**PLANIFICACION ANUAL**

**PROFESORADO: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración.**

**ESPACIO CURRICULAR: Trayecto de Práctica: Seminario de Integración y Síntesis.**

**CURSO: 4º AÑO**

**DOCENTES: Norberto Barreiro -María Laura Medei**

**CANTIDAD DE HORAS RELOJ SEMANALES: 2 hs**

**AÑO: 2016.**

 **PLAN APROBADO POR: Dcto. N° 696/01 Ministerio de Educación de Santa Fe.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FUNDAMENTACIÓN:**

 Es imprescindible, para quienes tienen la responsabilidad de preparar a las generaciones más jóvenes, comprender la realidad desde una visión que conlleva múltiples interacciones, cuestión esta que demanda la preparación de personas críticas, solidarias, democráticas, flexibles, capaces de relacionar, organizar, explicar, integrar, transformar y transferir nuevos conocimientos abordados con un criterio amplio.

 Aprender a ser profesor implica no solo aprender a enseñar, sino también aprender las características, significados y función social de la ocupación. Desde esta perspectiva, este espacio tiene una importante labor socializadora, y el énfasis está puesto en la ampliación de la concepción sobre las prácticas pedagógicas incorporando y enriqueciendo nuevos conocimientos para satisfacer la gran demanda escolar y los desafíos del nuevo espacio social.

 En síntesis, la formación en esta materia profundiza, focaliza y contextualiza contenidos seleccionados por los estudiantes que surgen de detectar problemáticas del contexto educativo, de manera que fortalezcan en ellos las capacidades de comprenderlos e interpretarlos, participando, interviniendo y operando en los mismos.

**PROPÓSITOS:**

Desde este espacio se busca lograr en los alumnos afianzar la mirada crítica y analítica en función de encaminar el futuro rol docente hacia una concepción relacional de apropiación dialéctica del conocimiento que permitirá una relación rica y productiva entre investigación y práctica docente- pedagógica. En menester a su vez nombrar que es de gran importancia considerar lo saberes y experiencias previos de los alumnos ya que esto servirá de puente hacia la selección y profundización de las diversas problemáticas abordadas.

* Aplicar el enfoque etnográfico en tanto herramienta investigativa encaminada a conocer y observar diferentes grupos sociales y culturales.
* Emplear los componentes propios del proceso de investigación.
* Encaminar al futuro docente hacia la construcción de un rol comprometido con las problemáticas propias de todo proceso de enseñanza – aprendizaje.

**OBJETIVOS:**

* Profundizar el tema elegido en diferentes fuentes de información.
* Desarrollar la capacidad investigadora en proyectos concretos.
* Analizar diferentes tipos de información, sus fuentes, y características principales.
* Comprender el proceso de relevamiento de datos que serán transformados en información útil.
* Aplicar mecanismos de ordenamiento y procesamiento de la información a través del uso de las TIC.
* Lograr un espacio con miras a fortalecer su identidad como futuro docente.
* Adquirir responsabilidad y gestión de las tareas asignadas en los tiempos establecidos.
* Desarrollar actitud crítica y reflexiva en cada tema investigado.
* Mostrar actitud científica mediante la formulación de problemas y las posibles soluciones.
* Valorar el Trayecto de Práctica: Seminario de Integración y Síntesis como instancia de formación en su carrera docente.

**TEMPORALIZACIÓN:**

**Etapas a cumplir para regularizar el espacio curricular:**

* Mes Junio: Tema. Problemática. Objetivos. Hipótesis. Fundamentación.
* Meses julio – agosto: entrega del marco teórico completo.
* Meses septiembre – octubre: Trabajo de campo.
* Meses noviembre – diciembre: entrega completa e impresa del trabajo de seminario, presentación final del mismo.

**CRITERIOS DE EVALUACION:**

* Conocer y comprender el tema abordado.
* Demostrar actitud de responsabilidad en las tareas realizadas.
* Manifestar autonomía en la realización de las acciones que se llevarán a cabo.
* Presentar un trabajo de campo apropiado en relación a la recolección, manejo y análisis de datos.

 Asumir actitud de flexibilización y pensamiento crítico durante el desarrollo del trabajo.

* Cumplir con el régimen de asistencia establecido.
* Valorar el trabajo colaborativo.

**CRITERIOS PARA LA PRESENTACIÓN FINAL DEL SEMINARIO**

* Evidenciar conocimiento, comprensión e interés del tema seleccionado.
* Manifestar claridad en el manejo de conceptos.
* Exponer los temas relevantes y representativos del mismo.
* Asumir actitud de respeto y prudencia en la información obtenida en el trabajo de campo.
* Usar correctamente los recursos tecnológicos para la presentación del trabajo.
* Demostrar compromiso ético sobre el tema elegido.
* Administrar de manera óptima el uso del tiempo en la defensa del tema trabajado.
* Manifestar capacidad de escucha y apertura.

**BIBLIOGRAFÍA:**

* ARNAL J., DEL RINCÓN D. y LATORRE A. (2002): *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Editorial Labor, S. A.
* BOTTA Mirta (2005): *Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Editorial Biblo.

Prof. Norberto Barreiro Prof. María Laura Medei