



**CARRERA:** Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación

**PLAN DE ESTUDIO:** Decreto N° 260/03, Resolución 2025/2010

**UNIDAD CURRICULAR:** Organización y Administración del Sistema Educativo.

**FORMATO CURRICULAR:** Materia

**PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**  
Medei, María Laura

**AÑO LECTIVO:** 2023

## **MARCO REFERENCIAL**

El presente proyecto de cátedra parte de considerar a la Administración de la Educación y a la Organización Escolar como campo de estudio del Sistema Educativo y ámbitos de intervención del Estado en materia educativa. Lo cual significa configurarla como actividad organizada, constituida por sujetos específicos, y estructurada, a través de relaciones que adquieren considerable complejidad, que sólo pueden comprenderse en términos históricos, políticos, económicos y sociales.

El estudio de las bases epistemológicas de la organización y administración contemporáneas, y la reflexión sobre los paradigmas que la encuadran, y el abordaje de los enfoques y teorías acerca de la organización y administración educativa, en el contexto histórico de nuestro país, permitirá identificar y comprender la estructura, el funcionamiento y administración del sistema educativo actual.

Por lo tanto, se tomará como referente empírico la propia escuela, partiendo de considerar su carácter institucional y su concretización en lo organizacional.

Esta propuesta pretende acercar a los estudiantes las herramientas necesarias para reconocer los objetos de estudio e introducirse en los temas pertinentes a la cátedra, acceder a encuadres conceptuales para el análisis académico de los mismos y abrir orientaciones para áreas de interés de los futuros graduados.

Se intenta construir una mirada que concilie el interés técnico, inherente a las ciencias empírico-analíticas; el interés práctico, propio de las ciencias histórico-hermenéuticas, y el interés humano, el de la emancipación, al que da lugar una ciencia social crítica – reflexiva.

Este espacio curricular se relaciona fundamentalmente con Historia de la Educación Argentina, Psicología Institucional y Gestión de las organizaciones educativas, aunque recupera contenidos de otros campos disciplinares a fin de ampliarlos y complejizarlos.

## **PROPÓSITOS.**

- ◆ Promover una visión analítica en lo concerniente a la administración y organización del sistema educativo de nuestro país.
- ◆ Propiciar una mirada reflexiva acerca de la organización de las instituciones educativas.
- ◆ Brindar el acceso a encuadres conceptuales pertinentes para el análisis académico de los marcos conceptuales.
- ◆ Generar un ambiente que posibilite la búsqueda de respuestas a partir de concebir la enseñanza y aprendizaje como indagación.

- ◆ Posibilitar la comprensión de los alcances de la Administración y Organización de la Educación a través de contenidos académicos actualizados, como dimensión en el proceso de diseño y gestión de las instituciones educativas.
- ◆ Favorecer el desarrollo de habilidades argumentativas, de indagación sistemática, y evaluación de las aportaciones teóricas.

## **OBJETIVOS**

- ◆ Construir marcos conceptuales y metodológicos básicos de la Administración y de la Organización de la Educación con perspectiva tanto histórica - política como comparada
- ◆ Relacionar los procesos que se fueron dando a lo largo de la historia con la organización y administración en general y la escolar en particular.
- ◆ Analizar críticamente cómo inciden en las escuelas las nuevas hegemonías políticas y la confrontación de paradigmas en materia de administración.
- ◆ Generar condiciones para la reflexión sobre las implicancias ético – político y pedagógicas que plantean estas posturas.
- ◆ Analizar y debatir las diferentes posturas teóricas y fundamentos epistemológicos respecto a la escuela como institución y organización social.
- ◆ Establecer relaciones con los espacios curriculares que por su temática otorgan mayor sentido a la organización y a la administración escolar.
- ◆ Desarrollar las capacidades profesionales derivadas de las incumbencias respectivas para intervenir de manera pertinente en procesos e instancias de planificación, organización, dirección, evaluación, supervisión, asesoramiento, registro e investigación de los sistemas educativos y de las instituciones educativas de todos los niveles de educación.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD I: Organización y administración**

Las organizaciones. Origen. Elementos. Sistemas y Organizaciones. La cultura Organizacional.

Las instituciones y su relación con las organizaciones. Instituido e Instituyente. Conflictos, tipos de conflictos. Roles en las organizaciones.

Enfoques epistemológicos y metodológicos: el enfoque científico racional-interpretativo-simbólico y el enfoque socio-crítico.

Evolución del pensamiento organizacional.

Las organizaciones administrativas: su estudio desde la perspectiva burocrática. Estructura horizontal y vertical: especialización funcional y división jerárquica. Autoridad, responsabilidad y delegación. Teorías administrativas y su influencia en el campo educativo: evolución y estado actual.

