



INSTITUTO de EDUCACIÓN SUPERIOR N ° 7
PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN: Anexo IV del Decreto nro. 260/03 y Resolución nro. 2025/2010 del Ministerio
de Educación de la Provincia de Santa Fe
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
3er AÑO
Año Lectivo 2023
Docente Titular: Gabriela Páez
Cantidad de horas semanales: 4 (cuatro)

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

Esta hipótesis de trabajo es una invitación para pensar y repensar críticamente aspectos centrales de la educación en íntima relación con la filosofía y a la luz de las reflexiones que la bibliografía que, en función de los intereses y las características grupales e individuales de las cursantes, ha sido seleccionada. Cada unidad planteará una invitación a la potencia ética de la acción educativa, renovando y ampliando discusiones propias del campo problemático de la filosofía de la educación.

La propuesta adhiere a la línea teórica de autores, que, como Rancière, plantean la necesidad de pensar “la filosofía como el lugar donde se encuentra problematizada la separación entre el acto de enseñar y el acto de aprender” para ello se abordarán autores que proponen diferentes perspectivas para propiciar por un lado el debate crítico abierto, y por el otro ejercitar la capacidad crítica (crucial para abrir debates sobre el campo educativo: reflexiones e intercambios éticos, epistémicos, políticos y pedagógicos):

Es así que, se abordarán aspectos ligados al estatus epistemológico de la Filosofía de la Educación y nuevas lecturas sobre la pedagogía crítica: la pedagogía decolonial, el criticismo en la pedagogía crítica, el lugar de los movimientos sociales en la educación y la educación como política cultural, sumados a categorías clásicas como hegemonía/contrahegemonía, el debate sobre la inter(multi) culturalidad y los profesores como intelectuales.

Cada clase abre el análisis de la teoría pedagógica, desde el reconocimiento de líneas que rigen el debate intelectual y el impacto que estas miradas tienen sobre la formación de los docentes.

La puesta en diálogo de textos procura mostrar un repertorio cuya diversidad estimule la discusión crítica, reflexiva y exegética que compromete la escritura hacia /desde / en relación con procesos educativos, levantar zonas oscurecidas del campo, incursionar en los pliegues de otras, y avanzar hasta formalizaciones recientes que imbrican y enriquecen dominios diversos de las Ciencias de la Educación.



PROPOSITOS

- Promover la crítica reflexiva sobre los problemas que se suscitan en la acción educativa, las opciones epistemológicas y sus consecuencias
- Recuperar las perspectivas hermenéutico-interpretativas y críticas como aporte para la construcción de los procesos formativos de los docentes.
- Construir diversas posibilidades de abordaje de los nuevos objetos y los nuevos problemas de la realidad educativa a partir del análisis de diferentes contextos y tramas discursivas.

OBJETIVOS

- Conocer y comprender el aporte de la Filosofía de la Educación en la formación de educadores críticos
- Elaborar reflexivamente una visión totalizadora y problematizadora de las relaciones entre teoría y práctica educativas desde su dimensión ético-política.
- Reconocer los principales representantes y analizar las teorías pedagógicas que hacen al pensamiento pedagógico occidental, anclando en la pedagogía crítica como proceso de reflexión y acción en la práctica.
- Construir diversas posibilidades de abordaje de los nuevos objetos y los nuevos problemas de la realidad educativa a partir del análisis de diferentes contextos y tramas discursivas.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. PENSAR FILOSÓFICAMENTE LA EDUCACIÓN.

El campo de la Filosofía de la Educación: génesis La tradición Anglosajona. El primer filósofo de la educación John Dewey. La crisis de la Educación según Hanna Arendt. Las ideologías Educativas. Pensamiento y Acción de Philippe Meirieu

Bibliografía Obligatoria

Apuntes introductorios: La filosofía de la educación: distintas perspectivas.

¿Para qué Filosofía de la educación?

ARENDR, HANNA, 1996. Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Barcelona, Península. Cap. V” La crisis en la educación

Meirieu, Philippe (1998) Frankenstein Educador Barcelona: Ed. Laertes

MORENO, José Eduardo. IDEOLOGÍAS EDUCATIVAS Y ENFOQUE COGNITIVO DEL DESARROLLO. Instituto de Investigaciones Psico antropológicas de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador PDF

VÁZQUEZ, STELLA MARIS. La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales. -. 2a ed. - Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012. Fichas de lectura 1. La filosofía Analítica y 2 MooreCULLEN CARLOS, 1997 Crítica de las



razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Bs. As. Paidós. Cap 1. A manera de introducción: el campo problemático de la filosofía de la educación

Bibliografía complementaria

COLECCIÓN REDES DE TINTA. 2018. Diálogos pedagógicos Educadores con perspectiva transformadora. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso)

UNIDAD 2. EL CAMPO PROBLEMÁTICO DE LA EDUCACIÓN

El campo problemático de la educación. Procesos sociales y procesos educativos. Pensar e interrogar filosóficamente la educación desde nuestra situación de latinoamericanos y argentinos El problema de la finalidad del proceso educativo. La educación como proyecto. Viejas y nuevas razones de educar. El pensamiento Positivo.

