INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N\* 7

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

UNIDAD CURRICULAR: Ética Profesional

CURSO: 4to. Año

RÉGIMEN DE CURSADA: ANUAL- 3 hs semanales

PLAN: 696/01

PROFESORA: Ma. Cecilia Pauloski

AÑO: 2017

MARCO REFERENCIAL

 La unidad curricular Ética Profesional, ubicada en el cuarto y último año de la carrera del profesorado de Administración, se fundamenta como reflexión deontológica que no puede faltar en la formación del fututo docente, ya que supone un rigor determinado, a la vez que una posición frente a la realidad. Por ende, se trata de un elemento constitutivo de la profesionalidad e identidad docente.

 El fenómeno de la moralidad tan íntimo al ser humano, exige un esfuerzo por comprenderlo, la Ética es la moral pensada y su reflexividad permite dar argumentos y fundamentar la responsabilidad moral del trabajo docente.

 En este sentido es importante partir de distinguir Ética y Moral (o morales), precisamente porque la Ética es el espacio reflexivo que toma como objeto los actos morales. Sin este espacio reflexivo de argumentación crítica, que es lo propio de la Ética, la Moral se reduce a las costumbres, o a las creencias, o a modos de comportarse simplemente por tradición o por fe, o por mera convicción subjetiva sin razones. Por ello es la Ética, la disciplina filosófica capaz de exponer críticamente las razones de actuar, la que puede garantizar no caer en dos escollos básicos cuando de Moral se habla: uno, el Fundamentalismo Moral, que consiste en no admitir la discusión de las razones de la moral que se tiene, porque se parte de creer que las propias son las únicas válidas (Dogmatismo), y, por otro lado, el Subjetivismo Moral, que supone que no hay razones intersubjetivas o públicas, porque la Moral es cuestión de cada uno y da lo mismo cualquiera (Escepticismo).

 El espacio de Ética Profesional en un programa de formación inicial compromete su desarrollo a través del abordaje de los problemas éticos que plantea la práctica pedagógica, generando una toma de conciencia gradual de la dimensión ética de la educación y de la docencia. Posibilita además, conceptualizar la práctica educativa como práctica moral que involucra al docente en un tratamiento responsable y comprometido de su conducta ética para hacerse cada vez más digno de enseñar.

 La Ética Profesional en tanto Ética aplicada es una reflexión sobre los fundamentos de la acción, de las situaciones concretas que cada actividad laboral propone desde un enfoque teórico-práctico.

PROPÓSITOS:

* Promover la comprensión crítica y la aplicación de aportes de distintas teorías éticas a la problemática ética propia de la profesión docente.
* Generar un espacio para el tratamiento teórico-práctico de la Ética aplicada a la Educación.
* Ofrecer condiciones para que se produzca un avance cualitativo en el razonamiento ético de los alumnos, a través de una toma de conciencia sobre lo que implica ser sujetos éticos, poseedores de un comportamiento moral que debe ser reflexionado.
* Propiciar la identificación de contenidos morales para reflexionar sobre los principios que sustentan ciertas acciones y debatir racionalmente su validez ética.
* Configurar nuevos puntos de vista y pensar alternativas posibles, que propendan a una permanente revisión del propio obrar, como actitud insustituible en un futuro docente.

SABERES PREVIOS EN RELACIÓN A LA UNIDAD CURRICULAR:

Conocimientos prácticos sobre: Moral, ética, ética profesional, profesión docente, valores, virtudes, rol docente. Se consideran estos saberes de carácter experiencial construidos en las experiencias vividas en diversos ámbitos y en la propia trayectoria educativa.

SABERES PREVIOS EN RELACIÓN A LAS TIC:

Conocimientos sobre las funciones básicas del ordenador, y manejo de programas: Word, Power point. Además que puedan acceder a fuentes fidedignas para buscar, artículos periodísticos y experiencias educativas para reflexionar sobre el ejercicio de la profesión docente, así como también a diferentes direcciones para observar los videos trabajados en clase.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD I:

Ética, moral y moralidad: distinciones conceptuales. El objeto de estudio de la Ética. Actos humanos: condiciones y estructura. El desarrollo moral y su incidencia en la dimensión ética: Enfoque cognitivo evolutivo. La autonomía moral y la profesión docente.

UNIDAD II:

Ética profesional: Concepto. Requisitos técnicos y condiciones morales para el ejercicio honesto de una profesión. Responsabilidad moral y social. Ignorancia privativa. Identidad laboral. La identidad docente a través del tiempo. Derechos Humanos: Características. El derecho a la Educación. La dimensión normativa en la docencia: derechos y deberes en la Ley de Educación Nacional. El oficio de enseñar. La buena enseñanza.

UNIDAD III:

Teorías éticas y su relación con la Ética profesional: Ética Socrática. Eudemonismo Aristotélico. Ética Tomista. Ética Formal Kantiana. Ética y alteridad: Ética de Lévinas. Postulados teóricos y aplicabilidad en el ejercicio profesional. El marco conceptual del debate ético en la actualidad. La posética.

