

PROGRAMA DE EXAMEN

PSICOLOGIA GENERAL

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Instituto de Educación Superior N° 7

PRIMER EJE: PERSPECTIVAS HISTORICAS Y EPISTEMOLÓGICAS EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGIA

- La tradición filosófica y el contexto de surgimiento de la Psicología en el campo de las ciencias, caracterizaciones e interrelaciones. Que es la psicología.
- Pluralidad acerca del objeto y método: Ciencia Natural y /o Ciencia Social.
- Perspectivas históricas de la Psicología. Ruptura epistemológica.
- La mujer en el desarrollo de la disciplina durante su periodo de constitución como campo disciplinar.
- Historia de la Psicología en Argentina: positivismo, vertientes humanistas, psicotecnia. Salud Mental y DDHH

Bibliografía

Scaglia Hector. Conceptos preliminares. Psicología. Editorial Eudeba.2003

Danziger Kurt. Los orígenes sociales de la psicología moderna.

Danziger Kurt. Nombrar la mente.

Fuente: Danziger, K. (1997). Chap. 1: Naming the mind. In: *Naming the mind. How psychology found its language*. (pp. 1-20). London: SAGE Publications

[Traducción: María Cecilia Aguinaga. Cátedra: Psicología I - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, Argentina – 2011]

Danziger Kurt. CLASES NATURALES, CLASES HUMANAS E HISTORICIDAD.

Fuente: Danziger, K. (1999). Natural Kinds, Human Kinds, and Historicity. In: W. Maiers, B. Bayer, B. Duarte Esgalhadó, R. Jorna, & E. Schraube (eds.) *Challenges to theoretical psychology* (pp.78-83). Ontario: Captus Press Inc.

[Traducción: María Cecilia Aguinaga. Cátedra: Psicología I – Facultad de Psicología - Universidad Nacional de La Plata. 2010] .

Stolkiner Alicia. De interdisciplinas e indisciplinas.1987.Publicado en: Elichiry, Nora (Comp) (1987) *El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio*. Bs As: Ed. Nueva Visión (pp. 313-315)

Talak Ana Maria. ¿Qué es la psicología? Los problemas, la pluralidad epistémica y las valoraciones en la psicología. Facultad Nacional de La Plata.2019

SEGUNDO EJE: MODELOS TEORICOS CONTEMPORANEOS

□□ Principales corrientes: Experimentalismo, Conductismo, Gestalt, Psicología Genética, Psicología Histórico- cultural, Cognitivismo, Psicoanálisis. Contextos de origen, fundamentos epistemológicos, supuestos básicos subyacentes. Debates y controversias.

Bibliografía

Suarez de Puga. Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo. Universidad Nacional de Madrid.

Ardila Rubén. Watson. Universidad Nacional de Colombia. Revista Latinoamericana.

Fuensanta Hernández Pina. Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Luria, Vygotsky y Bruner.

Payer Mairangeles. Teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget.

Freud Sigmund. Obras Completas. Editorial Amorroutu. Yo y ello. Esquema de psicoanálisis.

La metapsicología freudiana.

Spagnuolo del Iummato Ana. Funciones del yo

TERCER EJE: CONCEPCION SOCIAL Y CULTURAL DEL SUJETO

La psicología social como campo disciplinar.

Concepción del sujeto social. Socialización e identificaciones.. Intersubjetividad .Lo propio y lo legado.

Los grupos. Principios organizadores de la estructura grupal. Grupo operativo.

Grupo familiar. La comunicación en los grupos. Vínculo. Roles y liderazgo. Crítica de la vida cotidiana. Aporte de Enrique Pichón Riviere.

La cultura como segunda naturaleza humana. Psicología de las masas. Aportes de Le Bon y Freud. Concepto de representación social. Teorías.

La realidad como construcción. La representación de la realidad como construcción social.

Freud, Sigmund. Psicología de las masas y Análisis del yo. Obras completas. Amorrortu

Bleger, José. Psicología de la conducta.

Karol Mariana. La constitución subjetiva del niño.

Urbano y Yuri. (2005) Psicología del desarrollo. Capítulo 3 .Editorial Brujas.

Pichon Riviere. La concepción de sujeto.

CUARTO EJE: VERTIENTES PSICOLOGÍCAS SOBRE EL APRENDIZAJE (eje no desarrollo)

El aprendizaje y las principales categorías psicológicas que lo proponen. El aprendizaje y el potencial simbólico del sujeto.

La tensión sujeto–sociedad y cultura. Subjetividad.

Los procesos psicológicos que se producen en el sujeto y entre los sujetos durante el proceso de aprendizaje. El aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar. Nuevos sentidos del sujeto que aprende.