Bibliografía Obligatoria

CULLEN CARLOS, 1997. Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación Bs. As. Paidós. Primera Parte: Educación y conocimiento

EHRENREI, Barbara «Sonríe o muere. La trampa del pensamiento positivo», de Barbara

GIULIANO, FACUNDO. 2017. Rebeliones Éticas, Palabras Comunes. CONVERSACIONES (FILOSÓFICAS, POLÍTICAS, EDUCATIVAS) CON SLAVOJ ŽIŽEK. Buenos Aires. Miño y Dávila. Pag 114 -

Bibliografía complementaria

COLECCIÓN REDES DE TINTA. 2018. Diálogos pedagógicos Educadores con perspectiva transformadora. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso)

UNIDAD 3: TEORÍA-PRÁCTICA EDUCATIVA: SU DIMENSIÓN ÉTICO-POLÍTICA

Teorías y prácticas educativas: sus implicancias ético-políticas e ideológicas

Concepciones, teorías y prácticas educativas. Nuevas filosofías de la educación: Principales sistemas filosóficos en educación. Sistemas no directivos, libertarios y antiautoritarios. Concepciones, teorías y prácticas educativas. Nuevas filosofías de la educación: feminismo, ecologismo, multiculturalismo y las neurociencias. Las ideas filosóficas de los pensadores de latinoamericanos. Negritud: Franz Fanon Colonialismo y Decolonialismo

Bibliografía Obligatoria



DUSSEL, ENRIQUE, 1977 Introducción a una filosofía de la liberación latinoamericana. México, Editorial Extemporáneos. Cap. I La totalidad vigente. Cap. II La alteridad o la exterioridad del sistema Cap. VI. El método de pensar latinoamericano; la analéctica como “ruptura teórica”

FANON, FRANTZ. (1961) LOS CONDENADOS DE LA TIERRA. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. MÉXICO,

FREIRE, PAULO, 1996 Pedagogía de la autonomía. Bs. As. Siglo XXI. Cap. 2

GIROUX H. Y MC LAREN P. (1998), Sociedad, cultura y educación. Ed. Miño y Dávila. Madrid. Bs.As.

WALSH, C. 2008. “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des) el in-surgir, re-existir y re-vivir”. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

WALSH. C.: “Fanon y la Pedagogía de-colonial”. Revista electrónica Novamerica. Nº122. Brasil. YAPU, M. (2011): “Políticas educativas, interculturalidad y discriminación. Estudios de caso: Potosí, La Paz y El Alto”. PIEB. La Paz.

Bibliografía complementaria

COLECCIÓN REDES DE TINTA. 2018. Diálogos pedagógicos Educadores con perspectiva transformadora. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso)

FREIRE, PAULO, 1996 Pedagogía de la autonomía. Bs. As. Siglo XXI. Cap. 2

QUIJANO, A. (1992) “Colonialidad y modernidad/racionalidad”. Revista Perú Indígena, vol. 13, no. 29, Lima.

RANCIÈRE, JACQUES (2003), El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Laertes. Barcelona.

UNIDAD 4. EL PROBLEMA DE LA FINALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO

El problema de la finalidad del proceso educativo. La educación como proyecto. El valor de los proyectos Educativos. Planteamientos educativos desde la perspectiva filosófica para pensar los fundamentos del currículo.

Educar para la convivencia y la participación ciudadana.

Bibliografía Obligatoria

CULLEN CARLOS, 1997. Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Bs. As. Paidós. Segunda Parte: Educación y conocimiento

Bibliografía complementaria

LARROSA, JORGE. 2003. “Saber y educación” en HOUSSAYE, JEAN, (compilador) Educación y Filosofía. Enfoques contemporáneos. Bs. As. Eudeba.



COLECCIÓN REDES DE TINTA. 2018. Diálogos pedagógicos Educadores con perspectiva transformadora. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso)

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Interacción entre teoría y práctica través de la implementación de cafés filosóficos, tertulias para la construcción progresiva de marcos teóricos que permitan el análisis, la reflexión y la interacción presencial y virtual.