Modernidad y Postmodernidad a nivel social. Modernidad y Postmodernidad a nivel de las organizaciones. Algunos modelos interpretativos de las organizaciones. Aproximaciones a su comprensión.

Estado, Nación y Educación. La sistematización de las instituciones educativas y la consolidación de los estados nacionales. Orígenes de los estados nacionales modernos.

Las estructuras administrativas del macro sistema. Los cambios a partir de la LFE y la LEN. Marcos legales, nuevas regulaciones e intervención en las jurisdicciones.

## **UNIDAD II: Marco socio político en las que están insertas las organizaciones.**

La educación como sistema nacional. Atributos distintivos de los sistemas educativos modernos: formalización, universalidad, temporalidad, monopolio del saber socialmente relevante.

Constitución del Sistema educativo argentino. La Función política de la Educación. El Estado Oligárquico Liberal: organización y administración del sistema educativo argentino.

Génesis y dinámica de los sistemas nacionales de educación: centralización y descentralización en la consolidación del sistema educativo argentino

El Estado Interventor: educación, productividad y equidad. Organización y administración del sistema. Crisis y reforma del Estado Benefactor

Estado, mercado y escuela. Neoliberalismo: Origen, concepción teórica y política. La agenda educativa del neoliberalismo en América Latina. Impacto en la organización y administración del sistema educativo argentino. Sistema Educativo Actual: reformas, dilemas y debates: nuevo rol del Estado.

## **UNIDAD III: La escuela como objeto de estudio.**

Institución y organización. Identidad de las organizaciones. Dimensiones de la organización.

La escuela como organización. Peculiaridades. La estructura de la organización escolar. Componentes, roles, flujos y procesos. Análisis organizacional de la escuela: diferentes perspectivas. La problemática del cambio. Pautas para el análisis de la escuela en su complejidad y multidimensionalidad.

La historia institucional. Criterios para el análisis institucional desde la perspectiva histórico-cultural de la organización.

Nuevas perspectivas de abordaje del sistema escolar; su organización y administración. La micropolítica en la escuela.

## **MARCO METODOLÓGICO**

Para la propuesta programática se incorporan los debates sobre la situación actual de la educación y los desafíos futuros vinculados a educación y ciudadanía, educación y cohesión social, educación y diversidad.

El programa se diseña con amplitud y no pretende acabar el tratamiento de cada núcleo temático.

Los textos de las unidades cumplen una función de apertura o introducción y orientación para el análisis de los temas, estos se complementan luego con la bibliografía sugerida y se verá enriquecido con las particularidades derivadas de las consultas, aportes y producciones intelectuales de los estudiantes, ya sea por recortes de interés, ampliación documental y bibliográfica o por registros de la experiencia de trabajo directo en el sistema educativo de parte de todos.

Las clases serán, por ende, de carácter teórico – práctico, a fin de poder establecer una relación recíproca entre ambos aspectos, realizando un recorrido espiralado durante el proceso de construcción del sistema educativo argentino.

Se implementarán debates, trabajos prácticos grupales y/o individuales, y realización de clases especiales referidas a temas específicos de la cátedra.

### **CRONOGRAMA:**

Primer cuatrimestre: Unidad 1 y 2.

Segundo cuatrimestre: Unidad 3.

### **RECURSOS**

Bibliografía obligatoria y recomendada. Artículos y notas de revistas, diarios, documentos, entre otros.

Aula virtual del INFoD. Videos y/o grabaciones – Computadora – Internet – Celulares.

### **EVALUACIÓN**

Para poder cursar la materia Organización y Administración del Sistema Educativo, deberán cumplir con las correlatividades establecidas a continuación:

PARA CURSAR	REGULARIZADA
Organización y Administración del Sistema Educativo	Política, Economía y Educación Psicología Social Didáctica y Teoría del Currículum.
PARA RENDIR	APROBADA
Organización y Administración del Sistema Educativo	Política, Economía y Educación Psicología Social Didáctica y Teoría del Currículum.

### **RÉGIMEN DE ASISTENCIA Y PROMOCIÓN**

### **Regular con cursado presencial:**

El 75% de asistencia a cada cuatrimestre y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales.

Aprobación del trabajo práctico (individual o grupal\_ escrito), con nota de 6 (seis), o más, contando con 2 (dos) recuperatorios. El mismo se realizará hacia finales del primer cuatrimestre.

Pautas formales de presentación de los trabajos prácticos: Tipo de letra Arial o Times New Roman, tamaño 12, texto justificado, interlineado 1, 5, con margen moderado, sangría izquierda primera línea 0,5. El mismo deberá ser presentado en carpeta, con carátula (datos formales de presentación), y se incluirá la bibliografía correspondiente según Normas APA.

