



Instituto de Educación Superior N° 7

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN 260/03 Modificado RN 2025/10

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA Y TEORÍA DEL
CURRICULUM

CURSO: 2° AÑO

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 4 (CUATRO)

PROFESORA: ADRIANA CUCATTO

MARCO REFERENCIAL

En este espacio curricular se pretende que los/las alumnos/as logren comprender lo específico de la tarea docente: enseñanza; entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las instituciones educativas.

El espacio se ubica en el 2° año del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación.

Se trabajará articulando con el Trayecto de Práctica II, desde lo teórico sobre las distintas formas de planificar (Unidad Didáctica, Proyecto, Secuencia didáctica) y, además teniendo en cuenta lo que se desarrollará en las Didácticas del 3° año de la carrera (Didáctica del 3° ciclo de la E.G.B., Didáctica de la Educación Polimodal y de la Educación Superior)

La didáctica constituye un campo de conocimiento que está atravesado por una serie de problemáticas. Para abordar el objeto de estudio de la didáctica en su cabal complejidad, es fundamental reconocer el mismo-la enseñanza- como práctica social que se comprende desde su situacionalidad histórica y desde las diferentes relaciones y significaciones que asume en la perspectiva de análisis de los sujetos.

Es preciso reconocer que la sola referencia a la didáctica remite a una tradición que, a su vez es una respuesta a un contexto espacio-temporal específico.

Por otro lado, el término curriculum, es uno de los más frecuentemente utilizados en los ámbitos educativos, por lo cual no se debe dejar de analizar. El curriculum supone un proyecto socio-político- cultural, que orienta la intervención social intencional, implica una previsión de acciones flexibles con diferentes niveles de especificación, para dar respuesta a situaciones diversas.

Constituye un marco para la actuación profesional de los diversos actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las reformas educativas en nuestro país, han tomado al curriculum como objeto central, no sólo, elaborando prescripciones acerca de qué contenidos deber ser enseñados, sino también sobre sus enfoques, metodologías y formas para evaluar resultados.

Se concibe la inserción de la Didáctica y Teoría del curriculum en el marco del diseño curricular para IFD, para así conformar nuevos puntos de vista y desafiar a pensar alternativas posibles.

Se pretende analizar el campo problemático de la Didáctica en su devenir histórico-social y, remite a pensar una propuesta curricular que profundice una formación teórica-epistemológica.

PROPÓSITOS

- ___ Caracterizar la problemática del campo de la didáctica a partir de un análisis del objeto de conocimiento, de la relación con otras disciplinas y de los modelos de investigación empleados.
- ___ Contribuir a la construcción de marcos de referencia y de principios sustentados en razones teóricas y prácticas.
- ___ Generar espacios de reflexión acerca de las clases observadas desde el espacio Taller de Práctica II

OBJETIVOS

- o Reconocer problemáticas que presentan los contenidos a enseñar.
- o Identificar características y necesidades de aprendizaje de los alumnos como base para su actuación docente.
- o Comprender la problemática del curriculum.
- o Conocer los componentes curriculares, ejemplificando en planes de clases.

SABERES PREVIOS

Teorías de aprendizaje. Conceptos de enseñanza y aprendizaje.

CONTENIDOS

DIDÁCTICA

Configuración del campo.

Tensiones entre didáctica general y didácticas específicas

Enfoques históricos y tendencias actuales.

Dimensiones teórica, política, epistemológica, ética y técnica.

ENSEÑANZA

La enseñanza; objeto de estudio de la didáctica.

La complejidad de la enseñanza: la buena enseñanza, la tríada didáctica, transposición didáctica.

Teorías acerca de la enseñanza (enfoques y modelos)

La organización de la enseñanza, construcciones metodológicas, la

arquitectura de la clase.

Materiales didácticos y recursos tecnológicos.

CURRICULUM

Conceptos: prescripto, oculto, nulo, real.

Fuentes y fundamentos del curriculum.

El curriculum como proyecto.

Niveles de concreción del curriculum. Diseños curriculares y otros materiales curriculares con los que se lleva a cabo la propuesta política.

