

## **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7**

Carrera: Profesorado De Educación Superior en Ciencias de la Educación

Unidad Curricular: Metodología de la Investigación Social.

Diseño Curricular: 260/03 - Año Lectivo: 2021 - Curso: 3 er. Año

Docente: Marina Adur / reemplazante: Paola Corts

### **Fundamentación**

La unidad Curricular Metodología de la Investigación Social se ubicada en el campo de la formación orientada del profesorado de educación superior en Ciencias de la educación. El Diseño Curricular Jurisdiccional, aprobado mediante el anexo IV del Decreto N.º 260/03, la ubica en tercer año de la carrera.

El espacio curricular se concibe como un campo de conocimientos que se renueva constantemente, a partir de los diversos avances y retrocesos en el conocimiento científico y los aportes que éste realiza a los procesos sociales, políticos e históricos.

Durante la cursada se propone trabajar las categorías centrales de la epistemología de las ciencias sociales, trabajar qué es ciencia, los paradigmas de la investigación científica, las metodologías de investigación cualitativas y las cuantitativas, la dimensión ética que atraviesa el rol del/la investigador/a, el proceso de investigación, la relaciones: sujeto-objeto-verdad-realidad y los diseños de investigación.

Por lo tanto, se les brindará a los/as educandos las teorías-prácticas para que se apropien de herramientas conceptuales y metodológicas correspondiente a la tarea de la investigación. El/la estudiante será participe reflexivo de su aprendizaje sobre la producción, acumulación y circulación del conocimiento académico-científico.

Como mencionan las autoras Anijovich y Cappelletti (2017) “una tarea ardua que condensa sentidos construidos desde el sistema educativo y que define la trayectoria escolar de los estudiantes”



En consonancia con la expresión de las autoras, actualmente, se lleva a cabo una educación de emergencia, estamos atravesados por una situación epidemiológica identificada como Covid 19 que trasciende a nivel nacional y mundial.

Ante esta problemática se promueve la modalidad virtual, que se encuadra en la Ley de Educación Nacional N° 26206, la misma posibilita que cada estudiante pueda mantener su regularidad con la condición elegida o según el formato del espacio curricular.

Haciendo posible a la educación como un derecho de todos/as, que debe garantizar la posibilidad de acceder y de permanecer, de acuerdo a la ley mencionada anteriormente.

Para llevar a cabo las prácticas virtuales, la tecnología se utiliza en función de las necesidades curriculares y pedagógicas, en búsqueda de facilitar la construcción de trayectorias escolares.

Otra propuesta de trabajo escolar a tener en cuenta según la Ley 26.150 es de “ESI se habla”, se diseñan espacios de reflexión para el abordaje de la sexualidad, respetando la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres.

Citando al autor Pablo Freire (1970), “La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo, luchar por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer” ...

### **Propósitos**

- Ofrecer diversas instancias para contribuir a la construcción del pensamiento crítico, reflexivo y creativo en la elaboración del proyecto de investigación social, usando el tic como recurso didáctico.
- Ofrecer oportunidades para comprender la investigación como parte de la práctica profesional.

### **Objetivos**

- Identificar los distintos métodos y técnicas para la reconstrucción objetiva de los datos.
- Utilizar técnicas de recolección, análisis y presentación de los resultados de la investigación social.



- Elaborar un ante proyecto de investigación social o un informe de investigación.
- Comprender la importancia de la investigación en la formación docente, posibilitando pensar y repensar la práctica como práctica social.

## Contenidos y Bibliografía:

### UNIDAD I:

La investigación social como proceso complejo, flexible y abierto. La crítica al legado positivista y el planteamiento del problema. Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación social. Introducción a los métodos cuantitativos y cualitativos.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Marradi, Alberto, Nélica Archenti y Juan Ignacio Piovani (2007). Metodología de las Ciencias Sociales, Emecé, Buenos Aires, 2007. Capítulo 1 “Tres aproximaciones a la ciencia y Capítulo 2 “Los debates metodológicos contemporáneos”.

Luque, S (2000). “Las Ciencias Sociales. El objeto de estudio de las Ciencias Sociales”, en: Díaz, E. La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Buenos Aires. Editorial: Biblos.

Ander EGG, Ezequiel (1995) Técnica de Investigación Social. Capítulo 1: Acerca del conocer y la ciencia. Editorial Lumen.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Nacuzzi, Lidia (2010). Capítulo 2 Del tema al problema (pp. 29 a 40), Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura. CABA, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, Disponible en <http://documents.tips/documents/nacuzzi-lidia-r-principios-basicos-de-entrenamiento-en-lainvestigacion-1.html>

**UNIDAD II:**

Ciencia. El conocimiento científico. El campo de investigación científica en ciencias sociales. La investigación en la Formación Docente. El investigador como un problematizador. Proyecto de investigación.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Achilli, Elena (2000) "Investigación en la formación docente". Capítulo I "El sentido de la investigación en la Formación Docente" pág.17 hasta la 22.

