INSTITUTO de EDUCACION SUPERIOR Nº 7

# Profesorado en Administración

Práctica Docente II: La institución escolarFormato: Taller.  
Régimen de cursada: Anual.  
Ubicación en el diseño: Segundo Año

Asignación Horaria: 3horas cátedra semanales + 1 hora cátedra destinada al Taller  
Integrador

Profesora: Lic. Prof. Adriana L. Rinaudo de Parés.

Año Lectivo: **2017**

## **PLAN ANUAL**

Finalidades formativasEn esta unidad curricular se realiza un acercamiento, reconocimiento y problematización de las instituciones educativas, como organizaciones mediadoras entre la sociedad, los saberes culturales significativos y los/las estudiantes.  
Se comprende a las escuelas como instituciones educativas situadas, donde ocurre y transcurre cotidianamente el enseñar y el aprender, atravesadas y constituidas por conocimientos de índole diversa, entremezclados con historias, ilusiones, proyectos, y  
dispositivos organizativos.  
En este marco, se espera que este taller promueva el análisis y la deconstrucción de prácticas institucionales arraigadas en el sentido común pedagógico, haciendo intervenir las nociones de poder, conflicto y género, afianzando el compromiso con la democratización de las instituciones.

* **PROPOSITO:** Recuperar las categorías aportadas por la unidad curricular Instituciones Educativas, en pos de comprender diversas dimensiones y aspectos de las organizaciones y/o instituciones en las que se insertarán a trabajar y las complejas articulaciones entre las mismas, las prácticas pedagógicas y el contexto socio-cultural.

**OBJETIVOS** :

* Asumir el trabajo pedagógico como una práctica socio-política, fundamentada, rigurosa y comprometida, focalizando la dimensión institucional de la tarea de enseñar.
* Reflexionar crítica y creativamente la realidad institucional valorando la importancia de adquirir diferentes competencias profesionales para enseñar.
* Reconocer distintas formas del hacer docente otorgando importancia a las estrategias innovadoras en la práctica pedagógica.
* Observar, describir y analizar las variables intervinientes en el trabajo grupal institucional.
* Participar en el *aula virtual* en el Campus del ISP N°7 realizando las actividades propuestas.

**CONTENIDOS**

Eje 1:La trama social en que se inscribe la escuela

La escuela situada: organizaciones e instituciones que conforman el entorno escolar.  
Experiencias que potencian la función cultural de la escuela. Articulación con organizaciones de la comunidad, sujetos y situaciones que trascienden el ámbito escolar, la ruptura del aislamiento y la apertura a experiencias y oportunidades para el aprendizaje. Las articulaciones con el campo disciplinar.

*Eje 2: Observación en clave de análisis de las instituciones escolares*Dimensiones para analizar, comprender y organizar las instituciones educativas. Cultura escolar y realidades socioculturales.  
Procesos de Institucionalización: lo Instituido y lo Instituyente. Tensión, conflicto y  
movimiento institucional.  
Gramática escolar de la escuela secundaria. Escuela y vida cotidiana. Costumbres, mitos, ritos, rutinas, códigos, símbolos. Las escuelas como espacios formales de circulación de saberes. Los eventos de las escuelas : actos escolares, olimpíadas, ferias, muestras artísticas, entre otros.  
Las modalidades educativas: rural, de jóvenes y adultos, domiciliaria y hospitalaria, en  
contextos de privación de la libertad, de educación especial, educación artística,  
intercultural bilingüe, entre otras y sus orientaciones.

***Trabajo Práctico N°1:*** *Realización de un escrito que integre las temática de los ejes 1 y 2 acompañado de la elaboración de un diagnóstico institucional.*

*Eje 3: Observación y análisis de la convivencia escolar*La norma y la autoridad pedagógica como instancias estructurantes de la vida democrática institucional. Nuevos encuadres normativos. Análisis de los dispositivos disciplinarios y de los Acuerdos de Convivencia Escolar. Reglamentos.  
Estrategias y actividades institucionales y del aula. El lugar de los Consejos de Convivencia Escolar. El Centro de Estudiantes. Las Ruedas de convivencias. El rol del docente tutor facilitador de la convivencia. El rol del preceptor. Implicación y participación de las familias y los estudiantes.