Componentes del curriculum.

El diseño de la enseñanza y el aprendizaje. Criterios para la selección y organización de los contenidos.

Distintas formas de planificar.

Estrategias de enseñanza.

Evaluación: concepciones, enfoques y tipos.

Evaluación y acreditación.

MARCO METODOLÓGICO

Este espacio curricular se desarrollará con modalidad teórico-práctica.

Se trabajará a partir de análisis y reflexión de artículos, videos.

Se elaborarán trabajos prácticos.

Exposición, debates.

Se realizarán trabajos de escritura y lectura. (diarios de clase)

Lectura y comprensión de documentos curriculares para la elaboración de planes.

Diseño de clases, teniendo en cuenta los distintos tipos de teorías y currículo.

Trabajaremos además en la plataforma del IES N°7

TEMPORALIZACIÓN

Didáctica y Enseñanza (1º cuatrimestre)

Curriculum (2º cuatrimestre)

EVALUACIÓN

Este espacio permite el siguiente cursado:

Alumnos presenciales:

- ★ 75% de asistencia a clases.
- ★ Parciales aprobados (uno por cada cuatrimestre), calificación mínima 6(seis)
- ★ Cumplimiento del 80% de los trabajos prácticos propuestos.

Alumnos semi presenciales:

- 40% de asistencia a las clases.
- Parciales aprobados (uno por cada cuatrimestre) con calificación mínima 6(seis), con posibilidad de 1 recuperatorio por cada parcial.

Alumnos libres:

- Reunirse en dos oportunidades como mínimo con el docente de la cátedra.
- Acordar bibliografía obligatoria y criterios de evaluación.

Se articulará con Taller de práctica II a cargo de la Profesora Mariela Cudugnello.

Para aprobar este espacio curricular el estudiante deberá tener:

Parciales aprobados (uno por cada cuatrimestre), con calificación mínima 6(seis)
Cumplimiento del 80% de los trabajos prácticos propuestos.

Alumnos libres:

- Acordar bibliografía obligatoria y criterios de evaluación

VI - RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES PARA CURSAR

SEGUNDO AÑO

PARA CURSAR	DEBE TENER REGULARIZADA	DEBE TENER APROBADA
Didáctica y Teoría del Currículum	Pedagogía Historia General de la Educación y la Pedagogía	Psicología Educativa

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES PARA RENDIR

SEGUNDO AÑO

PARA RENDIR	DEBE TENER APROBADA
Didáctica y Teoría del Currículum	Pedagogía Historia General de la Educación y la Pedagogía

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. (2012) “Transitar la formación pedagógica” Dispositivos y estrategias. 1° ed, 1° reimp. Buenos Aires. Paidós.
- Antelo, E. (1999) “Instrucciones para ser profesor” Buenos Aires. Ediciones Santillana
- Brailovsky, D y Menchón, A. (2014) “Estrategias de escritura en la formación” Buenos Aires. Noveduc.
- Camilloni y otros.(2006) “Corrientes didácticas contemporáneas” 1° ed. 7° reimp. Buenos Aires. Paidós.
- Camilloni, A. (2007) “El saber didáctico” 1° ed. 6° reimp. Buenos Aires. Paidós
- Caruso; M. y Dussel, I. (2001) “De Sarmiento a Los Simpson” Buenos Aires. Kapelusz
- Feldman, D. (2010) “Didáctica general” Aportes para el desarrollo curricular. 1° ed. Ministerio de Educación.
- Jouve, M. (2013) “De guardapolvos y campanas” Historias del aula, el patio y el cuerpo. Rosario. Palabras libres.
- Medaura , O. “Una didáctica para un profesor diferente” Humanitas
- Santos Guerra, M. (2001) “La escuela que aprende” 2° ed. Madrid. Morata.
- Santos Guerra, M. (2006) “La estrategia del caballo” y otras fábulas para trabajar en el aula. 1° ed. Rosario. Homo Sapiens.
- Stigliano, D. Gentile, D. (2014) “Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula” 1° ed. Rosario. Homo Sapiens.