Realización de clases especiales referidas a temas propios de la cátedra, debiendo estar planificadas, con su posterior socialización y evaluación. Las mismas se llevarán a cabo a finales del segundo cuatrimestre.

### **Regular con cursado semi presencial:**

El 40% de asistencia a cada cuatrimestre.

Aprobación del trabajo práctico (individual o grupal\_ escrito), con nota de 6 (seis), o más, contando con 2 (dos) recuperatorios. El mismo se realizará hacia finales del primer cuatrimestre.

Pautas formales de presentación de los trabajos prácticos: Tipo de letra Arial o Times New Roman, tamaño 12, texto justificado, interlineado 1, 5, con margen moderado, sangría izquierda primera línea 0,5. El mismo deberá ser presentado en carpeta, con carátula (datos formales de presentación), y se incluirá la bibliografía correspondiente según Normas APA.

Realización de clases especiales referidas a temas propios de la cátedra, debiendo estar planificadas, con su posterior socialización y evaluación. Las mismas se llevarán a cabo a finales del segundo cuatrimestre.

**Libre** (queda a disposición del alumno posibles consultas con el docente de la cátedra)

### **Examen final**

El estudiante que se presente a rendir el examen final, lo hará ante tribunal, mediante examen individual- oral, debiendo presentarse con la documentación pertinente (libreta, DNI, permiso de examen y programa de examen)

### **Para promocionar se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:**

- Cumplir con el porcentaje de asistencia establecido para el régimen presencial.

- 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, y la aprobación de trabajos prácticos, con un promedio de calificaciones de 8 (ocho) o más puntos.
- Aprobar una instancia final integradora.

## **EVALUACIÓN**

Será continua, con criterios compartidos, retroalimentación constante y brindando oportunidades para la reflexión.

## **CRITERIOS**

- ✓ Comprensión de los contenidos.
- ✓ Posibilidad de conceptualizar y establecer relaciones.
- ✓ Compromiso y responsabilidad en las tareas asignadas.
- ✓ Producción escrita que refleje calidad académica y discursiva.
- ✓ Contextualización de los contenidos teóricos en la práctica educativa.
- ✓ Argumentación clara y precisa sobre las posiciones que se asume en la defensa de los trabajos prácticos.
- ✓ Actitud crítica y reflexiva ante la realidad a observar.
- ✓ Autonomía en los planteos.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

ANGRISANI Rubén, MEDINA C, RUBBO Mirta: Teoría de las organizaciones. A y L editores, Tercera edición: Buenos Aires.

BRÍGIDO, Ana María (2016): El Sistema Educativo Argentino a comienzos del siglo XX: elementos teóricos, metodológicos y empíricos para su análisis. Ediciones Brujas

BRÍGIDO, Ana María: Configuración actual del Sistema Educativo argentino y situación de la educación en las provincias.

CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL EDUCATIVA. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2003) Descentralización y Estrategias en Educación, Caso Argentino.

ETKIN, Jorge, SCHVARSTEIN, Leonardo Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio, Cap. I, II, III, IV, V. Paidós. B. Aires.

GARCÍA Lucía, Manzione María, Zelaya Marisa (2013) Administración de la educación y gestión de las instituciones escolares. Universidad Virtual de Quilmes.

GFLIX ONLINE. (25 de octubre de 2012). Historia de las leyes educativas en Argentina. [Archivo de video]. YouTube <https://youtu.be/Kz8M6WKkcY>

SCHVARSTEIN: Organizaciones e Instituciones: Instituido, Instituyente, Conflictos, Roles, Grupo sujeto, Grupo objeto.

TENTI FANFANI, Emilio (2006) Sociología de la educación. Universidad Virtual de Quilmes.

TENTI FANFANI, Emilio (2000): La Escuela Vacía. UNICEF-LOSADA.

Universidad Virtual de Quilmes: La escuela como organización.

ZANOTTI, Jorge y LASSERRE Luis: Política educacional. S. A. editores, segunda edición.

### **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

BALL, Stephen (1989): La micropolítica de la Escuela. Paidós/MEC. Barcelona.

GENTILI Pablo, (1996): Mentiras que parecen verdaderas: argumentos neoliberales sobre la crisis educativa: argumentos neoliberales sobre la crisis educativa. Universidad do estado de Río de Janeiro. Brasil.

GENTILI, P Y SADER, E. La Trama del Neoliberalismo: mercado, crisis y exclusión social. EUDEBA MUÑOZ SEDANO, A y PÉREZ, M.R. (1989) Modelos de Organización escolar. Edit. Cincel. Madrid.

*Profesora en Ciencias de la Educación, María Laura Medei*