**ESTABLECIMIENTO: Instituto Superior de Profesorado N° 7**

**SECCIÓN: Biología**

**CURSO: Primer Año**

**ESPACIO CURRICULAR: Psicología Educativa**

**PERÍODO LECTIVO: 2015**

**PROFESOR/A: Ma. Constanza Geraci**

**N° HORAS: 5**

# PROGRAMA 2015

# CONTENIDOS

**Unidad N° 1**

La Psicología como ciencia: contexto científico-filosófico del siglo XIX.

Psicología y Educación: las relaciones entre psicología y educación.

Las concepciones actuales de la Psicología de la Educación.

La Psicología de la Educación: una disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada.

**-Leliwa Susana y Scangarello Irene: Psicología y Educación – Cap. 1 y 2**

**-C.Coll y col: Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Madrid Siglo XXI**

**-Ziperovich, C. Comprender la complejidad del aprendizaje., Educando Ediciones, 2006.**

**-Ageno,R.: El sujeto del aprendizaje en la Institución escolar. H. Sapiens.1997**

**-Casullo, A. : Psicología y educación. Ed- Santillana, 2002**

**Unidad N° 2**

Constitución del sujeto psíquico. El proceso de constitución del sujeto según la teoría Psicoanalítica. Del sujeto biológico al sujeto cultural. Papel de la familia y la escuela como espacio de diferenciación. Función Materna y Paterna. Concepto de Inteligencia: diferentes enfoques. Coeficiente intelectual. Test de Inteligencia. Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gadner). Teoría de la Inteligencia Exitosa (Sternberg)

Los estilos del aprendizaje. Aprender a aprender.

Implicaciones pedagógicas de los etilos de aprendizaje.

**-Leliwa Susana y Scangarello Irene: Psicología y Educación – Cap. 2**

**-Schlemenson, Silvia: El aprendizaje un encuentro de sentidos. Ed. Kapeluz.**

**-Sternberg, R: Inteligencia exitosa. Ed. Paidós.**

**-Freud: SOBRE LA PSICOLOGÍA DEL COLEGIAL – 1914**

**-Apuntes sobre Psicoanálisis- UBA**

**Unidad N°3**

El sujeto del aprendizaje. Distintas perspectivas teóricas.

El conductismo y el sujeto biológico de la conducta (Watson-Skinner). Condicionamiento clásico y operante. Papel del error y reforzamiento.

Teoría Psicogenética de Piaget y el sujeto epistemológico. Asimilación, acomodación, adaptación y esquemas cognitivos. Factores que inciden en el desarrollo del conocimiento.

La teoría socio-histórica de Vigotsky.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Condiciones del aprendizaje significativo. El alumno constructor de sus aprendizajes.

**-Leliwa Susana y Scangarello Irene: Psicología y Educación – Cap. 3, 4, 5 y 6**

**Unidad N°4**

Aspectos afectivos y relacionales del aprendizaje.

La escuela y el lugar del docente como constructores de subjetividad.

La interacción grupal y las representaciones sociales en el contexto escolar.

**-Leliwa Susana y Scangarello Irene: Psicología y Educación – Cap. 7 y 8**

**-Kaplan, C: La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión.**

**-Solé, I: La participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**-Armstrong, T: Las inteligencias múltiples en el aula. Ed. Manantial**

**TEMPORALIDAD**

Para la Unidad N° 1: 5 semanas

Para la Unidad N° 2: 9 semanas

Para la Unidad N° 3: 6 semanas

Para la Unidad N° 4: 6 semanas

**TRABAJOS PRACTICOS**

Trabajo Práctico N°1: *Guía de lectura y análisis de un texto de actualidad a la luz de los conceptos aportados por la teoría Psicoanalítica*

Temporalidad: primer cuatrimestre

Trabajo práctico N°2: *Cine debate. Análisis de los personajes de la película a la luz de los conceptos trabajados durante el año.*

Temporalidad: segundo cuatrimestre

### EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación:

- Asistencia a clases

-Aprobación de un examen parcial

-Aprobación de dos trabajos prácticos grupales

Temporalidad:

-Al finalizar cada cuatrimestre

-Exámen final

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y OPTATIVA**

-Abdala, Elías N.: Ser inteligente. Ediciones B. 2008.

-Ageno, Raúl: El psicólogo en el campo de la educación. Cuadernos de Psicologia y Psicoanálisis.

-Ageno, Raúl: El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. Ed. Homo Sapiens.

-Avolio de Colls, Susana: Comprender la complejidad del aprendizaje. Educando Ediciones.

-C.Coll y col: Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Madrid Siglo XXI

-Frigerio, G.: Las instituciones educativas: cara y seca. Trovel.

-Jimeno Sacristán: El profesor investigador en el aula. Educación y Sociedad.

-Leliwa Susana y Scangarello Irene: Psicología y Educación –Ed. Brujas

-Munist, M. y otros: Adolescencia y Resiliencia. Ed. Paidós.

-Schlemenson, Silvia: El aprendizaje un encuentro de sentidos. Ed. Kapeluz.

-Sternberg, R: Inteligencia exitosa. Ed. Paidós.

-Ziperovich, C.: Comprender la complejidad del aprendizaje.