Ander EGG, Ezequiel (1995) Técnica de Investigación Social. Capítulo 7: La actitud científica como una actitud de vida. Editorial Lumen

Selltiz, C., Wrightsman, L. Stuart, C. (1980). "Selección y formulación de un problema de investigación", en: Selltiz, C., Wrightsman, L. Stuart, C. Métodos de investigación de las relaciones sociales. Ediciones RIALP.

Wainerman, Catalina (1998). Pilares de la investigación. Capítulo I: Formulación de Proyectos.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Jose Yuni y Claudio Urbano Libro; Investigación Etnográfica e Investigación – Acción. Cap. II: hablemos de ciencia.

**UNIDAD III:**

Los diseños de investigación en ciencias sociales. Diseños exploratorios, descriptivos y explicativos. Métodos cuantitativos. Métodos Cualitativos: diseño y muestra. Métodos Cualitativos. Técnicas cualitativas de investigación social.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Taylor, S.J., Bogdan, R (1996). Introducción: Ir hacia la gente. En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós; Barcelona.

Guber, Rosana (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad, Bogota, Norma. Capítulo 2 "El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas" y Capítulo 4 "La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad".

Taylor, S.J., Bogdan, R (1996) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Capítulos: III: "La observación participante en el campo" y IV: La entrevista en profundidad.



Ander EGG, Ezequiel (1995) Técnica de Investigación Social. Capítulo 10: La Observación.

Yuni José Alberto y Urbano, Claudio (2014); Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Volumen 2. Editorial Brujas

## **UNIDAD IV**

Elaboración de un ante-proyecto de investigación social o un informe de carácter científico.

Presentación escrita y oral del trabajo de investigación social.

### **Propuesta Metodológica**

El espacio curricular tiene el formato de seminario, y los/as estudiantes semanalmente realizarán las lecturas presentadas por la docente.

Durante la cursada deberán participar de las clases sincrónica intercambiando con los/as compañeros/as y la docente la lectura del material bibliográfico.

En el foro podrán socializar todos los TP que surjan durante la cursada. Facilitando la circulación de conocimientos y retroalimentación de los mismos.

Durante el segundo cuatrimestre los estudiantes elaborarán un diseño de un ante proyecto de investigación social o un informe de carácter científico. Deberán realizar la escritura y defensa oral del diseño del proyecto de investigación social.

Además, existe la posibilidad que dicho trabajo se realice interdisciplinariamente con el espacio curricular; E.D.I. Orientación y tutorías.

### **EVALUACIÓN**

El Seminario es una modalidad que intenta integrar la profundización teórica – práctica sobre la producción de conocimiento del campo de la educación.

El presente espacio se presenta con la modalidad “seminario”, según el art. 41 el RAM, podrá ser cursado en categoría de estudiantes regulares presencial y semi presencial. La regularidad del espacio Curricular dura 1 años.

Regularización/ Requisitos de aprobación: El 75% de asistencia a clases.



Aprobación de parciales o trabajos prácticos que se presente durante el ciclo lectivo. Entre los trabajos a presentar, se solicita el diseño de un proyecto de investigación. Escritura y exposición oral del diseño.

Alumnos/as Regulares con cursado Semi-presenciales/ Deberán cumplir con los siguientes requisitos: El 40% de la asistencia a clases.

Aprobación de parciales o los trabajos prácticos que se presente durante el ciclo lectivo. Entre los trabajos a presentar, se solicita un informe de investigación o el diseño de un proyecto de investigación (el mismo será definido por la docente de la cátedra). Escritura y exposición oral del diseño.

El/la estudiante debe presentarse a rendir el examen final correspondiente según lo establecido en el calendario institucional, ante mesa examinadora.

Se concibe a la evaluación como un proceso cuyo propósito es que “los alumnos pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus fortalezas y debilidades como estudiantes” (Anijovich y Cappelletti, 2017).

### **Criterios de Evaluación:**

- Participación activa y responsable en el aula virtual y en los sitios web compartido con todo el alumnado.
- Respeto al planteo de dudas, situaciones problemáticas, inquietudes, expectativas que surjan en el desarrollo de la cursada.
- Cumplimiento en tiempo y forma de las consignas virtuales asignadas.
- Coherencia y expresión adecuada en lo oral y escrito.
- Actitud crítica ante las fuentes y la bibliografía presentada en el transcurso del ciclo lectivo.

### **Aclaración:**

Con respecto a las correlatividades; deben tener regularizadas Epistemología, Sociología de la Educación y Taller de Práctica para cursar y para rendir deben estar aprobadas dichos espacios curriculares.