Se integrará la teoría con la discusión y el análisis acerca de situaciones reales concernientes a temáticas actuales talleres de trabajo en el que se integran la reflexión y la producción como estrategia metodológica que permite:

- Partir de experiencias, vivencias, aprendizajes previos, información almacenada.
- Utilizar recursos variados (bibliografía específica, material periodístico, humorístico, literario, objetos, etc.) y promover diferentes modos de expresión.
- Incorporar, construir y sistematizar conceptos, reelaborar términos y producir una nueva lectura de temas y problemas ya conocidos.
- Integrar lo lúdico y placentero a los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Se proponen como estrategias de enseñanza el desarrollo de marcos teóricos referenciales, mediante exposiciones y lecturas del material bibliográfico seleccionado, el empleo de artículos periodísticos, historietas y películas que hagan posible la conceptualización y la comprensión de las relaciones entre Filosofía y Educación.

Para las actividades de aprendizaje de los alumnos se propone la utilización de guías de lectura comprensiva y reflexiva; resolución de problemáticas en forma individual y grupal y el debate argumentativo; elaboración de síntesis temáticas y problemáticas, en los que se exigirá precisión y rigurosidad conceptual como así también fundamentación y consistencia en la argumentación.

RECURSOS

Material bibliográfico en soporte analógico y digital.

Recursos audiovisuales y multimediales.

TIEMPO/CRONOGRAMA

UNIDAD 1. 10 clases de 80 minutos.

UNIDAD 2. 8 clases de 80 minutos

UNIDAD 3: 10 clases de 80 minutos

AULA VIRTUAL: Classroom



Materiales de lectura y estudio. Videos, presentaciones multimediales: Prezzi, Power point, CMaps, mapas mentales, Documentos audiovisuales: Trabajos y tareas obligatorias

EVALUACIÓN

Realización de un conversatorio con carácter de parcial con dos instancias de recuperación, para alcanzar una comprensión integradora de los autores abordados y el afianzamiento de las estrategias argumentativas. 15/06/23

Y realización de tres trabajos prácticos:

TP 1: Café Filosófica. Fecha 12/07/23

TP 2: Pensando en la educación (des) educación del Otro. Fecha: 13/9/2

TP 2: Tertulia filosófica: El Pensamiento Latinoamericano 18/10/23

2do Parcial Trabajo integrador: 2/11/23

Criterios

Manejo del material de lectura de la Bibliografía obligatoria.

Participación activa en cada clase referida a intercambios, aportes, preguntas y reflexiones que manifiesten la comprensión y apropiación de los contenidos abordados y su incorporación en la elaboración de los trabajos solicitados.

Cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos solicitados

APROBACIÓN DE LA CURSADA

Los estudiantes regularizan el cursado de las materias mediante el cumplimiento de las tareas subidas al aula y la aprobación de los Trabajos Prácticos y/ o Parciales. La aprobación será con examen final ante tribunal, y la aprobación de las evaluaciones con un mínimo de 6 (seis) puntos.

ALUMNOS REGULARES

1. Promoción directa.

Requisitos: 100% de trabajos prácticos aprobados (calificación mínima: 8).

100% de exámenes parciales aprobados (calificación mínima: 8).

Aprobación de una instancia integradora final que consistirá en la Exposición de un Proyecto Pedagógico realizado en grupo contextualizado en el actual escenario educativo.

2. Examen final con tribunal evaluador

Requisitos: 75% de asistencia a clases

2 trabajos prácticos aprobados (calificación mínima: 6)



2 exámenes parciales aprobados (calificación mínima: 6).

3. Examen individual ante tribunal en el que el estudiante: tendrá que resolver una situación problemática integradora de los contenidos; podrá ser interrogado por los docentes para aclarar, ampliar o profundizar las temáticas que se consideren pertinentes.

ALUMNOS LIBRES

Aprobación de un examen sobre los contenidos del programa. Esta prueba es eliminatoria y se enmarca en los lineamientos del RAM institucional

Para la preparación de su examen el alumno podrá realizar dos consultas durante el ciclo lectivo.

La acreditación se realiza con Examen Final, con una nota mínima de 6 (seis).

Art. 27: Los estudiantes podrán revestir la condición de regular, con la modalidad de cursado presencial cursado semi-presencial, o libre en las Unidades Curriculares que determine la normativa vigente.

Los estudiantes deberán inscribirse a cada Unidad Curricular optando por la condición y modalidad que se detallan a continuación: a) regular con cursado presencial; b) regular con cursado semi-presencial; y c) libre.

Los estudiantes inscriptos como regulares con cursado presencial o regulares con cursado semi-presencial, que una vez comenzado el periodo de clases, no pudieren reunir las condiciones exigidas por la modalidad de su elección por razones personales y/o laborales u otras debidamente fundamentadas podrán cambiarse a las de regular con cursado semi-presencial o libre, según sea el caso.

Docente Titular Gabriela Páez