciales con calificación de 6 o más puntos.

PROMOCIÓN DIRECTA:

Esta condición implica no rendir un examen final, para acceder a la misma

los estudiantes deberán cumplir con el porcentaje establecido de 75% de asistencia y obtener en prácticos y exámenes calificación de 8 o más puntos. Culminando con una instancia final integradora de coloquio con 8 o más puntos.

CURSADO Y APROBACION SEMIPRESENCIAL

Para el acceso al examen final ante tribunal, se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- 40% de asistencia
- 100% Trabajos Prácticos aprobados
- Aprobación de parciales con calificación de 6 o más puntos.

CONDICIÓN LIBRE:

El estudiante libre deberá aprobar un examen final –con el plan anual vigente- ante un Tribunal con una nota mínima de 6 (seis) puntos, cumplimentando previamente dos (2) consultas obligatorias.



BIBLIOGRAFÍA:

AMSAFE/CTA. (2014) La Función Directiva en el Contexto de la Normativa Vigente, Santa Fe.

ANDER – EGG, Ezequiel (1990) Como Elaborar Proyectos. Edit. Magisterio rio de la Plata. Bs. As.

CASASSUS, Juan (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. Unesco.

DIAZ BARRIGA, Ángel. (1984) Currículum y Evaluación Escolar. Aiqué Grupo Editor S.A Bs As.

DOMÍNGUEZ F. G., Mesanza L. J. (2001). Manual de organización de instituciones educativas. Cap. IV-Editorial Escuela Española.

GRACIELA FRIGERIO - MARGARITA POGGI (1992) Las instituciones educativas Cara y Ceca-Elementos para su gestión. Editorial Troquel Serie FLACSO-Acción. Bs. As.

GVIRTZ S, S; Grinberg S; Abregú V (2009) LA EDUCACIÓN AYER, HOY Y MAÑANA. El ABC de la Pedagogía. Editorial AIQUE. Bs. As.

MARTÍNEZ, F y CARDA ROS, R. M. (2007). La organización del centro educativo: Manual para maestros. Editorial Club Universitario. España.

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION. (1998) Curso para Supervisores y directores de Instituciones Educativas. Cuadernillos del 1 al 9. Bs As.

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION. (1995) Proyecto Educativo Institucional. Bs As.

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PCIA DE SANTA FE. Normativa docente: pag. web: www.santa-fe.gov.ar/educación.

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PCIA DE SANTA FE. Compendio Administrativo. Región VI. Rosario

PINEAU, Pablo (2001) La escuela como máquina de educar. Cap.1 ¿Porque triunfo la escuela? Editorial Paidós. Buenos Aires.

RUIZ, Guillermo Ramón (2018). [Gestión institucional: conceptos introductorios. Recuperado de: https://www.educ.ar](https://www.educ.ar)