*Eje 4: Planificación y desarrollo de proyectos institucionales*El concepto y la acción de planificar. La planificación como investigación: una hipótesis  
de trabajo. Un documento escrito y público.  
Experiencias de micro enseñanza: realización de intervenciones pedagógicas, inserción como auxiliar del docente en el nivel y contexto a elección, tutorías de estudiantes acompañando al docente, desarrollo de proyectos específicos y aprendizaje-servicio, participación en eventos de la escuela.  
Lectura y análisis de materiales y documentación escolar. Los materiales del profesor:  
planificación, plan anual, proyectos, libro de aula, actas de reuniones, bibliografía  
utilizada, documentos ministeriales y del estudiante. La carpeta escolar.

**Trabajo Práctico N°2**: Análisis del video de Skliar ”Estar juntos en la escuela” y relación con textos abordados en ejes 3 y 4.

*Eje 5: Dispositivos de lectura y análisis de las prácticas institucionales*Principales procedimientos y herramientas para el abordaje de las prácticas  
institucionales: observación participante, el registro etnográfico, el diario de clases,  
entrevistas, análisis de casos, el portafolio, análisis de documentos y de proyectos  
institucionales, relevando el aporte disciplinar.  
Formulación de problemas, elaboración de hipótesis, sustentación y análisis de la información. Documentación pedagógica de experiencias.

**Trabajo Práctico N°3:** Trabajo integrador, con la intervención de distintos lenguajes que den cuenta de lo aprendido en este Taller que articuló con saberes de otros espacios curriculares

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Para el análisis de las Instituciones Educativas, se utilizarán las perspectivas  
etnográficas y la observación directa de su vida cotidiana, con la intención de superar  
la visión formalista de las instituciones y aprehender los aspectos micropolíticos que  
caracterizan la complejidad de las mismas.  
Al mismo tiempo, resulta necesario revisar la inscripción de la disciplina del  
profesorado en Ciencias de la Administración al interior de la cultura escolar;  
atendiendo a los rituales, las rutinas, los usos del tiempo, los espacios, los objetos;  
mandatos y representaciones que la implican.  
La utilización y construcción de herramientas tanto para analizar como para intervenir  
en las dinámicas institucionales, y al mismo tiempo, la concreción de procesos de

planificación y desarrollo de experiencias de intervención contextualizadas, cobrarán  
un lugar destacado en el desarrollo de este taller de práctica. Así, narrativas de experiencias de micro enseñanza y estudios de casos se enriquecerán con recursos y materiales curriculares de uso frecuente, incorporando diversos soportes y formatos accesibles desde las TIC, cámaras digitales, portales en la Web, blogs, presentaciones audiovisuales de simulación, aulas virtuales, entre otros, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación, producción, intercambio y colaboración.

#### EVALUACION

-Participación responsable y creativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

-Formativa y sumativa.

## *ACREDITACION*

El taller es de promoción directa mediante el cumplimiento de los siguientes requisitos:

1. Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos, que serán tres y se aprobarán con calificación de 8(ocho) o más.
2. Los alumnos que no alcancen la promoción directa podrán presentarse a exámenes finales en los dos (2) turnos de exámenes inmediatos posteriores a la fecha de finalización del cursado. Transcurrido ese período deberán recursar el taller.

# BIBLIOGRAFÍA

* CBC de la Formación Docente
* Min. de Ed. de la Pcia. de Santa Fe. Diseño del Profesorado de 3er. Ciclo de EGB y Polimodal en Administración. 2001.
* Spiegel, Alejandro. “Planificando clases interesantes”. Ed. Novedades Educativas. 2008.
* Yuni, José y Urbano, C. “Mapas y herramientas para conocer la escuela”. Cap.9: La observación participante. Ed. Brujas. 2000.
* Diker, G. y Terigi, F. “La formación de maestros y profesores: Hoja de ruta.” Bs. As. 1996
* Fenstermacher, G .y Soltis, J.: “Enfoques de la enseñanza”. Amorrortu Editores.1999.
* Edwards, E y Pintus, A. “Poder y seducción en la escuela”. Ed Homosapiens. 2001
* Sanjurjo, Liliana y Rodríguez, Xulio. “Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar”. Ed. HomoSapiens. Rosario 2003.
* Perrenoud, Philippe. “Diez nuevas competencias para enseñar”. Ed Graó. Barcelona. 2004.
* De la Torre y Barrios. “Estrategias Didácticas Innovadoras”. Ed. Octaedro. 2001.
* Frigerio, Poggi. Las instituciones educativas, Cara y Ceca. Ed Troquel. 1993
* Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo  
  Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. El estudio de casos como técnica didáctica.
* TIZIO, Hebe Reinventar el vínculo educativo: aportes de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis Editorial Gedisa. 2001. Barcelona, España.
* Kantor, Débora. Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del Estante Editorial, 2008. Bs As