UNIDAD IV:

Obligaciones morales del docente: consigo mismo, con los alumnos, con los colegas, con la sociedad.

Los valores en la dimensión moral: Distinción entre Escala y Jerarquía de valores. El docente como modelo de identificación axiológica. La autoridad docente. El trabajo docente y sus desafíos en la actualidad.

MARCO METODOLÓGICO

El desarrollo de las clases tendrá en general un primer momento de trabajo a veces individual otras en pequeños grupos desde el cual se intentará establecer un primer vínculo entre los saberes portados por el grupo y el contenido a tratar con la intención de explicitar representaciones internalizadas.

Luego se desarrollará un segundo momento de carácter interrogativo/dialógico en el que, partiendo de los primeros saberes puestos en juego y con la apoyatura de textos y videos, se hará el planteamiento del nudo conceptual del contenido a tratar, presentando las posturas de los autores que conforman la bibliografía obligatoria.

Finalmente, y en un tercer momento a veces de trabajo individual y otras de trabajo grupal, se desarrollará la aplicación y transferencia de los contenidos abordados.

TEMPORALIZACIÓN:

1er. Cuatrimestre: Unidad I -Unidad II-Unidad III(inicio)

2do. Cuatrimestre: Unidad III (finalización) y Unidad IV.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Nivel de compromiso asumido en el cursado de la unidad curricular.

- Adquisición de vocabulario específico.

- Comprensión de conceptos y relaciones.

- Uso y aplicación de categorías conceptuales.

- Apertura y modificación de actitudes, hipótesis y posiciones teóricas

- Actitud reflexiva sobre la propia dimensión moral.

- Nivel de análisis de la dimensión ética en las prácticas educativas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

-ARITÓTELES. ”Ética a Nicómaco” Apunte de cátedra. 2015

-CLAVET, S. Y GONZALEZ, N. “Ética. Apuntes para la educación polimodal y la formación docente”. Cap I, II, III y VI. Ed. Homo Sapiens. 1999.

-CORTINA, A. “¿PARA QUÉ SIRVE realmente …? LA ÉTICA”. Ed. Paidós. 1era Edición. 2013

-DÍAZ, E. “ Posmodernidad”, Cap IV. Ed. Biblos. 1999

-EDWARDS, E. y PINTUS, A. “Poder y seducción en la escuela”. Ed. Homo Sapiens. 2001.

 -ESCUDERO-MUÑOZ, J. “Dilemas éticos de la profesión docente”. Tribuna Abierta. Universidad de Murcia. 2011

-MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA. “Ley de Educación Nacional”. Título IV. Cap I. Dic. 2006.

 -MONDRAGÓN OCHOA, H. “Saber y pasión: los buenos profesores” en Revista Novedades educativas. N\* 158. Febrero 2004.

-ORTEGA RUIZ, P. “La educación moral como pedagogía de la alteridad”. Universidad de Murcia. 2005.

SOUTWEL, M y STORINO, S. “Docentes: La tarea de cruzar fronteras y tender puentes”. UNLP. CONICET. FLACSO

-SAVATER, F. “La aventura del pensamiento. Aristóteles”. Ed. Sudamericana. 2009.

-SAVATER, F. “La aventura del pensamiento. Santo Tomás de Aquino”. Ed. Sudamericana. 2009.

-SCHUJMAN, G y SIEDE, I. “Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política”. Cap. Ed. Aique Educación. 2007.

-SÓCRATES. Apunte de cátedra. 2012.

Videos:

 CORTINA, A. Para qué sirve realmente la ética. 1ª Parte, disponible en <https://youtu.be/F3LXHC6CMyc>Publicado el 14/07/2014.

CORTINA, A. Para qué sirve realmente la ética. 2ª Parte, disponible en <https://youtu.be/7fWUfboRguo> Publicado el 14/07/2014

CORTINA, A. Conferencia - Ética Profesional, disponible en<https://youtu.be/2eYtiv5lijo> Publicado el 27/05/2014

-Maestros y profesores, Explora Pedagogía, disponible en <https://youtu.be/kiBYo7VR6yI>Publicado el 27/11/2012

 Constructor de sueños: Paulo Freyre disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=SUlkH4JBmEk> consultado /2013

-Película Sócrates. Parte 1/5 Intelectualismo moral, disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=gQrAsF5nyEI> consultado 2012

-Programa La Aventura del Pensamiento. Tomás de Aquino, disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=JRWJJOG0b1s> consultado 2011

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

-Video: La crisis de la identidad docente, disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=LWyLfnqkd0M> consultado 10/04/2014.

-Breve biografía de Aristóteles, disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=Ok8pyu_WFjI>

-MEDINA, M. “Malestar en la pedagogía, El. El acto de educar sobre otra identidad docente.”Cap 1, 3 y 4. Ed. Noveduc. 2006.

-DUHALDE, M. “Proceso de construcción de la identidad de los trabajadores de la educación”, en Revista Novedades Educativas. N\* 219. Marzo. 2009.

 ...................................

 Pauloski, Ma. Cecilia